



Рабочая программа учебной дисциплины УД.02 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 15 мая 2014 г. N 539, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчики: Климова Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Сушко М.Ю. - кандидат исторических наук - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Генин Д.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.02 Обществознание**

## **1.1. Область применения учебной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

### ***личностные:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### ***метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметные:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>  | <b>117</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>78</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции, уроки   | <b>58</b>          |
| практические занятия  | <b>20</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>39</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестре - дифференцированный зачет |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.02 Обществознание

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом   | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                | 5   |
| Введение   | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.  | 2           | 1                |   |
| <b>Раздел 1. Духовная культура человека и общества</b>                 |  | <b>28</b>   |                  | ОК1-12  |
| <b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b>   |                  |   |
|  | <b>1.Философские представления о социальных качествах человека.</b><br>Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.<br>Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. | 2           | 1                |   |
|  | <b>2.Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.</b><br>Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.  | 2           |                  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Практическое занятие №1</b> Влияние труда на процессы формирования человека   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> Общение в молодежной среде   | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Подготовка сообщения и презентации на тему: «Виды общения людей в современном обществе».   | 5         | 3 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Духовная культура личности и общества</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2         | 1 |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |   |
|   | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств  | 2         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие №3</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни  | 4         | 2 |

|  |  |           |        |        |
|--|--|-----------|--------|--------|
|  | человека и общества. Мораль. Религия. Искусство  |           |        |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Подготовка тематического кроссворда: «Религии мира»  | 5         | 3      |        |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b> |  | <b>21</b> |        | OK1-12 |
| <b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>21</b> |        |        |
|  | <b>1.Представление об обществе как сложной динамичной системе</b><br>Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. | 4         | 1      |        |
|  | <b>2.Эволюция и революция как формы социального изменения.</b><br>Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  | 2         |        |        |
|  | <b>3.Особенности современного мира. Процессы глобализации в современном мире.</b><br>Антиглобализм, его причины и проявления.  | 2         |        |        |
|  | <b>4.Современные войны, их опасность для человечества.</b>   | 2         |        |        |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> Пути решения глобальных проблем   | 2         | 2      |        |
|  | <b>5.Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.<br><b>Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>   | 2         | 1      |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Подготовка тематического теста по теме: «Глобальные проблемы человечества в 21 веке...»  | 7         | 3      |        |
| <b>Раздел 3. Социальные отношения</b>                      |  | <b>37</b> |        | OK1-12 |
| <b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |        |        |
|  | <b>1.Социальные отношения.</b><br>Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.   | 2         | 1<br>1 |        |
|  | <b>2.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b><br>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | 2         |        |        |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Подготовка сообщений или презентаций на тему: "Виды стратификационных систем"   | 4         | 3 |  |
| <b>Тема 3.2.<br/>Социальные нормы и конфликты</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> |   |  |
|   | <b>1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</b><br>Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.   | 2         | 1 |  |
|   | <b>2.Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.</b><br>Опасность наркомании, алкоголизма.   | 2         |   |  |
|   | <b>3.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b>   | 2         |   |  |
|   | <b>4.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.</b>   | 2         |   |  |
|   | <b>5.Пути разрешения социальных конфликтов.</b>   | 2         |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Подготовка сообщения и презентации на тему "Наркомания, алкоголизм -профилактика негативных форм девиантного поведения."  | 5         | 3 |  |
| <b>Тема 3.3.<br/>Важнейшие социальные общности и группы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |   |  |
|   | <b>1.Особенности социальной стратификации в современной России.</b><br>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2         | 1 |  |
|   | <b>2.Семья как малая социальная группа.</b><br>Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.   | 2         |   |  |
|   | <b>3.Семейное право и семейные правоотношения.</b><br>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.  | 2         |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> Права супругов в браке  | 4         | 2 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Конспектирование текста по теме: «Семья как социальный институт», анализ научных высказываний   | 4         | 3 |  |

