

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

М.Ю. Захарченко

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УД.02 РОССИЯ В МИРЕ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**42.02.01 РЕКЛАМА**

г. Саратов 2019

Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 «Россия в мире» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 РЕКЛАМА, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 12 мая 2014 г. N 510, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.

Разработчик: Попова Э.А., преподаватель высшей квалификационной категории  
ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Завадько О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории  
ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний - Чернышкина Нина Яковлевна, Почетный профессор, доцент, кандидат исторических наук Поволжского института управления имени П.А. Столыпина (г. Саратов) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 Россия в мире**

## **1.1. Область применения учебной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 РЕКЛАМА.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

### ***личностные:***

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>58</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
Промежуточная аттестация в форме: I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестре - дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.02 Россия в мире

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	«Россия в мире» как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1	
<b>Тема 1. Место России в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		ОК 1-11
	Место России в мире. Россия как цивилизация, имеющая специфические черты. Особенности цивилизационного анализа страны. Культурологические особенности развития России.	2	1	
	Ресурсное обеспечение российской цивилизации, анализ российской экономики, анализ социокультурного развития России, изучение господствующего менталитета.	2		
	<b>Практическое занятие №1</b> Россия в мире	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Подготовка сообщения и презентации на тему: «Специфические черты России».	5	3	
<b>Тема 2. Природно-географические характеристики Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	Российская цивилизация как природное единство. Пространственная протяженность. Особенности регионов: специфика Центральной России, Сибири, Закавказья и Востока. Природно-климатические зоны. Почвы. Флора и фауна. Природные ресурсы и их размещение. Коммуникации и инфраструктура. Мегалополисы. Районы сельскохозяйственного и промышленного производства. Россия – мировой производитель и экспортер нефти, газа, цветных металлов.	2	1	
<b>Тема 3. Экономика и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

хозяйственная деятельность в России	Экономика как сфера созидания материального базиса бытия и благосостояния населения. Отечественные мыслители о православных основах хозяйства и частной собственности.	2	1
Тема 4. Этнодемографические ресурсы России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Общие демографические характеристики населения: численность, национальный состав, возраст, образование, пол, вероисповедание, сальдо миграции. Этноссы России: количество, территориальная распыленность и локализация. Проблемы совместного проживания. Исторические аспекты освоения территорий. Особенности и взаимовлияние культур. Этнос, нация, государственная политика. Видные ученые о сути и существовании наций.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Работа с картой по теме «Территория и этнос»	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Составление опорного конспекта по теме «Освоение территорий»	5	3
Тема 5. Российская наука и технологии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
	Достижения российской науки XVIII-XIX вв. Научные открытия XX века в области освоения космоса, строения вещества, математики, химии, медицины и других.	4	1
	Материализация научных достижений в индустриализации отраслей народного хозяйства. Достижения оборонной промышленности.	2	
	Отставание от мирового уровня развития общественных наук. Роль науки в обеспечении современного уровня технологий, ориентация развития РФ на модернизацию народного хозяйства.	2	
	Создание специализированных центров (Сколково) по примеру Кремниевой долины в США. Поддержка отечественной фундаментальной науки.	2	
	<b>Практическое занятие №3,4</b> Наука и технологии	4	2
	Проблема научных кадров и развития науки в вузах страны. <b>Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Реферат и презентация по направлению «Российские ученые в мировой науке»	7	3	
Тема 6. Художественная культура России в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Достижения российских мастеров в художественном творчестве. Древнерусская иконопись (А. Рублев, Ф. Грек и другие). Каменное и	2	1

