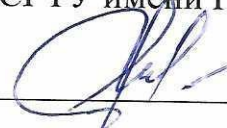


Приложение к постановлению
Ученого совета СГТУ имени Гагарина Ю.А.
от 31 марта 2026 года (протокол № 5)

Принято Ученым советом
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
31 марта 2026 года (протокол № 5)
Ученый секретарь Ученого совета
СГТУ имени Гагарина Ю.А.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор, председатель Ученого совета
СГТУ имени Гагарина Ю.А., профессор



А.В. Потапова



С.Ю. Наумов

**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
в СГТУ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А. ДО 2031 ГОДА**

Саратов, 2026

I. Общие положения

Стратегия развития социально-воспитательной работы и молодежной политики в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» (далее – Университет) до 2031 года представляет собой стратегический документ, определяющий подходы и принципы взаимодействия Университета с молодежью в образовательной, социальной, культурно-творческой, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, спортивной, информационной и других, непротиворечащих действующему законодательству сферах деятельности.

Стратегия развития социально-воспитательной работы и молодежной политики в Университете до 2031 года (далее – Стратегия) направлена на всестороннее развитие молодежи в рамках Университета, охватывая ключевые аспекты их академической, профессиональной, социальной и личностной реализации, а также повышения уровня их ответственности перед обществом и устойчивого роста компетенций.

Правовую основу Стратегии составляют:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и другие федеральные законы, регулирующие правовое положение молодежи и вопросы молодежной политики в Российской Федерации;

указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 года № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р «Об утверждении стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года»;

другие нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти.

Программа опирается на приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года, определенные Постановлением Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года № 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Ключевые положения синхронизированы с целями национального проекта «Молодежь и дети».

Реализация данной Стратегии также направлена на развитие Университета как ведущего инженерно-технического вуза региона и страны. Основными направлениями деятельности Университета являются: обеспечение опережающей подготовки инженеров-новаторов, способных в существующих реалиях успешно решать задачи научно-технологического и социально-экономического развития Саратовской области и России в целом на основе

применения мультидисциплинарных знаний и передовых технологий, производство инновационных продуктов заинтересованным общественным субъектам, взаимодействие с внешней средой.

Важным элементом в деятельности Университета, помимо науки и образования, является реализация развития страны и общества по различным направлениям. В работе данного направления Университету необходимо активно участвовать в реализации федеральных проектов, соотносящихся с целями и задачами Университета.

Стратегия рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и технологического лидерства региона и страны, так и объекта социализации, ценнейший ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния государства. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных профессиональных и личностных компетенций, установок на самостоятельность и лидерских качеств, сохранение и развитие духовно-нравственных и традиционных семейных ценностей признается главным приоритетом молодежной политики в Университете.

Стратегия призвана определить цель, задачи, приоритеты, инструменты, стратегические направления молодежной политики в Университете в условиях вызовов и угроз, стоящих перед государством в отношении молодежи, и задать долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также направления работы в инфраструктуре молодежной политики Университета.

Стратегия является руководством для деятельности всех субъектов молодежной политики Университета, в том числе ее студенческих объединений и структурных подразделений.

Стратегия может быть скорректирована в зависимости от внешних или внутренних факторов, влияющих на систему молодежной политики и социально-воспитательной работы Университета.

В настоящем документе использованы следующие термины с соответствующими определениями:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

молодежная политика — комплекс мероприятий, направленных на создание условий для всестороннего развития личности, профессионального роста, социальной интеграции молодежи и их активного вовлечения в общественную жизнь;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

преподаватель - специалист, который проводит семинарские и лабораторные занятия в группах, помогает лектору в приёме зачётов и экзаменов у обучающихся Университета;

куратор - педагог или работник Университета, который выполняет роль наставника для обучающихся. Он служит связующим звеном между администрацией, преподавателями и студенческой группой;

молодежь — обучающиеся в возрасте от 14 до 35 лет, включая студентов программы среднего профессионального и высшего образования;

система социально-воспитательной работы и молодежной политики (система СВРиМП) - совокупность процессов, проектов, мероприятий и систематического взаимодействия участников образовательного процесса, направленных на создание ценностно-ориентированной среды для формирования гармонично развитой личности;

студенческое самоуправление — форма организации самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций соуправления Университетом, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческим сообществом;

лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это человек, у которого есть недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

инвалидность — это нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты;

ограничение жизнедеятельности — полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

адаптация — это процесс приспособления организма или системы к изменяющимся условиям окружающей среды, новым обстоятельствам или внутренним изменениям;

социальная интеграция — это процесс установления оптимальных связей между ранее не связанными между собой социальными объектами (индивидами, группами, социальными классами) и их сплочение в единую систему, в которой согласованы и взаимозависимы её части на основе общих целей и интересов.

II. Текущая модель молодежной политики и социально-воспитательной работы в Университете

2.1. Университет является ведущим центром подготовки инженеров новой формации в регионе, способных успешно решать задачи научно-технологического и социально-экономического развития области и страны, и успешно ведет свою историю с 1930 года, сохраняя традиции «кузницы инженерных кадров» для Саратовской области, следуя которым выпускник Университета должен быть высококвалифицированным востребованным специалистом и профессионалом в своей специальности, а также просвещенной гармонично развитой личностью, патриотом и гражданином, направляющим свои усилия на благо России. Воспитание просвещенных, ценностно - ориентированных и компетентных молодых специалистов - одна из важнейших составляющих миссии молодежной политики и социально - воспитательной работы в Университете.

Социально - воспитательная работа в Университете – неотъемлемая часть единого процесса профессионального и личностного становления обучающегося, представляющая собой динамичную систему, состоящую из различных взаимосвязанных и взаимодействующих структурных элементов, реализуемая в синтезе с образовательным процессом.

Сегодня молодежная политика решает задачи по формированию целостного мировоззрения личности обучающегося, а также гражданско-патриотических и духовно-нравственных идеалов, морально-этических норм и здорового образа жизни. Понимая важность воспитательной работы с молодежью в процессе формирования личности в системе образования, Университет создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу:

управление по социальным вопросам, центр творчества студентов, культурно-просветительский центр (КПЦ) и входящие в их состав структурные подразделения, первичная профсоюзная организация обучающихся Университета);

- имеющаяся инфраструктура для развития и досуга (студенческое пространство «Точка притяжения» в рамках франшизной сети университетских коворкингов Росмолодёжи, спортивно-оздоровительный центр «Старт», стадион, медиа центр, спортивно-научный центр «Политехник», и др.);

- финансовые возможности Университета, которые направляются на развитие потенциала молодежи (стипендиальное обеспечение и материальная поддержка обучающихся, выплата именных стипендий ректора и повышенных стипендий за достижения в той или иной деятельности, направление обучающихся на мероприятия окружного, всероссийского и международного уровней);

- развитая система студенческого самоуправления, построенная на принципах партнерства между студенчеством и администрацией Университета;

- система нематериальных ценностей (система кураторства, преемственность традиций), которая передается от старшего поколения студентов младшим;

- студенческий городок общежитий.

