

Принято Ученым советом
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Протокол № 9
от 30 августа 2021 года
Ученый секретарь Ученого совета
СГТУ имени Гагарина Ю.А.

 Н.В. Тищенко

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. ректора СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
д.и.н., профессор



С.Ю. Наумов

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
на 2021 – 2025 гг.

Саратов 2021

Введение

Настоящая Концепция воспитательной работы (далее – Концепция ВР) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» (далее – СГТУ имени Гагарина Ю.А.) определяет основные цели, задачи, принципы, направления и механизмы реализации воспитательной деятельности в СГТУ имени Гагарина Ю.А. Она является основой для прогнозирования, организации и реализации воспитательной деятельности, а также разработки локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность всех структурных подразделений в данной сфере.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия Концепции ВР:

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; **воспитательная деятельность** - система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, основанная на передаче от поколения к поколению накопленного человечеством культуры и опыта;

внеучебная деятельность - это составная часть образовательного процесса в образовательном учреждении, осуществляемая за пределами учебного времени, одна из форм организации свободного времени обучающихся, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающегося в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая, духовная), опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности, и компенсировать отсутствие в основном образовании тех или

иных учебных курсов (прежде всего, ориентированных на культуру, психологию, этику, лидерство, социально значимую деятельность); **компетенции** - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области;

корпоративная культура - система общих социальных интересов, убеждений, норм поведения и ценностей, которые являются правилами и стандартами, определяющими, как должны работать и вести себя работники и обучающиеся университета;

студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, которая направлена на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных и общественных инициатив.

1.2. Цель и задачи Концепции воспитательной работы

Цель воспитательной работы в СГТУ имени Гагарина Ю.А. - создание условий для личностного, профессионального развития и гражданского самоопределения обучающегося, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества.

В соответствии с целью сформулированы задачи воспитательной работы в СГТУ имени Гагарина Ю.А.:

- обеспечение развития многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающегося;
- развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей их личности;
- приобщение обучающихся к гуманистическим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие активной гражданско-патриотической позиции, развитие гражданской, правовой и социальной ответственности;

- воспитание положительного отношения к труду, навыков коллективной работы и сотрудничества, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение полноценного развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, творческого (креативного) потенциала, предпринимательского потенциала, исследовательского потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование у обучающихся профессиональной (деловой) культуры и этики;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к окружающей (природной и социокультурной) среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения в окружающей (природной и социокультурной) среде;
- развитие личностных качеств и установок, социальных организаторских навыков и управленческих способностей;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, и дискриминации по различным признакам

1.3. Основные подходы и принципы воспитательной работы

Для наиболее эффективного построения воспитательной работы в современном образовательном пространстве важным выступает понимание процесса воспитания как взаимодополняющего, являющегося неотъемлемой частью единой системы профессиональной подготовки.

В основу создания Концепции ВР положены принципы: гуманизма, основанные на уважении прав и свобод человека; субъектно-субъектного взаимодействия, предполагающие осуществление совместной деятельности с учетом взаимного уважения, целенаправленности, поддержки, понимания, расширения зон социальной ответственности; демократизма и толерантности, предполагающих плюрализм мнений, подходов, и идей, проектов, к культуре, образу жизни других людей; индивидуализации, учитывающей воспитание с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, затрат каждого обучающегося; полисубъектности, предполагающей включенность в воспитательную деятельность большого количества субъектов (сам обучающийся, его товарищи по учебе, коллектив преподавателей, каждый из преподавателей персонально, общественные организации и социальные партнеры, родители, лица, не являющиеся сотрудниками вуза, но привлекаемые для проведения учебно-воспитательной работы и пр.); социально-профессиональной ориентации, то есть ориентации на будущую профессиональную деятельность выпускника, а также на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности; системности, этичности и последовательности, основанных на согласовании разнообразных воспитательных влияний, учет и выстраивание вариативных траектории движения студентов, с ориентацией на общие представления о компетентностной модели выпускника.

Таким образом, организация и построение воспитательной работы, предполагает выделение критериев результативности, организацию постоянного мониторинга и анализа воспитательного процесса, изменение доминантных задач в зависимости от достигнутого уровня, фокусировку на развитие социальной активности и создание социальных лифтов для молодежи. Концепция ВР основана с учетом универсальных компетенций выпускника (далее – УК) УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 и позволяет сформировать:

- Системное и критическое мышление;
- Навыки разработки и реализации проектов;

- Знания командной работы и лидерства;
- Коммуникативные компетенции;
- Навыки межкультурного взаимодействия;
- Навыки самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережения);
- Знания безопасности жизнедеятельности.