мировом контексте	деревянное зодчество. Церковные фрески и мозаика. Санкт-Петербург как культурная столица. Художники-передвижники. Художники-авангардисты XX века. Композиторы мирового уровня: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, М. Мусоргский и др.; советский период: Д. Шостакович, С. Прокофьев, С. Рахманинов.			
	Русские сезоны в Париже С.П. Дягилева Драматический театр. Именитые режиссеры и актеры. Музыкальный театр: опера, балет. Мировая слава русского балета в советские времена. Высочайшее вокальное искусство. Киноискусство. Престижные международные премии российских режиссеров. Искусство России – национальное достояние и вклад в мировую культуру.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Подготовка сообщения и презентации по направлению: «Российские художники и композиторы»	4	3	
<b>Тема 7 Художественная литература России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>		
	Своеобразие национального фольклора. Взлет литературного творчества в период XIX-го века. «Золотой век русской поэзии». Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев в судьбе русской и мировой литературы.	2	1	
	Поэзия мирового уровня: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов. «Серебряный век поэзии».	2		
	Писатели социалистического периода: М.А. Шолохов, М.А. Горький, А.Н. Толстой, Е.И. Замятин. Поэты: Б.Л. Пастернак, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин и др.	2		
	Писатели-почвенники: В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин и др. Эмигрантская литература: серия «белогвардейский роман», И. Шмелёв, Н. Туроверов, И. Бродский и др.	2		
	Литература народов СССР. Современная литературное творчество. Русская классическая литература в контексте мировой.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Подготовка сообщения и презентации по направлению: «Российские поэты и писатели»	5	3	
<b>Тема 8. Традиции, обряды, обычаи народов России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	Определение понятий «традиция», «обряд», «обычай». Традиционные национальные праздники. Бытовые традиции.	2	1	
	Разнообразие обрядов народов, населяющих Россию, связанные с рождением детей, свадьбами, похоронами. Сохранение традиций, обрядов и обычаев – путь культурной идентификации и возрождения	2		

	национальных культур.		
	Семья и брак в России. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	
	<b>Практическое занятие № 5,6</b> Традиции, обряды и обычаи России	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Подготовка сообщения и презентации по направлению «Российские обряды и традиции»	4	3
<b>Тема 9. . Толерантность в межэтнических отношениях и способы её формирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Толерантность как терпимость и уважение к проживающим рядом людям других национальностей и вероисповеданий. Проблема «другого» в работах философов, социологов и культурологов (К. Ясперс, М. Бубер, Г. Гадамер, М. Бахтин и др.), контрагента в сделках в экономике, праве, религиях. <u>Возрастание роли межкультурного диалога в XXI веке</u>	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Сообщение по теме «Особенности межэтнического поведения»	4	3
<b>Тема 10. Россия как мировая держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	1
	Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	2	
	Россия глазами иностранцев: история и современность. Влияние на мир: Россия и славянство; Россия и США; Россия и Европа; Россия и Восток. Автостереотипы: представления россиян о себе; гетеростереотипы: представления иностранцев о нас. Внешнеполитическая доктрина.	2	
	Политические и культурные связи России с мировыми державами. Перспективы России в мире: анализ и оценка новой политической стратегии.	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Круглый стол на тему «Россия - мировая держава»	2	2
	<b>Практическая работа № 8,9</b> Формы государственного устройства России	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Подготовка сообщения и	5	3

	презентации на тему «Политические и культурные связи России с мировыми державами»			
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>117</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

**Основные учебные издания**

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru>

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

5. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Мква: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения <https://www.book.ru>

6. 2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.-во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование)<https://urait.ru/book>

#### **Дополнительные учебные издания**

7. Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/>

8. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

#### **Интернет-ресурсы**

9. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

10. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельных работ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)</li> <li>- защита портфолио</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</p> <p>2 семестр – дифференцированный зачет.</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания</p>

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
УД 02 Россия в мире**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы (1 вопрос).
2. Решить задачу (1 задача).

**Примерные вопросы собеседования**

1. Россия как цивилизация, имеющая специфические черты. Особенности цивилизационного анализа страны.

