



Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1557,

Разработчик: Миргородская Е.Е. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Панфилова Е.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Слесарев С.В.. – кандидат технических наук, доцент кафедры «Технология и системы управления в машиностроении»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>

<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

### 1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общую характеристику специальности;

- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;

- организацию и обеспечение образовательного процесса;

- формы и методы самостоятельной работы;

- виды и методы контроля качества продукции;

- особенности управления качеством продукции;
- показатели и оценку уровней качества продукции;

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 39 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 31 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	39
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	31
в том числе:	
практические занятия	9
Лекции, уроки	22
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	8
<b>в том числе:</b>	
Индивидуальный проект	8
Промежуточная аттестация в форме ДФК (1 семестр); дифференцированного зачета (2 семестр)	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Введение в курс управления качеством.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Предмет и задачи курса. Методология управления качеством	2	1	ОК 1-4, 6,7,9,10
	Управление качеством как фактор успеха предприятия в конкурентной борьбе	1		
	История развития систем управления качества	1		
	<b>Практическое занятие №1</b> Проведение анализа текущего спроса и предложений на региональном рынке труда специалистов квалификации - Контролер качества обработки изделий.	2	2	
<b>Тема 2 Общие понятия управления качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные понятия и определения	1	1-2	
	Показатели качества как основная категория оценки потребительских ценностей	1	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Работа над проектом	2		
<b>Тема 3.1 Процесс и содержание управления качеством продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	Взаимосвязь общего менеджмента и менеджмента качества	2	1	
	Петля качества. Цикл Деминга	1		
	Механизм управления качеством	1		
	Существующие системы управления и их сущность: -Система тотального управления качеством -Система «ДЖИТ»	1		

	Комплексная система управления качеством продукции (КСУКП)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Работа над проектом	2	3	
<b>Промежуточная аттестация: Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>				
	<b>Практическое занятие №2.</b> Эволюция концепций управления качеством	4	2	
<b>Тема 4 Общие функции управления качеством продукции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК 1-4, 6,7,9,10
	Планирование процесса управления качеством	1	1	
	Организация, координация и регулирование процесса управления качеством	2		
	Мотивация. Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством. Премии по качеству.	1		
	Контроль, учет и анализ процессов управления качеством. Организация контроля качества продукции и профилактики брака. Методы контроля качества, анализа дефектов и их причин. Статистические методы контроля качества.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Работа над проектом	2	3	
<b>Тема 5 Специальные подсистемы управления качеством</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7		
	Стандартизация в системе управления качеством. Сущность процессов стандартизации. Система стандартизации России. Система международных стандартов.	1	1	
	Сертификация. Основные предпосылки сертификации. Нормативная сфера сертификационной деятельности государства. Методические основы проведения сертификации в Российской Федерации. Международная практика сертификации.	1		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Исследование методов планирования качества, исследование и разработка принципов обеспечения и управления качеством продукции и услуг.	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Работа над проектом	2	3	
	<b>Индивидуальный проект</b>	8		

	<p><b>Примерная тематика индивидуального проекта</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды показателей и параметров конкурентоспособности продукции. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на конкурентоспособность предприятия</li> <li>2. Основные этапы развития систем управления качеством.</li> <li>3. Факторы влияющие на уровень качества изделий. Показатель качества. Оптимальный уровень качества.</li> <li>4. Виды функций управления. Механизм управления качеством продукции. Комплексная система управления качеством.</li> <li>5. Объективные и субъективные факторы влияющие на требования общества к качеству продукции. Направления повышения качества продукции.</li> <li>6. Методы менеджмента качества.</li> <li>7. Подсистемы, входящие в состав механизма управления качеством.</li> <li>8. Специфика планирования качества.</li> <li>9. Направления планирования повышения качества продукции на предприятии.</li> <li>10. Сущность процессов контроля качества. Стадии процесса контроля.</li> <li>11. Система контроля качества продукции.</li> <li>12. Термины «брак» и «дефект», каковы их критерии и причины.</li> <li>13. Элементы системы профилактики брака на предприятии.</li> <li>14. Технический контроль и его задачи. Виды технического контроля.</li> <li>15. Статистические методы контроля качества и области ее применения.</li> <li>16. Стандартизация. Функции выполняемые стандартами на различных этапах жизненного цикла продукции.</li> <li>17. Организация деятельности по стандартизации в Российской Федерации и на международном уровне.</li> <li>18. Требования к стандартам. Принципы и методы стандартизации.</li> <li>19. Задачи службы стандартизации предприятия. Категории стандартов.</li> <li>20. Сертификация. Ее виды и элементы.</li> <li>21. Цели проведения сертификации. Порядок ее проведения.</li> <li>22. Основные направления государственного регулирования качества продукции.</li> </ol>			
<p><b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b></p>		<p><b>2</b></p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Нормативные документы**

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. № 1557.
- 3 Федеральный закон 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О техническом регулировании".
- 4 Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

## Основные учебные издания

5. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Учебник- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.

6. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07400-8. — URL: <https://book.ru/book/932576>

7. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445554>

### Дополнительные учебные издания

8. Средства измерений : учебник / Медведева Р.В. под ред., Мельников В.П. — Москва : КноРус, 2019. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-00385-5. — URL: <https://book.ru/book/930715>

9. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430852>

## Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - URL: <http://www.garant.ru/>

2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>

### Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

3. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

4. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общую характеристику специальности;</li> <li>- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;</li> <li>- организацию и обеспечение образовательного процесса;</li> <li>- формы и методы самостоятельной работы;</li> <li>- виды и методы контроля качества продукции;</li> <li>- особенности управления качеством продукции;</li> <li>- показатели и оценку уровней качества продукции;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение практической работы.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: защита индивидуального проекта</p>

--	--

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

## Приложение 1

### Контрольно-оценочные средства

#### для проведения промежуточной аттестации по дисциплине УД.01 Введение в специальность

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (2 семестр).

#### **1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;

- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний
--------	--

	<b>балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

### **1.3. Контрольно-оценочные средства**

#### **1.3.1 Задание:**

1. Подготовить доклад с презентацией по теме индивидуального проекта.
2. Защитить проект (время выступления не более 5 мин)

#### **Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Виды показателей и параметров конкурентоспособности продукции. Факторы внешней и внутренней среды, влияющие на конкурентоспособность предприятия
2. Основные этапы развития систем управления качеством.
3. Факторы влияющие на уровень качества изделий. Показатель качества. Оптимальный уровень качества.
4. Виды функций управления. Механизм управления качеством продукции. Комплексная система управления качеством.
5. Объективные и субъективные факторы влияющие на требования общества к качеству продукции. Направления повышения качества продукции
6. Методы менеджмента качества.
7. Подсистемы, входящие в состав механизма управления качеством.
8. Специфика планирования качества.
9. Направления планирования повышения качества продукции на предприятии.
10. Сущность процессов контроля качества. Стадии процесса контроля.
11. Система контроля качества продукции.
12. Термины «брак» и «дефект», каковы их критерии и причины.
13. Элементы системы профилактики брака на предприятии
14. Технический контроль и его задачи. Виды технического контроля.
15. Статистические методы контроля качества и области ее применения.
16. Стандартизация. Функции выполняемые стандартами на различных этапах жизненного цикла продукции.
17. Требования к стандартам. Принципы и методы стандартизации.
18. Организация деятельности по стандартизации в Российской Федерации и на международном уровне.
19. Задачи службы стандартизации предприятия. Категории стандартов.
20. Сертификация. Ее виды и элементы.
21. Задачи службы стандартизации предприятия. Категории стандартов
22. Цели проведения сертификации. Порядок ее проведения
23. Основные направления государственного регулирования качества продукции.

#### **1.3.2. Критерии оценки**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	<b>Баллы в соответствии с критериями оценки</b>
<b>1</b>	<b>Информационная составляющая индивидуального проекта</b>	
<b>1.1</b>	<b>Актуальность темы</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 балла</b>
	аргументировано обоснована актуальность темы проекта, способствующая осознанию обучающимся необходимости	0,2

	знать историю создания системы качества	
	не достаточно аргументировано обоснована актуальность темы, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю создания системы качества	0,1
	аргументы, обосновывающие актуальность темы, отсутствуют	0
<b>1.2</b>	<b>Цель, задачи проекта</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 балла</b>
	верно сформулирована цель исследования, в полном объеме представлены задачи исследования	0,2
	верно сформулирована цель исследования, не полностью сформулированы задачи исследования	0,1
	цель и задачи не сформулированы или задачи не соответствуют цели исследования	0
<b>1.3</b>	<b>Предмет и объект исследования</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 балл</b>
	верно определены предмет и объект исследования	0,2
	неверно определены объект и предмет исследования или не указаны вообще	0
<b>1.4</b>	<b>Использование источников информации</b>	<b>Максимальный балл – 0,4 балла</b>
	автор дает ссылки более чем на 5 источников информации, включающих в себя все разделы; используются разные возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0,4
	автор дает ссылки на 3-4 источника информации, включающих в себя все разделы; используются информационных технологии для поиска, обработки информации;	0,2
	автор дает ссылки на 2-4 источника информации, среди которых преобладают интернет источники; ограниченно используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0,1
	в работе не представлены источники информации; не используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации;	0
<b>1.5</b>	<b>Практическая значимость работы</b>	<b>Максимальный балл – 0,4 балла</b>
	информация, содержащаяся в работе, имеет практическую значимость	0,4
	информация, содержащаяся в работе, носит информационный характер	0
<b>1.6</b>	<b>Оригинальность позиции автора</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 балла</b>
	представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения: при работе с проектом наблюдается собственная позиция; дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, формулируются верные выводы на основе личных убеждений.	0,2
	представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения: при работе с проектом наблюдается собственная позиция; дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся	0,1