Кроме этого, за предыдущие годы в Университете удалось внедрить:

- систему поддержки и развития молодежной науки, обеспечивающую интеграцию талантливых обучающихся и аспирантов в российскую науку;

- систему поддержки молодых семей - материальное и нематериальное стимулирование:

реализация системы «Единого окна»;

студенческие семьи, вступившие в законный брак в период обучения, родившие ребенка в период обучения, имеют право на получение материальной поддержки;

обучающиеся, имеющие детей-инвалидов, имеют право на 4 дополнительных выходных дня в календарном месяце для ухода за детьми-инвалидами, без пропуска занятий по неуважительной причине;

предоставление сладких подарков, сертификатов и билетов на культурно-массовые мероприятия для детей из числа студенческих семей до 14 лет за счет средств первичной профсоюзной организации обучающихся;

предоставление преимущественного права студенческим семьям на путевку в СНЦ «Политехник» за счет средств первичной профсоюзной организации обучающихся;

предоставление мест в общежитиях студенческого городка студенческим семьям, имеющим детей, без взимания платы за пользование жилым помещением (платы за наем) и платы за коммунальные услуги в общежитии;

предоставление места в общежитии студенческим семьям в случае, если один из супругов или родитель ребенка является обучающимся в другой образовательной организации;

предоставление возможности посещения детьми студенческих семей группы кратковременного пребывания (не более 4-х часов) и комнаты матери и ребенка (не более 2-х часов);

предоставления студенческой семье индивидуальных учебных планов, позволяющих не прерывать образовательный процесс во время беременности и воспитания ребенка, на основании заявлений обучающихся;

оказание психологической и юридической помощи.

- систему кураторства с распределением функциональных обязанностей и социальных ролей (кураторы – преподаватели, кураторы – студенты);

- новую систему студенческого самоуправления с расширенным составом входящих в нее студенческих объединений (выбрана и реализована

эффективная модель объединенного совета обучающихся как совещательно-консультативного органа студенческого самоуправления, позволяющая реально включить обучающихся в соуправление Университетом в интересах вуза и самих обучающихся, определение показателей ее эффективности; формулирование единой миссии и цели студенческого самоуправления, идеологии и корпоративной культуры студенчества);

сформировать:

- одно из крупнейших добровольческих движений в регионе. За время существования волонтерского центра «ЛиС» волонтеры были задействованы более чем в 350 мероприятиях, среди них организация таких масштабных мероприятий, как: всероссийские игры «Умный город. Живи спортом», XXI молодежные Дельфийские игры России, Всемирный фестиваль молодежи, всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна», IX Российско-Китайский молодежный форум в формате «Волга-Янцзы». Открыт первый среди вузов Саратовской области Штаб #МЫВМЕСТЕ;

- платформу для развития культурно-творческого потенциала обучающихся: организована систематическая работа творческих студенческих коллективов под руководством квалифицированных специалистов во всех творческих направлениях, реализуется программа по интеграции обучающихся первого курса в культурно-творческую жизнь Университета, на ежегодной основе проводится комплекс мероприятий (фестивали, конкурсы) для развития творческого потенциала в конкурентной среде. Обучающиеся принимают активное участие во флагманских и специальных проектах программы поддержки и развития молодежного творчества «Российская студенческая весна»;

- систему развития проектной культуры и поддержки молодежных инициатив, стимулирующую обучающихся к участию в грантовых программах и конкурсах;

- систему поддержки молодежного предпринимательства, создания и развития молодежных технологических стартапов и научных идей;

- систему гражданско-патриотического воспитания – центр воспитания патриотической деятельности «Созвездие» КПЦ Университета (далее – центр «Созвездие»), входящий на момент 2025 года в тридцатку лучших студенческих объединений России, занимающихся патриотической деятельностью в рейтинге Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь». Активистами центра «Созвездие» традиционно проводятся ежегодные мероприятия, посвященные памятным датам России и мира, такие как: военно-техническая эстафета имени С.И. Тимакова, проводящаяся по многолетней традиции среди обучающихся Университета в память участника Великой Отечественной войны, выпускника Саратовского автодорожного института Сергея Иосифовича Тимакова; международная акция «День белых журавлей»; «День Неизвестного солдата», сопровождение международной исторической акции «Диктант Победы» на площадках Университета. Каждое структурное подразделение центра «Созвездие» проводит собственные мероприятия в различных форматах:

- студенческий поисковый клуб «Наследие» - участие в «Вахтах Памяти»: участие в архивном поиске бойцов рабоче-крестьянской Красной Армии, установление их личностей и родственников, подъём и перезахоронение их останков, установление истории эвакуационных госпиталей на территории Саратовской области;

- студенческий клуб исторической реконструкции «Победитель» при Университете – участие в военно-исторических фестивалях, экспозиционно-выставочных форматах демонстрации орудий труда, быта и вооружения различных исторических эпох;

- общественный центр Саратовского регионального отделения всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» при Университете – участие во всероссийских и международных акциях, направленных на сохранение исторической памяти, и их сопровождение, сопровождение Парада Победы на различных площадках, поддержка ветеранов Великой Отечественной войны, локальных военных конфликтов за пределами

отчизны и специальной военной операции, активное участие в жизни регионального отделения и организация региональных мероприятий на площадке Университета;

- студенческий патриотический медиаclub «В зените» - медиасопровождение мероприятий, проводимых другими подразделениями, ведение видео-журналов «В памяти моей», «Диалог с героем», участие во всероссийских и международных конкурсах;

- студенческий патриотический клуб «Созвездие» - организация культурно-массовых мероприятий на площадке Университета и за его пределами, участие в общественной жизни Университета и региональных общественных организаций, участие во всероссийских и международных акциях и конкурсах и их сопровождение, содействие другим структурным подразделениям, установление и поддержание связей со структурными подразделениями и объединениями, не входящими в состав Центра «Созвездие», в том числе других образовательных и общественных организаций г. Саратов, Саратовской области и России;

- инклюзивную культуру в Университете.

Университет реализует молодежную политику в тесном сотрудничестве с региональными органами исполнительной власти и региональными молодежными общественными организациями. Университет заключил соглашения о сотрудничестве с комитетом молодежной политики Саратовской области и Саратовской областной организацией общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи», что в свою очередь способствует укреплению связей и консолидации усилий в реализации молодежной политики на территории Университета и региона.

Сложившиеся условия позволили достичь высоких результатов в творчестве, науке, спорте и общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами обучающихся и студенческих команд на различных конкурсах и соревнованиях регионального, окружного и федерального уровней.