2. Культурологические особенности развития России. Ресурсное обеспечение российской цивилизации, анализ российской экономики, анализ социокультурного развития России
3. Российская цивилизация как природное единство. Пространственная протяженность. Особенности регионов: специфика Центральной России, Сибири, Закавказья и Востока. Природно-климатические зоны.
4. Почвы. Флора и фауна России. Природные ресурсы и их размещение. Коммуникации и инфраструктура. Мегалополисы.
5. Районы сельскохозяйственного и промышленного производства.
6. Россия – мировой производитель и экспортер нефти, газа, цветных металлов. Экономика как сфера созидания материального базиса бытия и благосостояния населения.
7. Общие демографические характеристики населения: численность, национальный состав, возраст, образование, пол, вероисповедание, сальдо миграции.
8. Этноты России: количество, территориальная распыленность и локализация.
9. Проблемы совместного проживания. Исторические аспекты освоения территорий. Особенности и взаимовлияние культур.
10. Этнос, нация, государственная политика. Видные ученые о сути и существовании наций. Достижения российской науки XVIII-XIX вв.
11. Научные открытия XX века в области освоения космоса, строения вещества, математики, химии, медицины и других. Материализация научных достижений в индустриализации отраслей народного хозяйства.
12. Достижения оборонной промышленности
13. Роль науки в обеспечении современного уровня технологий, ориентация развития РФ на модернизацию народного хозяйства.
14. Создание специализированных центров (Сколково) по примеру Кремниевой долины в США.
15. Поддержка отечественной фундаментальной науки.
16. Достижения российских мастеров в художественном творчестве. Древнерусская иконопись (А. Рублев, Ф. Грек и другие). Каменное и деревянное зодчество. Церковные фрески и мозаика.
17. Композиторы мирового уровня: М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, М. Мусоргский и др.; советский период: Д. Шостакович, С. Прокофьев, С. Рахманинов.
18. Русские сезоны в Париже С.П. Дягилева Драматический театр. Именитые режиссеры и актеры. Музыкальный театр: опера, балет. Мировая слава русского балета в советские времена.
19. Высочайшее вокальное искусство.
20. Киноискусство. Престижные международные премии российских режиссеров. Искусство России – национальное достояние и вклад в мировую культуру.
21. Своеобразие национального фольклора. Взлет литературного творчества в период XIX-го века. «Золотой век русской поэзии».
22. Поэзия мирового уровня: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.А. Некрасов. «Серебряный век поэзии».
23. Писатели социалистического периода: М.А. Шолохов, М.А. Горький, А.Н. Толстой, Е.И. Замятин. Поэты: Б.Л. Пастернак, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин и др. Писатели-почвенники: В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, В.М. Шукшин и др.
24. Эмигрантская литература: серия «белогвардейский роман», И. Шмелёв, Н. Туроверов, И. Бродский и др.
25. Литература народов СССР. Современная литературное творчество. Русская классическая литература в контексте мировой.
26. Определение понятий «традиция», «обряд», «обычай». Традиционные национальные праздники. Бытовые традиции.

27. Разнообразие обрядов народов, населяющих Россию, связанные с рождением детей, свадьбами, похоронами. Сохранение традиций, обрядов и обычаев – путь культурной идентификации и возрождения национальных культур.

28. Толерантность как терпимость и уважение к проживающим рядом людям других национальностей и вероисповеданий

29. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

30. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

31. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

32. Политические партии и движения, их классификация. Россия глазами иностранцев: история и современность.

33. Влияние на мир: Россия и славянство; Россия и США; Россия и Европа; Россия и Восток.

34. Автостереотипы: представления россиян о себе; гетеростереотипы: представления иностранцев о нас.

35. Внешнеполитическая доктрина. Политические и культурные связи России с мировыми державами.

36. Перспективы России в мире: анализ и оценка новой политической стратегии.

## **Примерные практические задания**

### **Задача 1**

Прочитайте текст.

Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Конституции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников ....».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция». Обоснуйте ответ. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)»

**Задание 2.** Прочтите фрагмент статьи.

Из выступления лидера политической партии Г.А. Зюганова:

Уже весной 1998 года стало ясно, что финансовая система неизбежно рухнет, и такой прогноз даже был опубликован. В мае, выступая в Думе, я сказал, что в любом случае осенью, в начале осени .... произойдет, и необходимо принимать срочные меры.

*Проанализируйте, о каком событии в экономике России идет речь? Что стало причинами этого события, и какие последствия оно имело для финансового положения россиян? Лидером, какой политической партии является Г.Зюганов?*

**Задание 3.** Прочитайте документ.

Из заявления глав государств Республики Беларусь, РСФСР и Украины

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода из состава Союза СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика Центра привела к... развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

— принимая во внимание возрастание социальной напряжённости во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чём сторонами... подписано соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе Республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения.