В основу Концепции ВР СГТУ имени Ггарина Ю.А. положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СГТУ имени Ггарина Ю.А. лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы СГТУ имени Ггарина Ю.А. как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей ректор СГТУ имени Ггарина Ю.А., проректор по социально-воспитательной работе, начальник управления по воспитательной работе, директора институтов, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СГТУ имени Ггарина Ю.А., студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и

наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы СГТУ имени Ггарина Ю.А., а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в СГТУ имени Ггарина Ю.А. социокультурной среды и организационной культуры и повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целенаправленное с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы СГТУ имени Ггарина Ю.А. как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, ретулпирование, контроль), сорентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в СГТУ имени Ггарина Ю.А. как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении

задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектный подход предполагает социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность СГТУ имени Гагарина Ю.А. реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СГТУ имени Гагарина Ю.А.: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в СГТУ имени Гагарина Ю.А. как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в СГТУ имени Гагарина Ю.А., ее преобразования, что позволяет определить актуальный уровень состояния воспитательной системы СГТУ имени Гагарина Ю.А. и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

При разработке Концепции ВР были учтены основные федеральные и локальные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденных Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Устав СГТУ имени Гagarина Ю.А.;
- Программа развития СГТУ имени Гagarина Ю.А. на 2021-2030 гг.

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной деятельности в СГТУ имени Гagarина Ю.А. являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование у обучающихся системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, и дискриминации по различным признакам

Направлениями воспитательной работы в СГТУ имени Гagarина Ю.А. выступают:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- спортивно-оздоровительное (в том числе физическая культура и спорт);
- научно-профессиональное

Все направления (основные и дополнительные) учтены в работе, объединены в масштабные многопрофильные коллаборации и глубокие взаимосвязанные траектории воспитательного процесса (Приложение 1).

4. Структура воспитательной работы

4.1 Организация воспитательной работы аудиторной и самостоятельной работы

Организация воспитательной работы в СГТУ имени Гagarина Ю.А. осуществляется в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся. Матрица внедрения данного вида деятельности в структуре основной профессиональной образовательной программы осуществляется посредством включения модулей, реализующих виды воспитательной деятельности. В рамках аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам воспитательный компонент реализован посредством интеграции двух модулей:

1. «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», реализуемая по четырем направлениям подготовки:

- «Гуманизм», в рамках универсальных компетенций (далее УК), общепрофессиональных компетенций (далее ОПК), общих компетенций (далее ОК):

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах);

- «*Реклама и связи с общественностью*», в рамках компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности;

ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития междисциплинарных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм ретулпирования.

- «*Психология*», в рамках компетенций:

ОК – 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

- «*Экология и природопользование*», в рамках компетенции:

ОК – 6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2.«Бизнес-ориентированное социальное лидерство», как одно из приоритетных стратегических направлений воспитательной работы СГТУ имени Гагарина Ю.А. способствующего формированию всесторонне развитой, гармоничной и конкурентоспособной личности будущего выпускника будущего профессионала. Данный модуль является составным компонентом совместной траектории академического процесса, отраженного в учебной и внеучебной деятельности. Реализация данного модуля в СГТУ имени Гагарина Ю.А. осуществляется в рамках универсальной компетенции УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

команде. А также предполагает учет специфики, которая предполагает вариативность.

В настоящее время в рамках учебного процесса реализуется системная воспитательная деятельность по таким направлениям, как: *духовно-нравственное* (формирует компетенцию: УК-3 «Командная работа и лидерство», УК-5 «Межкультурное взаимодействие», УК-8 «Безопасность жизнедеятельности»); *гражданско-патриотическое* (формирует компетенцию: УК-5 «Межкультурное взаимодействие», УК-8 «Безопасность жизнедеятельности», УК-11 «Гражданская позиция»); *научно-профессиональное* (формирует компетенцию: УК- 10 «Экономическая культура»); *спортивно-оздоровительное* (формирует компетенцию: УК -7 «Самоорганизация и саморазвитие»).

Для эффективного взаимодействия учебного и воспитательного процесса используются такие цифровые технологии как: V-технологии и А-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн).

Формой аттестации усвоения воспитательного блока в рамках аудиторной работы будут являться: выступления (доклады) на тематических дискуссионных площадках, и прохождение теста, включающего вопросы по пяти ключевым направлениям воспитательной работы в системе Moodle.