Эффективность созданной экосистемы молодежной политики в Университете отмечена на федеральном уровне: по итогам 2024 года Университет занял 1 место в общероссийском рейтинге эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. А в 2025 году СГТУ имени Гагарина Ю.А. занял 1 место среди вузов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и 4 место среди всех вузов страны проекта «Твой ход» по «Индексу отношения по воспитательной работе». 8 место в мониторинге Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по реализации Года защитника Отечества. 17 место среди вузов России по мониторингу празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Команда по молодежной политике Университета в 2025 году стала победителем в конкурсе команд вузов по молодёжной политике и воспитательной деятельности в номинации «Медиа и Творчество».

Вместе с тем, наряду с имеющимися достижениями и преимуществами существуют проблемы, влияющие на развитие и требующие более пристального внимания:

- ротация кадрового состава в студенческом самоуправлении, влияющее на качество развития направлений деятельности;
- отсутствие внутриуниверситетской системы оценки эффективности студенческих объединений;
- поток информации, в котором молодежи сложно сориентироваться, в том числе влияния «худших» образцов западной культуры;
- отсутствие актуализированной нормативно-правовой базы для реализации молодежной политики и социально - воспитательной работы в Университете;
- отсутствие систематического подхода в повышении уровня квалификации штатных работников в структурных подразделениях, отвечающих за реализацию молодежной политики;

- неразвитая система взаимодействия со структурными подразделениями филиалов и колледжа, реализующих молодежную политику и социально - воспитательную работу, а в связи с этим – отсутствие консолидированного подхода к их реализации;
- устаревшая материально-техническая база центра творчества студентов для реализации и проведения культурно-массовых молодежных мероприятий;
- сложность в вовлечении иностранных студентов во внеучебную деятельность, как в качестве активных участников, так и организаторов, чаще всего выступая зрителями, что связано с языковым барьером, культурными и национальными особенностями, низким уровнем социокультурной адаптации и вовлеченности;
- отсутствие Ассоциации выпускников Университета, выступающей площадкой для нетворкинга, объединяющей гагаринцев разных поколений и содействующей поддержанию товарищеских и партнерских связей;
- конкуренция структурных подразделений в области патриотического воспитания и отсутствие должного взаимодействия при проведении мероприятий, посвященных одному событию, одной памятной дате, одному историческому деятелю и т.д.;
- отсутствие комплексного подхода к реализации программ патриотического воспитания обучающихся;
- отсутствие взаимодействия с другими учебными заведениями г. Саратова и Саратовской области и их структурными подразделениями в сфере патриотической деятельности.

III. Цели, задачи и прогнозируемые результаты

Целью Стратегии является развитие системы молодежной политики и социально - воспитательной работы через реализацию на практике компетентностно - ориентированного подхода и создания условий для формирования духовно-нравственных и социально ответственных граждан и

патриотов России, личности студента-гагаринца, разделяющего корпоративные ценности Университета, а также конкурентоспособных специалистов, способных обеспечить технологический суверенитет России и реализовать научно-технический потенциал в ключевых отраслях экономики региона и страны, сохранить её традиционные ценности и историческую память.

Стратегическими задачами достижения цели являются:

- обеспечение устойчивой молодежной среды к внешним и внутренним вызовам и угрозам;
- популяризация здорового образа жизни и обеспечение условий для всестороннего физического развития обучающихся;
- развитие молодежного студенческого предпринимательства, создание пространства для креативной экономики, стартапов и инновационных проектов;
- формирование у молодежи навыков цифровой грамотности и готовности к участию в цифровой трансформации экономики;
- формирование у молодежи лидерских качеств, развитие их гибких и жестких навыков;
- совершенствование условий для выявления творческих способностей обучающихся, поддержки их самореализации в культурно-творческой деятельности и интеграции творческих практик в образовательный процесс и внеучебную деятельность;
- развитие программ гражданско-патриотического воспитания;
- системный подход к популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей в молодежной среде;
- формирование и популяризация чувства справедливости, взаимопомощи, взаимоуважения у обучающихся;
- популяризация, развитие и поддержка молодежного добровольческого движения в Университете;

- повышение качества жизни молодежи путем достижения справедливого и достойного уровня выплаты стипендий, социальной и правовой защищенности обучающихся, представительство интересов обучающихся в социальном партнерстве;

- популяризация и пропаганда семейных ценностей, материнства и отцовства, подготовка молодежи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей, всесторонняя поддержка молодых студенческих семей;

- интеграция и адаптация молодых граждан с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также граждан, принимавших участие в специальной военной операции в профессиональную деятельность, формирование и развитие у них необходимых профессиональных навыков, обеспечение практико-ориентированного обучения;

- поддержка и развитие системы студенческого самоуправления, молодежных общественных объединений, обеспечение участия обучающихся в управлении Университетом и в общественной внеучебной деятельности;

- развитие системы всесторонней поддержки молодежных инициатив и вовлечение обучающихся в проектную деятельность с дальнейшей перспективой участия в грантовой и форумной кампании;

- формирование экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде у обучающихся через вовлечение их в практико-ориентированные проекты, образовательные программы и волонтерские инициативы;

- создание условий для развития молодежного туризма как инструмента личностного роста и межкультурного взаимодействия посредством участия обучающихся в общедоступных познавательных туристических программах;

- формирование устойчивой системы мотивации вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, посредством создания

доступной и привлекательной среды для научной коммуникации и поддержки молодых исследователей;

- усовершенствование системы и инструментов вовлечения иностранных студентов во внеучебную деятельность и студенческое самоуправление с целью адаптации и их интеграции в российское гражданское общество, учитывая национальные и культурные особенности.

Ожидается, что в результате реализации Стратегии к 2031 году будет:

- создана единая экосистема молодежной политики для поэтапного и непрерывного профессионального и личностного развития в рамках траектории «школа-колледж-вуз-работодатель»;

- усилена информационная работа: выстроена система информирования молодежи о мерах поддержки и возможностях самореализации;

- повышена эффективность участия системы молодежной политики и социально - воспитательной работы в обеспечении качества образования;

- осуществлен переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию консолидированной системы воспитания, охватывающей все структурные подразделения Университета, включая филиалы и колледж, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета;

- развита среда для формирования личности обучающегося, отвечающей вызовам современного общества;

- сформулированы ценностные ориентиры университетской среды;

- расширены возможности адаптации обучающихся к трудовой деятельности;

- обеспечен новый уровень комфортности университетского кампуса, удобного для учебы, творческой реализации, работы и жизни;

- сформирована устойчивая эффективная система общеуниверситетского студенческого самоуправления, основанного на

принципах единого студенческого сообщества, а так же внутриуниверситетская система оценки эффективности студенческого самоуправления;

- созданы условия для развития собственного потенциала системы молодежной политики и социально - воспитательной работы, основанной на культуре непрерывного саморазвития и актуализированной нормативно-правовой базе;

- сформирована платформа для поддержания каналов коммуникации с выпускниками;

- обеспечены условия для самореализации обучающихся в спортивной деятельности;

- обеспечены условия для развития творческого потенциала обучающихся;