Государства — члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространением».

Проанализируйте, укажите не менее трёх результатов развития межгосударственной организации, о создании которой говорится в отрывке.

**Задание 4.** Прочтите фрагмент документа.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Проанализируйте, какие исторические последствия для экономики страны имел данный указ? Какие еще меры включала политика «шоковой терапии», осуществленная Е.Т. Гайдаром?

**Задание 5.**

Прочтите отрывок из записки Отдела культуры ЦК КПСС.

«В середине января стало известно, что члены Союза писателей СССР В. Аксенов, А. Битов, Ф. Искандер и начинающие литераторы — Е. Попов и В. Ерофеев и другие — подготовили сборник под названием "Метрополь" и, минуя общепринятый порядок, намеревались потребовать от Госкомиздата СССР его немедленной публикации. В некоторых сочинениях, включенных в альманах, отчетливо прослеживается преимущественное внимание к изображению негативных сторон советской действительности... Всего к участию в "Метрополе" привлечены 23 литератора. Среди них... М. Розовский, Е. Рейн, Ф. Горинштейн, П. Кожевников, Г. Сапгир, В. Высоцкий... Для придания сборнику большего веса В. Аксенов приобщил к участию в нём и двух известных советских писателей. В сборник включены несколько стихов А. Вознесенского и небольшое произведение Б. Ахмадулиной... 22 января секретариат правления и партком Московской писательской организации провели совместное заседание, на котором рассмотрели вопрос о сборнике "Метрополь". Первый секретарь правления Московской писательской организации Ф. Кузнецов, известные писатели в своих выступлениях квалифицировали действия составителей сборника как политическую провокацию, направленную на разжигание очередной антисоветской кампании на Западе, как попытку легализации "самиздата"... Однако радиостанция "Голос Америки" сообщила, что

рукописи "Метрополя" уже находятся за рубежом и вскоре будут изданы в США и во Франции. В многотиражной газете "Московский литератор" готовится публикация материала о совместном заседании секретариата и парткома Московской писательской организации. Готовится также выступление "Литературной газеты", в котором будет дана принципиальная оценка сборника, показана неприглядная роль его организаторов. Планируется открытое собрание Московской писательской организации с повесткой дня: "Современная идеологическая борьба и задачи московских писателей". МГК КПСС и руководство Московской писательской организации продолжают индивидуальную работу с участниками сборника. С запиской ознакомились и расписались секретари ЦК КПСС: Б. Пономарев, К. Русаков, М. Горбачев, М. Суслов, А. Кириленко, М. Зимянин».

*Проанализируйте, укажите название периода истории СССР, когда появилась данная записка. Назовите руководителя СССР в период событий, описанных в данной записке. Объясните значение термина, обозначающего явление, в стремлении легализации которого, согласно данной записке, некоторые писатели обвинили авторов сборника. О каких мерах по отношению к сборнику и его авторам упомянуто в данном отрывке? Укажите любые три меры.*

### 1.3.2 Критерии оценки

Критерии оценки к теоретическому заданию		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл -2
	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	<b>2</b>
	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	<b>1</b>
	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	<b>0,5</b>
	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при ис-	<b>0</b>

	пользовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Аргументированность ответа</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован	1
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,6
	при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,3
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
<b>2</b>	<b>Логичность изложения решения задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 балла</b>
	- решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ	0,2
	- логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ	0
<b>3</b>	<b>Обоснование решения задания</b>	<b>Максимальный балл - 0,8 балла</b>
	решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания	0,8
	решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания	0,4
	решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение решения задания</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	1
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
	- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; - полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом	0

	пришел к решению задания) - студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	
		<b>ИТОГО</b>
		<b>3</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в учебном кабинете истории, обществознания.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru>

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

5. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Мква: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения <https://www.book.ru>

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование)<https://urait.ru/book>

##### **Дополнительные учебные издания**

7. Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/>

8. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

##### **Интернет-ресурсы**

9. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

10. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

##### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельных работ.