4.2 Организация воспитательной работы в рамках внеаудиторной работы

Внеаудиторная воспитательная работа с обучающимися СГТУ имени Гагарина Ю.А., ведется по таким видам деятельности, как: проектная деятельность и коллективное творческое дело, добровольческая (волонтерская) деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение студентов в научно-профессиональную деятельность и профориентационную работу; деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых

событий и мероприятий, вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность, другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность в СГТУ имени Гатарина Ю.А. носит творческую (креативную), научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Данный вид деятельности осуществляется при участии внутренних и внешних, по отношению к вузу партнеров, в индивидуальном и коллективном (групповом) форматах. В последнем случае проектная деятельность обучающихся осуществляется как коллективное творческое дело.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в СГТУ имени Гатарина Ю.А. включает в себя широкий круг различных форм и видов гражданского участия и осуществляется в индивидуальном и коллективном (групповом) форматах. Так, например, студенческой молодежью созданы добровольческие объединения: - Центр добровольческой помощи и поддержки, и Штаб студенческих отрядов СГТУ имени Гатарина Ю.А., которые входят в состав Совета студенческих объединений вуза.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся в СГТУ имени Гатарина Ю.А. происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выражается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. В том числе формируется профессиональная культура, культура труда и этика профессионального общения.

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации СГТУ имени Гатарина Ю.А. открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров дает возможность осуществлять обмен опытом, приобретать новые знания, реализовывать совместные научно-исследовательские проекты. Сотрудничество осуществляется на договорной основе и носит краткосрочный и долгосрочный характер в виде стажировок.

Студенческое объединение СГТУ имени Гатарина Ю.А. – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Оно выражается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. Виды студенческих объединений по направлениям деятельности: научно-исследовательские (научное сообщество, совет студентов и аспирантов и др.), творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.), спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.); общественные (совет студенческих объединений и др.), волонтерские (объединение добровольцев), информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.), профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.), патриотические (клуб памяти и др.), межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.)

Досуговая деятельность обучающихся СГТУ имени Гатарина Ю.А. реализуется в двух формах: как онлайн деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.), как офлайн деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Данное направление работы способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья. В качестве механизмов реализации выступают: формирование в вузе социокультурной среды, соответствующей творческим и интеллектуальным потребностям

обучающихся, расширение функций студенческих объединений, развитие института кураторства, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

В качестве основных форм реализации досуговой деятельности используются клубы по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий различной направленности.

Творческая деятельность обучающихся СГТУ имени Гагарина Ю.А. – это деятельность по созданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. К видам творческой деятельности относят: художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное и цирковое творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное творчество.

Таким образом, социально-культурная и творческая деятельность в СГТУ имени Гагарина Ю.А. реализуется по средствам организации и проведения значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся, в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Вовлечение студентов в профориентационную работу университета занимает значительное место и представлена двумя магистральными направлениями: профориентационная работа с абитуриентами, профориентационная работа со студентами. Формами профориентационной

работы во внешнем контуре (работа с потенциальными абитуриентами) являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Саратова и Саратовской области;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направление подготовки СГТУ имени Гагарина Ю.А., размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах для школьников;

Формами профориентационной работы во внутреннем контуре (со студенческой молодежью) являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Перечисленные формы профориентационной работы способствуют повышению авторитета университета, мотивации к осознанному освоению выбранной профессии, развитию социальной ответственности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Частью воспитательной деятельности выступает работа по привлечению интереса и стимулированию обучающихся к предпринимательству. Поддержка студенческого инновационного предпринимательства включает следующие направления: сопровождение студенческих предпринимательских проектов, организация обучающихся мероприятий, привлечение студенческой молодежи к участию в деятельности региональных бизнес структур (Торгово-промышленная палата Саратовской области, Бизнес-инкубатор Саратовской области, проектные мастерские, предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов), выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью с дальнейшим развитием их потенциальных возможностей.