- расширена практика участия обучающихся в научно-исследовательских проектах инженерно-технической направленности, научных мероприятиях и стажировках;

- обеспечены условия для интенсивного развития и поддержки молодежного предпринимательства;

- расширено и укреплено добровольческое движение, охватывающее большее количество добровольческих направлений;

- привлечены материальные и нематериальные ресурсы (гранты и фандрайзинг, поощрительные мероприятия и поездки) для усовершенствования системы мотивации, учитывая потребности обучающихся;

- привлечены эксперты, тренеры и общественные деятели в сфере государственной молодежной политики для повышения квалификации сотрудников;

- увеличена эффективность деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, историко-патриотическому воспитанию. Внедрены инновационные подходы патриотического воспитания, позволяющие обеспечить максимальный охват студенческой молодежи;

- увеличено количество иностранных студентов, принимающих участие во внеучебной деятельности студенческом самоуправлении;
- достигнуты договоренности о взаимодействии и сотрудничестве со структурными подразделениями патриотической направленности образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области;
- создано в качестве дополнительного структурного подразделения центра «Созвездие» студенческое общество науки и культуры «Прогресс» - основная задача: воспитание гражданского патриотизма на основе научно-технических, спортивных и культурных достижений Отечества;
- увеличение вовлеченности обучающихся в программу гражданско-патриотического воспитания (Таблица 1):

Таблица 1

	Доля обучающихся* в %					
	2026	2027	2028	2029	2030	2031
организаторы**	0,25	0,275	0,3	0,325	0,35	0,375
участники	25	27,5	30	32,5	35	37,5

Примечание:

* расчет доли обучающихся принимается в среднем за учебный год на 8000 человек очной формы обучения;

** расчет доли организаторов принимается исходя из числа руководителей, их заместителей и инициативных активистов с учетом смены состава организаторов в связи с выпуском по окончании учебы.

- сформирована инклюзивная культура в Университете;
- расширена партнерская сеть.

IV. Стратегические направления

Для достижения поставленной цели были определены шесть основных направлений развития системы социально - воспитательной работы и молодежной политики на 2026-2031 годы.

4.1. Развитие системы Гражданско-патриотического воспитания

«Наша память – Наша история»

4.1.1. Стратегическая цель блока

Формирование устойчивой, осознанной, ответственной и способной к самосовершенствованию гармонично развивающейся личности, готовой ответить на вызовы современности, и высоконравственного гражданско-правового общества, воспитание патриотизма среди обучающихся и работников, путем организации и проведения мероприятий различного формата и масштаба, привлечения коллег других образовательных и общественных организаций и их структурных подразделений, действующих в сфере патриотической деятельности, обмена теоретическим и практическим опытом, организации и проведения просветительских культурно-массовых мероприятий различного формата, разработки комплексного подхода в сфере гражданско-патриотического воспитания молодежи и его реализации.

4.1.2. Ключевые стратегические направления и задачи на 5 лет (2026-2031гг.)

Направление 1: поисковая деятельность.

Задачи: поиск и захоронение останков воинов, погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны и других вооружённых конфликтов; установление имён и судеб погибших бойцов и мирных граждан; участие в музейной работе, организация выставок и экспозиций по военно-исторической тематике.

Направление 2: стендовое моделирование.

Задачи: изучение исторических фактов создания техники и её применения; воспроизведение окружающей обстановки (деревья, различные виды почв, растительности, жилые постройки, оборонительные сооружения) различного исторического события посредством создания диорам и виньеток.

Направление 3: историческая реконструкция.

Задачи: осмысление исторического прошлого; воссоздание «живой истории»; исследование и воспроизведение элементов военного искусства; погружение в атмосферу прошлого; привлечение внимания к историческим событиям и фактам.

Направление 4: добровольческая деятельность.

Задачи: забота о ветеранах; помощь в благоустройстве памятных мест; проведение всероссийских и международных акций; популяризация современных достижений России с помощью интересных форматов; сохранение исторической памяти жителей всего мира и борьба с фальсификацией истории.

Направление 5: медиасопровождение.

Задачи: информирование аудитории; поддержка положительного публичного образа Центра «Созвездие»; обеспечение длительного присутствия новостей в информационном поле; создание уникального медиаматериала.

Направление 6: просветительская деятельность.

Задачи: воспитание молодого поколения путем изучения истории Университета, города, региона, России и мира, исторических событий, жизненного пути различных деятелей и передачи этой информации в различных формах мероприятий и личных взаимодействий с обучающимися.

4.2. Совершенствование среды для интеграции и адаптации обучающихся в системе социально-воспитательной работы и молодежной политики, в том числе лиц с ОВЗ, иностранных студентов, участников специальной военной операции

4.2.1. Формирование инклюзивной культуры в вузе подразумевает создание среды, в которой ценится и поддерживается разнообразие, уважение к индивидуальным особенностям, а также равные возможности для всех обучающихся. Это требует не только изменений в образовательных методах, но и пересмотра взглядов на роль образования в жизни человека. Инклюзия в образовании становится важным инструментом для преодоления барьеров, которые могут препятствовать участию обучающихся с различными потребностями в учебном процессе.

Методы и стратегии формирования инклюзивной культуры в вузе могут быть разнообразными и включать как изменения в образовательных практиках, так и организационные преобразования. Важным аспектом является вовлечение

всех участников образовательного процесса: обучающихся, преподавателей и администрации.

Одним из аспектов инклюзивной культуры является формирование положительного отношения к разнообразию среди обучающихся и преподавателей. Это можно достичь через проведение тренингов, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение осведомленности о проблемах, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ. Преподаватели играют ключевую роль в этом процессе, так как их отношение и поведение могут значительно влиять на атмосферу в группе. Создание безопасной и поддерживающей среды, где каждый обучающийся чувствует себя ценным и уважаемым, является необходимым условием для успешного обучения.

Инклюзивная культура в образовании также подразумевает вовлечение обучающихся в процесс принятия решений. Когда обучающиеся активно участвуют в разработке учебных программ и политик, это способствует созданию более справедливой и инклюзивной образовательной среды.

Обучающиеся с ОВЗ могут предоставить ценные идеи и предложения, основанные на их личном опыте, что может привести к более эффективным решениям и улучшению качества образования для всех.

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с множеством препятствий на пути к успешной интеграции в образовательный процесс. Эти препятствия могут быть как внешними, так и внутренними. К внешним факторам относятся недостаток ресурсов, ограниченные возможности образовательной инфраструктуры, а также отсутствие должного уровня подготовки преподавателей и специалистов, работающих с данной категорией.

Внутренние факторы включают в себя индивидуальные особенности самих обучающихся, их психологическое состояние и уровень мотивации. Все эти аспекты требуют внимательного изучения и анализа, чтобы создать оптимальные условия для обучения.