| <b>Раздел 4. Политика</b>  |  | <b>27</b> |   | OK1-12 |
|--|--|-----------|---|--------|
| <b>Тема 4.1. .<br/>Политика и власть.<br/>Государство в<br/>политической системе</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |        |
|  | <b>1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</b><br>Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.<br>Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2         | 1 |        |
|  | <b>2.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b>  | 2         |   |        |
|  | <b>3.Правовое государство, понятие и признаки.</b>   | 2         |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Подготовка систематизированной таблицы: «Функции государства»  | 4         | 3 |        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Участники политиче-<br/>ского процесса</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>17</b> |   |        |
|  | <b>1.Личность и государство. Политический статус личности.</b><br>Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  | 2         | 1 |        |
|  | <b>2.Гражданское общество и государство.</b><br>Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.  | 2         |   |        |
|  | <b>3.Современные идейно-политические системы.</b><br>Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  | 2         |   |        |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b> Исторические и современные виды  | 4         | 2 |        |

|  |  |            |   |  |
|--|--|------------|---|--|
|  | монархий   |            |   |  |
|  | <b>Практическая работа № 7</b> Формы государственного устройства   | 2          | 2 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Подготовка сообщения или презентации на тему "Политические партии и движения, их классификация". | 5          | 3 |  |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>   |   |  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                |  | <b>117</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения <https://www.book.ru>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.-во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование)<https://urait.ru/book>

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей/ Важенин А.Г. - 9-е изд. испр. — М.: Академия, 2020.- 528 с. — <https://academia-library.ru/>

4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум/ Важенин А.Г. - 5-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 240 с. — ISBN 978-5-4468-9338-6.<https://academia-library.ru>

5. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля/ Горелов А. А. , Горелова Т.А. - 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2018.- 368 с. — ISBN 978-5-4468-7411-8. <https://academia-library.ru>

### **Дополнительные учебные издания**

6. Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/>

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

### **Интернет-ресурсы**

8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

10. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

11. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

12. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

13. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

14. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельных работ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.</p> <p>ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p> <p>ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>- сформированность представлений об основных</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)</li> <li>- защита портфолио</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</p> <p>2 семестр – дифференцированный зачет.</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul> |  |
|---|--|

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
УД 02 Обществознание**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| <b>Оценка</b>                     | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b> |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5 «отлично»                | 4,6-5   |
| Оценка 4 «хорошо»                 | 3,6-4,5   |
| Оценка 3 «удовлетворительно»      | 3-3,5   |
| Оценка 2<br>«неудовлетворительно» | ≤ 2,9   |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы (2 вопроса).
2. Решить задачу (1 задача).

**Примерные вопросы собеседования**

1. Понятие «человек». Отличия человека от животного. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».
2. Роль языка и орудийной деятельности человека в развитии антропосоциогенеза.

3. Неолитическая революция и ее причины.
4. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Проявление единства биологического и социального в человеке.
5. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
6. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
7. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
8. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
9. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
10. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
11. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
14. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
15. Культура народная, массовая и элитарная.
16. Особенности молодежной субкультуры.
17. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
18. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
19. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
20. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
21. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
22. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
23. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
24. Религия как феномен культуры.
25. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
26. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
27. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
28. Разделение труда, специализация и обмен.
29. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
30. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
31. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.
32. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
33. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
34. Функции государства в экономике.
35. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.
36. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.
38. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

39. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
40. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.
41. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства
42. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.
43. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
44. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.
45. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
46. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.
47. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
48. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
49. Девиантное поведение, его формы, проявления.
50. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.
51. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт.
52. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.
53. Пути разрешения социальных конфликтов.
54. Особенности социальной стратификации в современной России.
55. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
56. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
57. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
58. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
59. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
60. Внутренние и внешние функции государства
61. Правовое государство, понятие и признаки.
62. Гражданское общество и государство
63. Роль средств массовой информации в политической жизни общества
64. Цели и задачи изучения права в современном обществе.
65. Право в системе социальных норм.
66. Правовые и моральные нормы.
67. Система права: основные институты, отрасли права.
68. Конституционное право как отрасль российского права.
69. Основы конституционного строя Российской Федерации.
70. Система государственных органов Российской Федерации.
71. Трудовое право и трудовые отношения.
72. Основы административного права.
73. Основы уголовного права и правоотношений.
74. Законодательная власть.
75. Исполнительная власть.
76. Институт президентства.
77. Местное самоуправление.
78. Правоохранительные органы Российской Федерации.
79. Судебная система Российской Федерации.
80. Основная проблема экономики: противоречие между безграничными потребностями человека и ограниченными ресурсами.