5. Условия и механизмы реализации Концепции ВР

5.1. Ресурсное обеспечение воспитательной работы

Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсной поддержки реализации Концепции ВР в СГТУ имени Гагарина Ю.А. включает:

- Административно-управленческий аппарат (проректор по СВР, начальники управлений УВР, УМУ, УМК;
- Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
- Кураторы академических групп;
- Профессорско-преподавательский состав СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации концепции воспитания в СГТУ имени Гагарина Ю.А. включает:

- Концепция по ВР в СГТУ имени Гагарина Ю.А. (общая для организации);
- Календарный план Концепции по ВР в СГТУ имени Гагарина Ю.А.
- Положение о совете студенческих объединений СГТУ имени Гагарина Ю.А.;
- Положение о совете студентов и аспирантов СГТУ имени Гагарина Ю.А.
- Положение о волонтерском центре «Лис»
- Календарные планы воспитательной работы на учебный год.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Концепции ВР СГТУ имени Гагарина Ю.А. включает:

- Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ и Концепции ВР как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

- Средства: на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку

преподавателей - организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

СГТУ имени Гагарина Ю.А. располагает материально-технической базой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки обучающихся, которые предусмотрены учебными планами образовательной организации (лабораторные, практические и научно-исследовательские работы), соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Непосредственно в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности СГТУ имени Гагарина Ю.А. используются: 62 учебных корпуса, 1 здание научно-технической библиотеки, 7 зданий жилищно-бытового назначения (общежития), 113 зданий и сооружений, предназначенных для отдыха и занятий спортом сотрудников и студентов (комплекс объектов спортивно-научного центра «Политехник», спортивные площадки и сооружения), 102 сооружения эксплуатационно-технического назначения (гаражи, склады, мастерские, подстанции, котельные и т.д.).

В СГТУ имени Гагарина Ю.А. создание и совершенствование материально-технической базы направлено на обеспечение подготовки и реализации образовательного процесса по реализуемым направлениям подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. В корпусах университета имеются учебные аудитории, компьютерные классы, учебно-научные лаборатории, с лабораторной базой в виде помещений и оборудования с назначением: учебная, учебно-исследовательская, учебно-вычислительная, компьютерный класс.

Ведётся интенсивная работа по обновлению и совершенствованию учебно-лабораторной базы и уровня ее оснащения. Это работа осуществляется как путём закупки нового оборудования, так и использования современного оборудования ведущих предприятий города. Приобретаемое оборудование по заявкам профильных кафедр незамедлительно вводится в учебный процесс и обеспечивается соответствующей методической документацией. Некоторая часть

оборудования, приобретаемая для жизнеобеспечения университета, составляет производственную базу прохождения практик студентами, направляемыми для этого в структурные подразделения университета. Созданы необходимые для социально-бытовые условия для проживания, питания, медицинского обслуживания, занятий физической культурой и спортом, и проведения культурно-массовых работ среди обучающихся и работников.

Студенческий городок СГТУ. СГТУ имени Гагарина Ю.А. имеет 7 благоустроенных общежитий на 2750 мест для студентов всех форм обучения. Проживает в общежитиях 1532 студента. В каждом из общежитий имеются душевые, кухни, умывальные комнаты, комнаты для сушки белья, прачечные, камеры хранения. Для проведения культурно-массовых мероприятий, дискотек и собраний имеются актовые залы, оборудованные световой техникой и аудиопаратурой.

Спортивные комнаты общежитий (в общежитие № 1 – 56,9 кв. м., в общежитии № 3 – 86,8 кв. м.; в общежитии № 4 – 63,5 кв. м.; в общежитии № 5 – 102,4 кв. м.; в общежитии № 6 – 76,3 кв. м.) оснащены современными тренажерами. При каждом общежитии имеется спортивная площадка. В общежитии № 6, где предусмотрено проживание семейных студентов, оборудована детская игровая комната с мягкими модулями и сухим бассейном. Для размещения родителей, приезжающих навестить студентов, предусмотрены комнаты для приезжих. Комбинат питания, в составе которого имеются: 3 столовые (главный учебный корпус – 1239,4 кв. м., учебный корпус № 13 – 846,4 кв. м., в общежитии СЭИ - 273,3 кв. м.), 2 буфета (корпус № 3 – 67,4 кв. м., учебный корпус № 5 – 68,8 кв. м.), 3 кафе (корпус № 2 – 61,4 кв. м., корпус № 25 – 503,1 кв. м., кафе СЭИ – 1207,2 кв. м.), учебные корпуса СЭИ – (636,6 кв. м.). В составе СКМиЭ и ППК имени Гагарина Ю. А. имеются 2 буфета (общая площадь – 220,0 кв. м.) и 2 столовых (общая площадь - 655,4 кв. м.). (это точные данные,)

В наборе помещений комбината питания: обеденные залы, линии раздачи, помещение кухни со всеми необходимыми цехами и складом, бытовые

помещения, санузлы, душевые комнаты, комнаты администрации. Используется современное технологическое и холодильное оборудование.