Однако для успешной интеграции необходимо также работать с группой, в которой обучается обучающийся с ОВЗ и инвалидностью. Важно, чтобы

однокурсники понимали особенности своего студента, относились к нему с уважением и поддержкой, а не с предвзятостью или страхом. Кураторы, преподаватели могут организовывать специальные занятия, направленные на формирование толерантности, эмпатии и уважения к различиям, что в свою очередь способствует созданию комфортной и дружелюбной атмосферы в группе.

Не менее важным является и профессиональное развитие преподавателей. Специалисты, работающие с людьми с ОВЗ и инвалидностью, должны обладать специальными знаниями и навыками, которые позволят им эффективно организовывать учебный процесс, адаптировать учебные материалы и методы обучения. Это может включать в себя обучение инклюзивным методам преподавания, использование технологий, направленных на поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также навыки работы с родителями и другими специалистами.

Важным аспектом интеграции является также взаимодействие Университета с другими социальными службами и организациями, которые могут оказывать помощь людям с ОВЗ и инвалидностью. Это может быть медицинская помощь, психологическая поддержка, социальные услуги и прочее. Создание сети взаимодействия между различными учреждениями и организациями позволяет более эффективно решать проблемы, с которыми сталкиваются люди с ОВЗ и инвалидностью, и их семьи, а также обеспечивает комплексный подход к их обучению и социализации.

Таким образом, интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс – это сложный и многогранный процесс, требующий учета множества факторов и особенностей.

4.2.2. Адаптация иностранных студентов включает в себя целый ряд аспектов, начиная от интеграции в академическую среду и заканчивая социальной адаптацией в новом обществе. Важно отметить, что успешная адаптация не только способствует более эффективному обучению, но и положительно сказывается на общем психологическом состоянии

обучающихся, их мотивации и уровне удовлетворенности от учебного процесса. В этом контексте особое внимание следует уделить различным факторам, которые могут влиять на успешность адаптации. К ним относятся как индивидуальные характеристики обучающихся, такие как личностные качества, уровень подготовки и мотивация, так и внешние факторы, включая поддержку со стороны Университета, наличие социальных сетей и культурных различий.

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты, является языковой барьер. Недостаточное владение языком обучения может привести к трудностям в восприятии учебного материала, взаимодействии с преподавателями и сокурсниками, а также в повседневной жизни. Кроме того, культурные различия могут вызывать недопонимание и чувство изоляции, что в свою очередь может негативно сказаться на эмоциональном состоянии обучающихся и их способности к адаптации. Важно также учитывать, что каждая группа студентов имеет свои уникальные особенности, связанные с культурой, традициями и образовательной системой своей страны, что требует индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Программы адаптации и поддержки иностранных обучающихся становятся важным инструментом, позволяющим обеспечить плавный переход обучающихся в новую образовательную систему. Эти программы могут включать в себя различные мероприятия, направленные на знакомство обучающихся с учебным процессом, культурой и традициями страны, а также на развитие социальных связей между обучающимися и местным населением. Эффективные программы адаптации могут существенно снизить уровень стресса и тревожности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, и способствовать их успешной интеграции.

Культурные аспекты интеграции иностранных обучающихся также занимают важное место в процессе их адаптации. Понимание и уважение культурных различий, а также активное вовлечение обучающихся в культурные мероприятия и инициативы может значительно улучшить их опыт обучения.

Культурные обмены, фестивали, выставки и другие мероприятия могут помочь обучающимся не только познакомиться с культурой страны, но и поделиться своими традициями, что создает атмосферу взаимопонимания и уважения.

Таким образом, интеграция и сопровождение иностранных студентов – это многоаспектный процесс, требующий внимания со стороны Университета, преподавателей и самих обучающихся. Эффективные стратегии и программы, направленные на поддержку иностранных обучающихся, могут существенно повысить уровень их удовлетворенности обучением и способствовать успешной интеграции в новую культурную и образовательную среду.

Таким образом, инклюзия в образовании — это не просто необходимость, это вызов времени, который требует осознания и принятия ответственности за создание условий, способствующих обучению и развитию всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей.

С учетом глобальных изменений в образовательной среде Университету необходимо:

создать безбарьерную среду, адаптировать помещения, внедрить современные технологии и программное обеспечение для облегчения учебного процесса лицам с ОВЗ и инвалидностью;

внедрить систему непрерывного повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала Университета по вопросам обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе;

открыть Центр социальной интеграции и содействия укреплению здоровья обучающихся для консолидации усилий по созданию системы инклюзивной культуры в Университете, условий для развития инклюзивного волонтерства, социального партнерства, для организации и проведения Дней инклюзии, Дней культуры;

создать кластер услуг психологической помощи в Университете, включая:

внедрение терапевтической программы психологической разгрузки (комната психологической разгрузки);

внедрение программы группового психологического сопровождения и помощи. Группы взаимоподдержки позволят обучающимся делиться своим опытом и получать поддержку от сокурсников, имеющих схожие переживания. В программе предусмотрено проведение тренингов и семинаров, мероприятий, направленных на развитие навыков стрессоустойчивости, управления эмоциями и социальной адаптации;

внедрение поддерживающих сервисов (цифровые платформы, рекомендованные учредителем для обучения и взаимоподдержки в студенческой среде, горячую линию психологической помощи в Университете).

Критерии оценки показателей:

Показатель	№ строк и	Единица измерения	2028	2031
Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включенных в психологическое, медицинское, социально - реабилитационное сопровождение		%	70	90
Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлеченных в общественную жизнь Университета		%	50	80
Доля обучающихся, включенных в группы взаимоподдержки обучающихся		%	5	25
Наличие горячей линия психологической помощи		ед.	0	1
Наличие комнаты психологической разгрузки (университет/филиал)		ед.	1	2
Количество зданий, в которых созданы условия полной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп		%	25	50
Количество зданий, в которых созданы условия частичной доступности для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ основных нозологических групп		%	70	100

4.2.3. Специальная военная операция (СВО) оказывает значительное влияние на социальные изменения общества, вызывая появление новых

субъектов в социальных отношениях. Среди них выделяются две основные категории: участники СВО, а также их семьи, включая супругов, детей и родственников.

Психологическая адаптация участников СВО является ключевым аспектом, который может значительно повлиять на их учебный процесс, взаимодействие с окружающими и общее качество жизни.

Участники СВО сталкиваются с различными психологическими трудностями. Это могут быть посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР), депрессия, тревожные расстройства, а также проблемы с адаптацией к мирной жизни. Некоторые возвращающиеся могут испытывать чувство изоляции, недопонимания со стороны окружающих, а также внутренний конфликт между военным опытом и образовательными целями.

Психологическое сопровождение участников СВО в Университете является важным компонентом их успешной адаптации в учебной среде и жизни в обществе. Университет играет важную роль в обеспечении поддержки обучающихся, которые становятся участниками СВО. Сегодня психологи Университета предлагают психологическое сопровождение в формате консультаций по индивидуальным запросам.