	примеры, раскрываются возможные противоречия, отдельные выводы и предложения по решению проблемы нельзя считать верными.	
	авторская позиция не оригинальна, основана на мнении других авторов	0
<b>1.7</b>	<b>Выводы</b>	<b>Максимальный балл –0,2 балла</b>
	выводы верные, логичные, сформулированы на основе самостоятельного глубокого анализа данных	0,2
	выводы сформулированы, но отдельные выводы нельзя считать верными, логичными	0,1
	выводы отсутствуют	0
<b>1.8</b>	<b>Самостоятельность автора при работе над проектом</b>	<b>Максимальный балл –0,4 балла</b>
	самостоятельно осуществлялся поиск, анализ и интерпретация информации	0,4
	при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации проявлялась самостоятельность частично	0,2
	поиск, анализ и интерпретация информации происходил при помощи преподавателя	0
<b>2</b>	<b>Оформление печатной части проекта</b>	<b>Максимальный балл – 0,8 балла</b>
	печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет полную структуру и достаточный объем; присутствует разнообразная многообразная наглядная информация: графики, гистограммы, схемы, фотографии, таблицы	0,8
	печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде	0,6
	печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде	0,4
	печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; наглядная информация отсутствует.	0,2
	печатный вариант проекта имеет грубые отклонения от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру и недостаточный объем; отсутствует наглядная информация	0
<b>3</b>	<b>Защита индивидуального проекта</b>	
<b>3.1</b>	<b>Доклад</b>	<b>Максимальный балл – 1,0 балл</b>
	при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; использует правильные формулировки определений понятий, основных положений; раскрывает полностью содержание вопроса;	1

	<p>доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта;</p> <p>прослеживаются внутрипредметные и межпредметные связи;</p> <p>доклад делается без обращения к тексту;</p> <p>наблюдается правильность и четкость ответа, отсутствие ошибок, оговорок, грамотность речи, выразительность выступления;</p> <p>поддерживается внимание аудитории;</p> <p>соблюдается регламент выступления</p>	
	<p>при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования;</p> <p>в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки;</p> <p>раскрывает содержание вопроса в достаточной мере;</p> <p>доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта;</p> <p>прослеживаются внутрипредметные связи;</p> <p>доклад делается с обращением к тексту;</p> <p>наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки;</p> <p>выразительность выступления;</p> <p>поддерживается внимание аудитории;</p> <p>соблюдается регламент выступления</p>	0,6
	<p>при защите проекта студент показывает недостаточно глубокие знания вопросов темы, испытывает трудности при оперировании данными исследования</p> <p>в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки;</p> <p>раскрывает содержание вопроса не полностью;</p> <p>доклад недостаточно структурирован, что вызывает трудности в понимание содержания проекта;</p> <p>не прослеживаются внутрипредметные связи;</p> <p>доклад делается по написанному тексту;</p> <p>наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки;</p> <p>выступление невыразительное;</p> <p>внимания аудитории поддерживается с трудом;</p> <p>регламент выступления нарушен</p>	0,3
	<p>при защите проекта студент показывает неглубокие знания вопросов темы, допускает грубые ошибки при оперировании данными;</p> <p>в формулировках определений понятий, основных положений допускает грубые ошибки;</p> <p>не раскрывает содержание вопроса;</p> <p>доклад не структурирован, что вызывает трудности в понимание содержания проекта;</p> <p>не прослеживаются внутрипредметные связи;</p> <p>наблюдаются в речи значительные ошибки и оговорки;</p> <p>выступление невыразительное;</p> <p>внимания аудитории не поддерживается;</p> <p>регламент выступления нарушен</p>	0
<b>3.2</b>	<b>Электронная презентация</b>	<b>Максимальный балл – 0,6 баллов</b>

	презентация отражает содержание проекта; соблюдаются требования к структуре, объему; презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается	0,6
	презентация отражает содержание проекта; содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (8-10 слайдов); презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается	0,4
	презентация отражает содержание проекта; содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (4-7 слайдов); презентация содержит в текстовую информацию, визуально трудно воспринимается	0,2
	презентация отсутствует или состоит из 3 и менее слайдов, не отражает содержание проекта	0
<b>3.3</b>	<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Максимальный балл - 0,4 балла</b>
	студент правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы.	0,4
	студент не дает полных, аргументированных ответов на заданные вопросы.	0,2
	студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>

#### 1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### Нормативные документы

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- 2 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016г. № 1557.
- 3 Федеральный закон 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "О техническом регулировании".
- 4 Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

##### Основные учебные издания

5. Зайцев С.А., Толстов А.Н., Грибанов Д.Д., Куранов А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Учебник- 6-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 288 с.
6. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / Шишмарев В.Ю. — Москва : КноРус, 2020. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07400-8. — URL: <https://book.ru/book/932576>
7. Зекунов, А. Г. Управление качеством : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445554>

#### **Дополнительные учебные издания**

8. Средства измерений : учебник / Медведева Р.В. под ред., Мельников В.П. — Москва : КноРус, 2019. — 233 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-00385-5. — URL: <https://book.ru/book/930715>

9. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430852>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - URL: <http://www.garant.ru/>
2. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» - URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

3. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
4. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.