Медпункт. Для оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся и сотрудникам непосредственно на месте их учебы (работы), а также студентам, проживающим в общежитиях СГТУ имени Гайдара Ю.А. и проведения комплекса профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваемости, пропаганду здорового образа жизни, в помещениях общежития № 5 и учебного корпуса СЭИ осуществляют свою деятельность 2 медицинских пункта общей площадью 584,5 кв. м.

Спортивные объекты СГТУ имени Гайдара Ю.А. Открытые спортивные сооружения включают: стадион площадью 7468,70 кв. м., состоящий из футбольного поля – 4800,00 кв. м., беговой дорожки длиной 372 м. 5 спортивных площадок. Также на территории стадиона расположен тренажерный комплекс общей площадью 136,3 кв. м. с раздевалками. Стадион и спортивные площадки используются студентами в учебное и вне учебное время для индивидуальных и групповых занятий спортом, проведения спартакиад и соревнований между командами общежитий и структурных подразделений (институты).

Крытые спортивные сооружения составляют более 3000 кв. м. Большой и малый спортзалы, тренажерный и боксерский залы, залы лечебной физкультуры и армспорта используются ежедневно с 8⁰⁰ до 21⁰⁰ для работы курсов спортивного совершенствования (23 секции). В учебном корпусе СЭИ расположен спортивный зал площадью 515,3 кв. м. Для занятий плаванием и проведения соревнований имеется спортивно-оздоровительный комплекс (бассейн) площадью 19050,8 кв. м.

В помещениях колледжей ППК и СКМЭ также имеются спортзалы:

- ППК 4 спортзала (во 2 корпусе: спортивный зал – 241,60 кв. м., тренажерный зал – 118,60 кв. м., в учебном корпусе 2 спортзала общей площадью 270 кв. м.) и спортивный клуб, в составе которого работают тренажерные и аэробные залы (702,9 кв. м.).
- СКМЭ 1 спортзал (в учебном корпусе на 1 этаже – 380,8 кв. м.).

Учебно-полевая база. Учебно-полевая база площадью 2,82 га используется круглый год. База расположена в лесной зоне в черте города на Кумысной поляне. На территории расположено 2 автодрома, полоса препятствий, имеются лыжи, велосипеды. База пользуется большой популярностью среди студентов и сотрудников университета, жителей и гостей г. Саратова и области.

Спортивно-оздоровительный центр «Старт». В спортивно-оздоровительном центре «Старт» есть два комфортабельных зала для занятий (аэробный зал и тренажерный зал - общая площадь 260 кв. м.). Просторный аэробный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем. Тренажерный зал оборудован новыми современными тренажерами. Особое место занимает кардио-зона, представленная беговыми дорожками, вело - и эллиптическими тренажерами.

Учебно-тренировочная база (лыжная база). Лыжная база (общая площадь 0,98 га) – спортивно-оздоровительный комплекс, который используется круглогодично. База расположена в лесной зоне в черте города и насчитывает 4 раздевалки и несколько складских и подсобных помещений, оснащена современным спортивным инвентарем и способна одновременно принять до 200 человек. Это позволяет с успехом проводить на базе массовые спортивные соревнования, зимние «Дни здоровья» и другие мероприятия. Спортивный (лыжный) инвентарь базы предоставляется студентам, аспирантам и сотрудникам ВУЗа бесплатно.

Огневой учебный центр. Огневой учебный центр используется преимущественно для занятий со студентами, обучающимися на военной кафедре. В стрелковом комплексе размещена огневая галерея на 4 направлениях длиной 40 м, площадью 300 кв. м., что позволяет выполнять основные виды как стрелковых соревнований, так и практической стрельбы. Возможности тира позволяют вести стрельбу в статике из различных положений (стоя с упором и без, лежа, с колена, сидя) и в динамике с перемещением.

Спортивно-научный центр и спортивно-оздоровительные лагеря СНЦ «Логитехник», СОЛ «Экономист» и «Экономист-2». Спортивно-научный центр «Логитехник» расположен на живописном левом побережье реки Волги в 3-х километрах от г. Маркса и удалён от университета на 70 км. Отдыхающие из Саратова доставляются в центр автобусами университета.

Центр работает в летний, каникулярный период в 4 смены (продолжительностью 14 дней каждая). В СНЦ «Логитехник» имеется 48 домиков на 3 места каждый, столовая на 300 посадочных мест, клуб, библиотека, медпункт, складские помещения, лодочная станция, на которой имеются лодки и водные велосипеды. Для организации проведения спортивных и массовых мероприятий имеются спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, площадка для бадминтона, 2 площадки пляжного волейбола, 2 площадки для большого тенниса, крытая площадка для настольного тенниса, мини-футбольное поле), танцплощадка, оборудованный пляж. Ежегодно в СНЦ «Логитехник» отдыхают более 600 человек, в том числе около 350 студентов и сотрудников, не менее 150 детей студентов и сотрудников, порядка 100 членов семей.