Важно развивать и внедрять эффективные методы и формы поддержки, которые соответствуют потребностям студентов. Это позволит не только снизить уровень психоэмоционального стресса, но и создать здоровую образовательную среду, способствующую реабилитации и интеграции участников СВО в мирную жизнь. Социальная интеграция участников СВО основывается на создании условий для обеспечения психологического благополучия каждого.

4.3. Развитие системы студенческого самоуправления

«Важен каждый»

Студенческое самоуправление является важнейшим инструментом формирования гражданской ответственности, лидерских качеств, развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся, а также

укрепления корпоративной культуры Университета. В рамках стратегии развития социально-воспитательной работы и молодежной политики в Университете особое внимание уделяется развитию институтов студенческого самоуправления как основы активного студенческого сообщества и площадки для реализации инициатив молодежи.

Цель:

Создать устойчивую и эффективную систему студенческого самоуправления, обеспечивающую участие обучающихся в управлении Университетом, развитие лидерских и проектных компетенций, а также формирование ценностной культуры студенческого сообщества.

Задачи:

Развивать институциональные механизмы студенческого самоуправления, обеспечивающие участие обучающихся в управлении университетом и внеучебной деятельности.

Внедрять современные формы взаимодействия и коммуникации между обучающимися и администрацией.

Формировать культуру лидерства, инициативности и ответственности среди обучающихся.

Обеспечивать участие студенческих объединений в реализации стратегических целей Университета.

Создавать условия для развития межкультурного диалога.

Основные направления деятельности:

1. Формирование и развитие институтов студенческого самоуправления:

Развитие Объединенного совета обучающихся, студенческих советов институтов.

Развитие структурных подразделений Первичной профсоюзной организации обучающихся Университета.

Внедрение системы оценки эффективности работы студенческих органов и инициативных групп.

Организация регулярных встреч администрации Университета с представителями студенческого сообщества.

2. Вовлечение обучающихся в управление и реализацию проектов:

Разработка платформы для подачи и реализации инициатив обучающихся (грантовые и проектные конкурсы).

Внедрение системы наставничества и лидерских программ для активистов.

Обеспечение участия обучающихся в управлении университетскими проектами, мероприятиями и развитием инфраструктуры.

3. Информационно-коммуникационная политика и развитие молодежной культуры:

Развитие информационных платформ студенческого самоуправления и молодежных инициатив.

Внедрение системы обратной связи, опросов и мониторинга удовлетворенности деятельностью самоуправления.

Проведение мероприятий, форумов, тренингов и мастер-классов по развитию лидерских качеств.

4. Инклюзивность и межкультурное взаимодействие:

Поддержка инициатив по развитию межнациональной и межкультурной интеграции.

Создание условий для вовлечения обучающихся с ОВЗ и иностранных обучающихся.

Внедрение программ воспитания толерантности и уважения к культурному многообразию.

5. Модернизация организационной структуры и механизмов взаимодействия:

Оптимизация структуры студенческого самоуправления, создание новых студенческих объединений.

Внедрение системы оценки деятельности и развития кадрового потенциала студентов-активистов.

Механизмы реализации:

Создание проектных офисов и команд по развитию студенческого самоуправления.

Проведение стратегических сессий, форумов и конференций с участием обучающихся и руководства Университета.

Внедрение цифровых платформ для коммуникации, управления инициативами и оценки деятельности.

Формирование системы мотивации и признания заслуг студентов-активистов.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня участия обучающихся в управлении Университетом до 70% и более.

Внедрение и функционирование эффективной системы оценки деятельности студенческого самоуправления.

Реализация не менее 50 инициатив и проектов, реализованных обучающимися за период с 2026 по 2031 годы.

Создание инклюзивной среды и увеличение вовлеченности в студенческое самоуправление обучающихся с ОВЗ и иностранных обучающихся до 50%.

Повышение уровня удовлетворенности обучающихся деятельностью самоуправления и молодежных инициатив до 85%.

Формирование культуры лидерства, инициативности и гражданской ответственности.

Ресурсы и контроль:

Финансовое обеспечение — средства Университета, гранты, спонсорская поддержка и партнерские программы.

Организационный ресурс — структура объединенного совета обучающихся, профильные отделы управлений.

Информационные технологии — цифровая платформа, системы обратной связи и мониторинга.

Контроль — ежегодные отчеты, мониторинг ключевых показателей, отзывы участников и внешняя экспертиза.

Так же особое внимание уделяется развитию первичной профсоюзной организации обучающихся, для повышения уровня правовой грамотности обучающихся и развитие активной гражданской позиции создается программа «Право каждого — сила всех».

Основные задачи программы:

Формирование культуры правового сознания: правовая культура должна стать неотъемлемой частью каждого обучающегося Университета. Важно обеспечить понимание обучающимися своих прав и обязанностей, предусмотренных Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пр.

Повышение активности участия обучающихся в управлении Университетом: привлечение максимального числа обучающихся к участию в органах студенческого самоуправления, рабочих группах и комиссиях, занимающихся решением вопросов, касающихся условий обучения, быта и социальной защиты.

Развитие механизмов обратной связи и мониторинга благополучия обучающихся: регулярное проведение проверок состояния общежитий, качества питания, организации досуга и отдыха обучающихся. Анализ мнений и предложений самих обучающихся посредством анкетирования и опросов.

Активизация вовлечения обучающихся в правовые программы: участие в мероприятиях общественных организаций («Школа общественного контроля», Федерация профсоюзных организаций региона и тд.), направленных на повышение правовой осведомленности молодежи.

Мероприятия по реализации программы:

Образовательные мероприятия:

Проведение регулярных занятий («Профминутки») в рамках учебных недель, посвященных вопросам трудовых и социальных гарантий обучающихся, правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Сезонные «Школы актива» для разных целевых групп: первокурсники, профсоюзный групповой организатор, активисты студенческого самоуправления, обучающиеся других вузов (обмен опытом) и прочее, направленные на повышение уровня информированности и опыта социальной активности.

Организация тренингов и мастер-классов по основам трудового права, социального страхования и самозащиты в образовательных учреждениях.

Практико-ориентированные мероприятия:

Формирование рабочих групп по решению различных вопросов в рамках программы.

Создание специализированных площадок для консультативной помощи обучающимся по юридическим вопросам.

Активное участие представителей студенчества в работе профильных комиссий и рабочих групп администрации Университета.

Контрольные мероприятия:

Ежегодные/ежемесячные/систематические проверки жилищно-бытовых условий в общежитиях, включая состояние комнат, качество предоставляемых услуг, проверки пунктов общественного питания (столовая, буфет), аудиторного фонда и тд.

Мониторинг удовлетворённости качеством учебного процесса, доступностью спортивной инфраструктуры и возможностей культурного досуга, жилищно-бытовых условий и питания.

Работа со сторонними организациями:

Партнерские соглашения с региональными отделениями Федерации профсоюзных организаций, ассоциаций юристов, правозащитных движений.

Подключение обучающихся к специализированным программам повышения юридической грамотности, организованным сторонними учреждениями.

