

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Профессор

 С.Ю. Наумов

Утверждено Ученым советом СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Протокол № 12

от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Предвузовская подготовка: инженерно-технический профиль»

Объем программы 2160 часов

Саратов – 2025

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у иностранных граждан и лиц без гражданства систематических знаний по русскому языку как иностранному, физике, математике и информатике, необходимых для поступления на программы высшего образования (бакалавриат, специалитет и магистратура), реализуемых в вузах Российской Федерации.

Общая цель обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства является комплексной, включающей в себя практическую (коммуникативную), образовательную и воспитательную цели. Образовательная и воспитательная цели могут быть реализованы лишь при условии достижения цели обучения определяемого уровня владения языком, поэтому коммуникативная цель обучения является ведущей. Эта цель осуществляется путём формирования у обучающихся необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме, обеспечивая им общение в условиях русской языковой среды.

Освоение русского языка осуществляется в объёме, позволяющем удовлетворять необходимые коммуникативные потребности при общении с носителем языка в ограниченном числе предказуемых ситуаций. Ситуации общения на данном уровне связаны с бытовой, социально-культурной и учебной сферами.

Кроме того, освоение программы направлено на получение обучающимися системы базовых физических и математических знаний, на основании которых совершенствуются образовательная культура и творческие способности учащихся, формируются целостное представление о темах, об их значении в разделах математики, информатики и физики, связи с другими темами. Формируется аналитическое мышление, развивается память, кругозор, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.

Освоение данной программы свидетельствует о наличии у слушателей достаточных и необходимых знаний для дальнейшего изучения русского языка в общекультурных целях, для овладения русским языком как средством профессионального общения, а также для осуществления освоения

профессиональных программ на русском языке в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

Обучающийся должен знать:

- лексический минимум в объеме не менее 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенсионального минимумов. Основной состав активного словаря данного уровня должен обслуживать сферу повседневного общения и социально-культурную сферу.
- фонетику, алфавит, графику, интонацию русского языка;
- лексику и грамматику русского языка: имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, служебные части речи;
- синтаксис русского языка: синтаксические связи, виды простого предложения, способы выражения субъектно-предикативных отношений, способы выражения логико-смысловых отношений в предложении, виды сложного предложения, прямую и косвенную речь
- способы выражения субъектных, объектных, определительных, временных, условных, причинно-следственных отношений и способы выражения цели в простом и сложном предложениях;
- общенаучную лексику;
- синтаксические конструкции, необходимые для передачи основного содержания учебного текста.
- возможности информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- теоретические материалы дисциплины «Математика»;
- теоретические материалы дисциплины «Информатика»;
- теоретические материалы дисциплины «Физика».

Обучающийся должен уметь:

- вступать в коммуникацию, знакомиться, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и

- извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;
- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;
 - выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;
 - выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.;
 - инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение;
 - самостоятельно продуцировать связанные логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной установкой;
 - строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
 - передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;
 - реализовывать коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:
 1. в административной службе, в деканате, в офисе, в дирекции;
 2. в магазине, на рынке, в аптеке;
 3. в аэропорту, на вокзале;
 4. в банке, в пункте обмена валюты;
 5. в столовой, в буфете, в кафе, в ресторане;
 6. на занятиях, в университете, на курсах
 7. на улице города, в транспорте;

8. в театре, в кинотеатре, в музее, на экскурсии;
9. в поликлинике у врача;
10. в библиотеке;

11. в ситуации общения по телефону.

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой. Письменные тексты на предложенную тему должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, лексико-грамматическим материалом и содержать 20-25 предложений;

– строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты (допустима минимальная степень адаптации). Объем предъявляемого текста: 600-700 слов.;

– осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики:

1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.
2. Учеба и работа (выбор места учебы или работы, профессии и др., отношение к ним).
3. Система образования. Школы, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране.
4. Роль иностранных языков в жизни. Изучение русского языка.
5. Образ жизни (режим работы, отдых, традиции, общение с коллегами и друзьями).
6. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.).
7. Город. Столица страны. Родной город. Город как центр культуры и туризма. Проблемы современного города. Жизнь в городе и деревне.
8. Страна. Россия. Её регионы. Родная страна: география, экономика, культура.
9. Известные деятели науки и культуры России и родной страны.
10. Природа. Природа и человек. Экология.

– читать текст с установкой на общий охват его содержания, использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определять тему текста, понять его основную идею;

понимать, как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Аутентичные тексты или с минимальной степенью адаптации на лексико-грамматическом материале, соответствующем данному уровню. Объем текста: 900-1000 слов.

– читать обшечнаучные тексты по дисциплинам профиля и понимать их основное содержание; понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста (фрагмента лекции, мини-лекции), в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания; извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию, определять тему, а также выделять главную и второстепенную информацию; организовывать речь в форме диалога в среде учебно-профессионального общения;

– использовать на практике, для решения различных задач приобретенные теоретические математические знания;

– использовать на практике, для решения различных задач приобретенные теоретические физические знания.

– использовать на практике, для решения различных задач приобретенные теоретические знания в области информационных технологий.

Обучающийся должен владеть:

– навыками на слух понимать речь собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, речевых ситуаций, адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать диалог, выражать коммуникативные намерения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, специально составленные или адаптированные, сюжетные, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню языковой компетентности. Темп речи: 220-250 слогов в минуту Объем речи не менее 10-12 развернутых реплик;

– навыками на слух воспринимать информацию, содержащуюся в монологическом высказывании объемом 600-800 слов: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части

сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. Тематика монологической речи: актуальна для социально-культурной сферы общения. Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа. Аутентичные или с минимальной степенью адаптации сюжетные тексты, построенные с учетом лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню. Темп речи: 220-250 слогов в минуту;

- навыками чтения общенаучного текста по дисциплинам причинно-следственных связей между ними; опытом создания вторичных текстов; опытом формулирования вопросов общенаучного характера; навыками спонтанной речи (монолог, диалог, полилог) в сфере учебно-профиль; навыками понимания основного содержания общенаучного текста, отдельных фактов, положений, логических и профессионального общения;
- математическими методами;
- физическими методами.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Рекомендована для иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих освоить дополнительную общеобразовательную программу.

1.4. Срок обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 2160 академических часов, из них 1080 часов аудиторной учебной работы обучающегося, что составляет от 24 до 32 академических часов в неделю в зависимости от времени начала обучения. Общий срок обучения – 7 - 10 месяцев, в зависимости от интенсивности обучения.

1.5. Форма обучения

Форма обучения – очная. Обучение проводится на русском языке.