Студенческий клуб. Студенческий клуб в учебном корпусе № 1 общей площадью 1304,00 кв. м, включает в себя большой (концертный) и малый залы, а также кабинеты и классы для занятий, работает ежедневно с 9⁰⁰ до 21⁰⁰. Во всех помещениях занимаются 17 студенческих творческих коллективов. Занятия проводятся в соответствии с утверждёнными графиками, которые составляются с учетом расписания и пожеланий студентов.

Кроме того, для ведения вне учебной работы используются актовые залы общежитий университета, в которых проводят свои репетиции студенческие коллективы общежитий и университета и мероприятия, организуемые студенческими советами институтов. Всего 7 актовых залов общей площадью 980 кв. м. Также имеются 4 актовых зала в учебных корпусах СЭИ (1 зал – площадь 500 кв. м.), ППК (2 зала – площадь 420 кв. м.) и СКМиЭ (1 зал - площадь 230 кв. м.).

Доступная среда. Значительное внимание в СТУ им. Ггарина Ю.А. уделяется комфортабельности пребывания людей с ограниченными возможностями здоровья. В университете имеются:

- аудитории, обеспеченные стационарными техническими средствами для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата;

- мобильные адаптирующие устройства: видеоувеличители, тифлокомпьютеры, Брайлевский дисплей, цифровая аудиозапись учебных материалов, слуховые аппараты и т.д.

Также имеются пандусы, оборудованы парковочные места по всей территории университета города, специализированные санитарно-гигиенические помещения (туалетная кабина для маломобильных студентов, откидные опорные поручни, обустройство штанг и др.).

5.2. Проекты, реализуемые в рамках воспитательной работы

Проект «Духовно-нравственного и культурно-творческого воспитания студентов»

Целью проекта является формирование высоконравственного, творческого, инициативного, гражданина Российской Федерации, способного к принятию ответственных решений, бережному отношению к окружающей среде и ориентированного на общественно - полезные дела.

Задачи:

- формировать нравственные и духовные ценности, познавательный интерес, способствующий развитию личности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- популяризация идей добровольчества в студенческой среде;
- формирование системы знаний о современных экологических проблемах и пути их разрешения;

- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства сострадания, сопереживания, патриотизма и др.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Форум «Палитра мира»	Октябрь	ПСИ УВР
2	Экологическая акция «Чистый родник»	Октябрь	Волонтерский центр, ССО, УВР
3	Всероссийская образовательная акция «экотолк»	Октябрь	Волонтерский центр, ССО, УВР
4	«Дебют первокурсника»	ноябрь	Студенческий клуб, УВР
5	Фестиваль видеосарта «Клипклас»	Декабрь	Руководители структурных подразделений, УВР
6	Новогодний проект «Когда ёлки были большими»	Декабрь	Студенческий клуб, УВР
7	Конкурс видеороликов на тему «СТТУ – мой старт»	Февраль-март	Руководители структурных подразделений, УВР
8	Мисс и мистер СТТУ	Февраль	Студенческий клуб, УВР
9	Студенческая весна	Февраль	Студенческий клуб, УВР
10	Благотворительная акция «Сердце детям»	Март	ССО, УВР

11	Масленица	Март	Профком студентов, УВР
12	Праздничный концерт, приуроченный к Международному женскому дню	Март	Студенческий клуб, УВР
13	Проект «Про-свет»	Апрель	ССО, УВР
14	Проект «Пушкин без границ»	Июнь	ОМР УВР
15	День молодежи	Июнь	ССО, УВР
16	Системное взаимодействие волонтерского движения с общественными и государственными организациями для реализации совместных проектов	В течение года	Волонтерский центр, ССО, УВР
17	Участие в озеленении Парка покорителей космоса	В течение года	Волонтерский центр, ССО, УВР
18	Шефство над родниками Кумьсной поляны	В течение года	Волонтерский центр, ССО, УВР

Проект «Гражданско-патриотическое воспитание студентов»

Целью проекта является создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения студентов, членов педагогического коллектива вуза, общественности в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;

- воспитание любви к Родине, уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему своей страны, к ветеранам Великой Отечественной войны;

-содействие гражданско-патриотическому и трудовому воспитанию студентов колледжа;

- развитие инициативы и творчества студентов через организацию социально значимой деятельности;