Таким образом, реализация программы «Право каждого — сила всех» позволит создать условия для эффективного функционирования системы студенческого самоуправления, повысить уровень информированности студентов о правах и возможностях, а также развить активное сотрудничество между обучающимися и администрацией Университета.

4.4. Совершенствование культурной среды для развития творческого потенциала обучающихся «Если вы есть – будьте творческими!»

Современный этап развития высшей школы требует переосмысления подходов к воспитательной работе и молодежной политике. Задача Университета – не только подготовка высококвалифицированных инженерно-технических кадров, но и формирование гармонично развитой, творческой личности, способной к нестандартному мышлению, эффективной коммуникации и самореализации в условиях динамичного мира. Настоящая Стратегия определяет комплексную систему мер по переходу от традиционной модели «образование как передача знаний» к инновационной модели «образование как выращивание творческой личности».

Ключевые направления реализации:

1. Трансформация инфраструктурной среды:

Создание многофункциональных хабов: преобразование холлов, рекреаций, библиотек в открытые, гибкие пространства с мобильной мебелью, зонами для коворкинга, дискуссий и индивидуальной работы.

Создание «Точек креатива»: организация в корпусах Университета открытых публичных пространств для репетиций, импровизированных выступлений, выставок студенческих работ.

Модернизация материально-технической базы: проведение ревизии и системное обновление оборудования, инструментов и помещений существующих творческих коллективов.

Создание «Молодежного творческого коворкинг-центра «Восход»»: преобразование центра творчества студентов в многофункциональный штаб, координирующий все творческие проекты, инициативы и выполняющий роль центра притяжения талантливой молодежи.

2. Развитие проектной и творческой деятельности:

Запуск междисциплинарной лаборатории «ТехноАртЛаб»: создание на базе центра творчества студентов открытой лаборатории, оснащенной современной звукозаписывающей, видеомонтажной и цифровой аппаратурой для реализации проектов на стыке технологий и искусства.

Внедрение системы менторства и обучения: формирование института наставничества, где старшие курсы и опытные студенты помогают новичкам в реализации творческих и социальных проектов.

Активное партнерство с внешней средой: развитие коллабораций с музеями, театрами, галереями, бизнес-инкубаторами и индустриальными партнерами для организации совместных проектов, экскурсий, мастер-классов и стажировок.

3. Совершенствование системы мероприятий и признания:

Проведение регулярных творческих ивентов: институализация научных стендапов, поэтических баттлов, перформансов, публичных защит творческих и социальных проектов.

Учреждение ежегодной университетской премии «Творец года» имени Гагарина Ю.А.: вручение престижной награды в ключевых номинациях (музыка, хореография, оригинальный жанр, театр) для выявления и поощрения наиболее активных и разносторонних творческих обучающихся.

Запуск медиапроектов «Творим в Политехе»: производство серии документальных видеороликов и подкастов, рассказывающих о жизни творческих коллективов и успешных студентах-«технарях», добившихся успеха в творчестве или совмещающих его с профессиональной деятельностью.

4. Внедрение цифровых инструментов:

Создание единого цифрового портала «Творческий СГТУ»: разработка онлайн-платформы с актуальным расписанием мероприятий, системой записи в коллективы и секции, возможностью ведения цифрового портфолио проектов и онлайн-трансляций ключевых событий.

Реализация данной Стратегии позволит создать в Университете условия, где каждый обучающийся будет иметь возможность для творческого поиска, профессионального роста и личностного развития. Интеграция образовательного процесса с насыщенной внеучебной деятельностью, поддержанной современной инфраструктурой и цифровыми сервисами, станет нашим конкурентным преимуществом.

Девиз «Если вы есть – будьте творческими!» должен воплотиться в повседневную реальность, формируя особую гагаринскую идентичность – идентичность инженера-творца, готового к созиданию будущего.

4.5. Развитие системы духовно-нравственного воспитания

«Уважение. Совесть. Традиции. Гражданственность.»

Формирование в студенческой среде устойчивого образа коллективного общества с твердыми морально-нравственными ориентирами, направленными на уважительное отношение к другим социальным группам, поддержание традиционных ценностей и воспитание высокого чувства личной и коллективной ответственности за судьбу Родины, путем организации и проведения мероприятий различного формата и масштаба, привлечения коллег других образовательных учреждений и общественных организаций и их структурных подразделений, действующих в сфере патриотической деятельности, обмена теоретическим и практическим опытом, организации и проведения просветительских культурно-массовых мероприятий различного формата, разработки комплексного подхода в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи и его реализации. Особое внимание отводится поиску заинтересованных обучающихся и привлечение их в качестве лекторов и агентов первичной социализации, а также авторитетных источников социального мнения, исходящего от самих обучающихся, что создаст

возможность корректировать и индивидуализировать программы духовно-нравственного воспитания для конкретных социальных групп (группа, поток, курс, кафедра, институт, Университет).

4.6. Развитие системы профилактики «Безопасность и правосознание»

Профилактическая работа в Университете является критически важным элементом Стратегии, поскольку она напрямую влияет на безопасность, качество образовательной среды, формирование гражданской идентичности и репутацию учебного заведения.

1. Стратегическая цель блока:

Формирование устойчивой, безопасной и правосознательной образовательной среды, обеспечивающей нулевую толерантность к деструктивному и противоправному поведению, и способствующей развитию гражданской ответственности, патриотизма и антикоррупционной культуры среди обучающихся.

2. Ключевые стратегические направления и задачи:

Направление 1:

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма:

Цель: обеспечение идеологической устойчивости и формирование активной гражданской позиции, не приемлющей деструктивные и радикальные идеи.

1.1. Интеграция и просвещение:

Внедрение обязательных модулей по основам противодействия экстремизму, терроризму и информационным угрозам в учебные планы всех направлений подготовки.

1.2. Мониторинг и реагирование:

Создание и совершенствование системы оперативного мониторинга информационного пространства Университета (включая социальные сети) для своевременного выявления рисков и предотвращения распространения деструктивной идеологии.

1.3. Патриотическое воспитание:

Развитие системы мероприятий, направленных на укрепление российской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия (в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма).

Направление 2:

Профилактика преступлений и правонарушений:

Цель: снижение уровня правонарушений в молодежной среде.

2.1. Ежегодное проведение цикла лекций, семинаров и тренингов (в том числе в формате деловых игр) по вопросам административной и уголовной ответственности, включая ответственность за киберпреступления и правонарушения в сфере высоких технологий.

2.2. Ранняя профилактика: совершенствование системы выявления и адресной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению или находящимися в трудной жизненной ситуации, с привлечением психологической службы и кураторов.

2.3. Взаимодействие с органами: укрепление сотрудничества с правоохранительными органами и комиссиями по делам несовершеннолетних для совместной профилактической работы и оперативного реагирования.

Направление 3:

Профилактика наркотической зависимости и укрепление здорового образа жизни (далее – ЗОЖ):

Цель: формирование устойчивого негативного отношения к незаконному употреблению наркотических средств и психотропных веществ, популяризация ЗОЖ.

3.1. Информационная работа:

Регулярное проведение антинаркотических кампаний, лекций с привлечением специалистов-наркологов и психологов о медицинских, социальных и правовых последствиях употребления психо-активных веществ.

3.2. Диагностика и поддержка:

Обеспечение возможности добровольного тестирования на употребление наркотических средств и повышение доступности психологической помощи для обучающихся, находящихся в группе риска.

3.3. Развитие инфраструктуры ЗОЖ: расширение сети спортивных секций, клубов и мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Направление 4:

Антикоррупционное просвещение:

Цель: формирование в студенческой среде атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям и повышение прозрачности образовательного процесса.

4.1. Внедрение стандартов: включение вопросов антикоррупционного поведения и этики в программы повышения квалификации преподавателей и работников, а также в дисциплины для обучающихся.

4.2. Механизмы отчетности: создание и популяризация эффективных и анонимных каналов обратной связи (горячая линия, электронная приемная) для сообщения о возможных коррупционных рисках и фактах.

4.3. Прозрачность: обеспечение максимальной прозрачности процедур, связанных с учебным процессом, распределением ресурсов и проведением экзаменационных сессий.

Направление 5:

Развитие института кураторства («Школа куратора»):

Цель: повышение эффективности института кураторства как основного инструмента первичной профилактики и социальной адаптации обучающихся.

5.1. Обучение и методическая поддержка: регулярное проведение обучения в рамках «Школы куратора» по актуальным вопросам профилактики (включая методики выявления групп риска по всем четырем направлениям) и психолого-педагогическому сопровождению.

5.2. Мотивация кураторов: разработка системы поощрения и стимулирования кураторов, активно участвующих в профилактической и воспитательной работе.

5.3. Ожидаемые результаты и ключевые показатели эффективности к 2031 году:

- Снижение уровня правонарушений: снижение количества зарегистрированных правонарушений (административных и уголовных) среди обучающихся на 15% по сравнению с базовым годом.
- Идеологическая устойчивость: отсутствие выявленных фактов участия обучающихся в экстремистской и террористической деятельности, а также случаев распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве Университета.
- Антикоррупционная культура: достижение уровня осведомленности обучающихся и работников об антикоррупционной политике Университета не менее 90% (по результатам ежегодного анонимного анкетирования).
- Здоровый образ жизни: увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся спортом и физической культурой, до 70%.
- Эффективность кураторства: охват всех академических групп системой кураторства и повышение оценки эффективности работы кураторов обучающихся до среднего балла 4.5 из 5.
- Интеграция профилактики: полная интеграция профилактических модулей во все основные образовательные программы Университета.

4.7. Профессиональное воспитание: роль преподавателя и куратора академических групп.

В современной Стратегии социально-воспитательная работа и молодежная политика - фундамент, на котором строится формирование личности профессионала. Роли преподавателя и куратора в академической группе в этой системе различаются по задачам, но имеют общую цель — социализацию и гармоничное развитие обучающегося.

Рассмотрим каждую роль подробно:

1. Роль преподавателя: воспитание через предмет.

Преподаватель осуществляет воспитание прежде всего в процессе обучения. Его главная задача — формирование профессиональной этики и научного мировоззрения.

Воспитание личным примером: преподаватель транслирует ценности через свою пунктуальность, культуру речи, отношение к делу и честность. Обучающиеся копируют модель поведения значимого авторитетного взрослого.

Воспитательный потенциал дисциплины: на лекциях по истории — это патриотическое воспитание; на точных науках — честность в исследованиях и критическое мышление; на литературе — нравственные ориентиры и тд.

Формирование «мягких навыков»: работа в парах, дискуссии и групповые проекты приучают обучающихся к уважению чужого мнения, толерантности и командной работе.

Трудовое воспитание: требование качественного выполнения заданий и соблюдения дедлайнов формирует ответственность и дисциплину.

2. Роль куратора: наставник, модератор и защитник.

Куратор - его роль более персонализирована и направлена на создание психологического комфорта.

Адаптационная функция: помощь первокурсникам в переходе от школьной системы к вузовской/колледжной. Куратор помогает «влиться» в коллектив и среду.

Организационная функция: создание актива группы, вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность (волонтерство, общественную деятельность, спорт, творческие коллективы и тд.).

Диагностическая функция: куратор должен вовремя заметить проблемы в группе: конфликты, буллинг, академическую неуспеваемость или психологическое неблагополучие конкретного обучающегося.

Коммуникативная (посредническая) роль: куратор выступает «адвокатом» интересов обучающихся перед дирекцией и является связующим звеном с родителями.

Ценностно-ориентирующая функция: проведение кураторских часов, дискуссий на актуальные социальные темы, обсуждение этических норм.

3. Сравнение функций в стратегии воспитания:

Характеристика	Преподаватель	Куратор
Основной инструмент	Учебная дисциплина, лекция	Внеучебная деятельность, беседа
Акцент	Интеллектуальное и профессиональное развитие	Социализация и личностный рост
Тип отношений	«Мастер — Подмастерье»	«Старший товарищ — Наставник»
Результат	Профессиональная ответственность	Гражданская позиция, интеграция в общество

4. Современные тренды в работе преподавателя и куратора.

В современных программах воспитания (например, в рамках реализации ФГОС или программ воспитания в РФ) акценты смещаются:

От субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям: обучающийся — не сосуд, который надо наполнить, а партнер по диалогу. Преподаватель и куратор больше не диктуют, а направляют.

Цифровая гигиена: и преподаватель, и куратор сегодня обучают обучающихся культуре поведения в сети и медиаграмотности.

Индивидуальные траектории: куратор помогает выстроить личный план развития (портфолио), а преподаватель — профессиональный интерес.

Профилактика деструктивного поведения: важнейшая часть стратегии — вовремя выявить склонности к экстремизму, зависимости или депрессивным состояниям.

Преподаватель создает специалиста, приучая его к этике труда и логике познания. Куратор создает среду, в которой этот специалист чувствует себя личностью, учится взаимодействовать с миром и осознает свою гражданскую принадлежность. Эффективная стратегия воспитания возможна только при их тесном взаимодействии.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

Ученого совета СГТУ имени Гагарина Ю.А. по вопросу:
«Утверждение Стратегии социально-воспитательной работы и
молодежной политики в СГТУ имени Гагарина Ю.А. до 2031 года»

г. Саратов

31 марта 2026 года

Руководствуясь распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 года № 2233-р «Об утверждении стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации до 2030 года», Ученый совет

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

Утвердить Стратегию социально-воспитательной работы и молодежной политики в СГТУ имени Гагарина Ю.А. до 2031 года» согласно приложению к постановлению.

Председатель Ученого совета



Ученый секретарь Ученого совета

С.Ю. Наумов

А.В. Потапова