- проведение информационно-просветительской работы среди обучающихся по пропаганде патриотического отношения к своей Родине;

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Акция #мывместе	Сентябрь	Волонтерский центр, ССО, УВР
2	Слет Студенческих отрядов Приволжского федерального округа	Октябрь	ССО, УВР
3	Онлайн-диктант: «Гражданином быть обязан»	Ноябрь	Волонтерский центр, ССО, УВР
4	Лекция «Кибербуллинг: как себя защитить»	Ноябрь	ССО, УВР
5	Конкурс эссе по антикоррупционной тематике	Декабрь	УВР
6	Круглый стол «Без срока давности: Нюрнбергский процесс»	Декабрь	СЭИ, УВР
7	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Январь	ССО, УВР
8	Всероссийская патриотическая	Январь-Февраль	ССО, УВР

9	акция «Снежный десант РСО»		Руководители структурных подразделений, УВР
	Урок мужества	Февраль	
10	Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	Студенческий клуб, УВР
11	Киномарафон «Космос – время больших перемен»	Март-Апрель	ОМР УВР
12	Митинг, посвященный годовщине со дня рождения Юрия Гагарина	Март	ОМР УВР
13	Космический флеш-моб «Гагарин-Космос-СТУ»	Март-Апрель	ССО, УВР
14	Космический диктант	Апрель	ОМР УВР
15	Фоточеллендж «Гагарин покорил космос. А что сделал ты?»	Апрель	ОМР УВР
16	Студенческая эстафета «Вечный огонь Победы»	Апрель-Май	ОМР УВР
17	Молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	Май	ССО, УВР
18	Онлайн-лекция о вреде наркотических средств	Май	Руководители структурных подразделений, УВР

19	Челлендж — «Азбука Победы»	Май	ОМР УВР
20	Международная акция «Бессмертный полк»	Май	ОМР УВР
21	Мероприятие «Профилактика экстремизма и терроризма в студенческой среде»	В течение года	УВР

Проект «Воспитание здорового образа жизни»

Целью проекта является воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

- формирование у студентов убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использования свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработки негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания)
- усвоение принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- развитие физической культуры будущего специалиста как фактора его гармоничного развития, высокой профессиональной и трудовой активности, творческого долголетия;
- содействие правильному формированию и развитию организма, укреплению нравственного и психологического здоровья;
- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- популяризация спорта.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Велопробег по Кумьской	Сентябрь	Профком

	полоне		студентов, УВР
2	Спартакиада первокурсников	Сентябрь	ФКС, УВР
3	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	Декабрь	ОСР УВР
4	Турнир по спортивному лазертагу	Январь-февраль	Профком студентов, УВР
5	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Февраль	Профком студентов, УВР
6	Онлайн и офлайн мероприятия о вреде наркотических и психоактивных веществ	В течение года	Руководители структурных подразделений, УВР
7	Серия мероприятий, направленных на профилактику распространения ВИЧ в молодежной среде	В течение года	ОСР УВР
8	Медико-социальный акции «Жить 100 лет — укрепим иммунитет!»	В течение года	ОСР УВР

Проект «Научно – профессиональное воспитание студентов»

Для формирования эффективных механизмов вовлечения студентов в научно-академическую жизнь вуза и организацию социальной активности планируется создание программы по академическому лидерству. В программу будут входить мероприятия, направленные на совершенствование навыков социального взаимодействия и публичных выступлений.

Целью проекта является подготовка в процессе обучения профессионально-трамтного, компетентного, конкурентоспособного ответственного специалиста.

Задачи:

- приобщить студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам этики;
- сформировать у студентов творческий подход к труду, стремление к самосовершенствованию и поиску новых траекторий развития и нестандартному подходу к решению задач;

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители
1	Серия интерактивных семинаров «Финансовый рынок раскрывает свои секреты»	Сентябрь	Руководители структурных подразделений, УВР
2	Интеллектуальная Олимпиада Приволжского федерального округа «IQ ПФО»	Октябрь	ССО, УВР
3	Школа юного банкира	Ноябрь	Руководители структурных подразделений, УВР
4	Хакатон «Капли росы STTU»	Февраль	Точка кипения, УВР
5	Всемирный день инженерии: конкурс-презентация постеров и плакатов	Февраль	ССО, УВР
6	Конкурс компьютерных работ	Март	Руководите

среди детей, юношества и студенческой молодежи		структурных подразделений, УВР
«Цифровой ветер»		УВР
Конкурс «Проектное обучение»	Январь-март	Руководите структурных подразделений

5.3. Система управления воспитательной работой

Для воспитательной системы СТТУ имени Ггарина Ю.А. характерно неразрывное единство с образовательной, воспитательной, научно-исследовательской и профессиональной воспитывающей средой. Воспитательный процесс: целостная динамическая система, образующим фактором которой является развитие личности обучающегося, реализуемая в тандеме преподаватель-студент.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СТТУ имени Ггарина Ю.А. выступают: ежегодное планирование воспитательной работы, включающие календарные планы, реализация планов мероприятий с последующей оценкой деятельности, ежегодный анализ итогов воспитательной работы в СТТУ имени Ггарина Ю.А. за учебный год, административно-управленческое и организационное регулирование воспитательной работы.

Одним из ключевых элементов эффективного функционирования системы воспитательной работы в университете является студенческое самоуправление. Целью данного социального института является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в

организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Приоритетными задачами данного самоуправления органа выступают:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации вуза, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества и пр.

6. Этапы реализации Концепции ВР

1 этап (2021г.) Подготовительный этап. Разработка и/или актуализация нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность.

2 этап – (2021-2024 гг.) Основной этап. Реализация концепции ВР.

3 этап (2023-2025 гг.) Итоговый этап. Мониторинг и анализ результатов внедрения. Корректировка (при необходимости) Концепции ВР.

7. Оценка эффективности реализации концепции

В качестве способов оценки эффективности воспитательной работы на указанный период выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры СТТУ имени Гагарина Ю.А.;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СТТУ имени Гагарина Ю.А.;

- качество управления системой воспитательной работы в СТТУ имени Гагарина Ю.А.;
- качество студенческого самоуправления в СТТУ имени Гагарина Ю.А.;

- наличие ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.).

Совершенствование инфраструктуры включает в себя работу по поддержанию текущего состояния и обновлению зданий и сооружений, образовательного пространства, рабочего пространства и связанных с ним средства труда и оборудования, служб обеспечения (транспорт, связь и др.).

Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса включает в себя наличие положительной динамики в созидательной активности обучающихся, использовании социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Качество управления системой воспитательной работы обеспечивается за счет двустороннего, отрегулированного магистрального взаимодействия между административно-управленческим аппаратом и структурами, обеспечивающими основные направления воспитательной деятельности университета.

Качество студенческого самоуправления включает в себя наличие и актуализацию нормативно-правового и программного обеспечения воспитательной деятельности, продуктивное взаимодействие Совета обучающихся с администрацией вуза (участие в работе коллегияльных органов вуза, в том числе Ученого совета, различных комиссий).

Заключение

Воспитание гармоничной, социально-ответственной, профессионально-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов Российской Федерации является наряду с

обучением важнейшей функцией системы высшего образования Российской Федерации. Концепция воспитательной работы в образовательной организации высшего образования представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современном вузе.

Концепция воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» до 2025 предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса.

Программа отражает новый этап в развитии системы высшего образования. В ней представлены цель, задачи, основные направления, формы и методы воспитательной работы, условия, механизмы этапы реализации.

Направления воспитательной работы в СГТУ имени Гагарина Ю.А. и

соответствующие им воспитательные задачи

№	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Гражданско-патриотическое	- способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся - воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни - формирование культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке - противодействие распространению деструктивных начал в молодежной среде - развитие активной гражданской позиции, развитие гражданской, правовой и социальной ответственности
2	Духовно-нравственное	- способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся - развитие мировоззрения обучающихся и актуализация системы базовых ценностей их личности - приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали,

	национальным устоям и академическим традициям • противодействие распространению деструктивных начал в молодежной среде
3	Культурно-творческое • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям • формирование культуры межнационального общения, этнической и религиозной терпимости, способности к взаимопониманию и поддержке
4	Спортивно-оздоровительное • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • обеспечение полноценного развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к окружающей (природной и

	социокультурной) среде • повышение уровня культуры безопасного поведения в окружающей (природной и социокультурной) среде
5	Научно-профессиональное • способствование развитию многогранной, полноценной, самостоятельной личности обучающихся • выявление и поддержка талантливых обучающихся, творческого (креативного) потенциала, предпринимательского потенциала, исследовательского потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации • противодействие распространению деструктивных начал в молодежной среде • воспитание положительного отношения к труду, навыков коллективной работы и сотрудничества, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях • обеспечение полноценного развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности • формирование у обучающихся

		профессиональной (деловой) культуры и этики
		• развитие личностных качеств и установок, социальных организаторских навыков и управленческих способностей