## Примерные практические задания

### Задача 1

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Дайте развернутый ответ.

А.Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

И. Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей».

В.Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

М.Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

### Задача 2

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Чем человек отличается от животных? Дайте развернутый ответ.

И. Гете: «Люди, при всех своих недостатках остаются достойнейшими в мире существами».

В.А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

К.Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - ЧЕЛОВЕК».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

### Задача 3

Прочтите высказывание. Как мыслитель Платон раскрывает сущность отличий между материалистами и идеалистами? Дайте развернутый ответ.

«Материалисты смотрят на землю и воздух, огонь и воду как на первоначала всех вещей и именно это-то они и называют природой. Душу, они выводят позднее из этих первоначал. Идеалисты же утверждают, первоначально и есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична».

### Задача 4

Прочтите высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов? В чем вы можете согласиться с авторами? Как бы вы объяснили понятие «смысл жизни»? Дайте развернутый ответ.

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным».

О. Уайлд: «Смысл жизни – самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни – стремление к счастью, и оптимизм – лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

### Задача 5

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо – вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

Л.Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой – либо работы, хотя бы нечистой, а только одного: праздной жизни».

Д.И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит – оно себе, труд оставит след долгой радости – он другим».

### 1.3.2 Критерии оценки

| <b>Критерии оценки к теоретическому заданию</b> |  | Баллы за критерии оценки    |
|---|--|-----------------------------|
|   |  | <b>Максимальный балл -1</b> |
|   | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>четко и верно даны определения понятий и научных терминов<br>дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы  | <b>1</b>                    |
|   | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | <b>0,6</b>                  |
|   | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала;<br>излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя;<br>допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности                                   | <b>0,3</b>                  |
|   | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;<br>основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя  | <b>0</b>                    |
| <b>ИТОГО</b>                                    |  | <b>1</b>                    |

| <b>№</b> | <b>Критерии оценки к практическому заданию</b> | Баллы за критерии оценки          |
|----------|--|-----------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Аргументированность ответа</b>              | <b>Максимальный балл – 1 балл</b> |

|          |   |                                     |
|----------|---|-------------------------------------|
|          | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован   | 1                                   |
|          | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован  | 0,6                                 |
|          | при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован  | 0,3                                 |
|          | приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован   | 0                                   |
| <b>2</b> | <b>Логичность изложения</b> решения задания   | <b>Максимальный балл –0,2 балла</b> |
|          | - решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ  | 0,2                                 |
|          | - логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ   | 0                                   |
| <b>3</b> | <b>Обоснование решения</b> задания  | <b>Максимальный балл -0,8 балла</b> |
|          | решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания  | 0,8                                 |
|          | решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания  | 0,4                                 |
|          | решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события  | 0                                   |
| <b>4</b> | <b>Устное объяснение решения</b> задания  | <b>Максимальный балл – 1 балл</b>   |
|          | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>- объяснение решения задания последовательное, связное, логичное;<br>- правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)                                  | 1                                   |
|          | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы                     | 0,5                                 |
|          | - при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий;<br>- - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы       | 0,25                                |
|          | - неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;<br>- полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)<br>- студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы | 0                                   |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>3</b>                            |

#### 1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в учебном кабинете обществознания.

## **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

### **Основные учебные издания**

1. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения <https://www.book.ru>

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование)<https://urait.ru/book>

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей/ Важенин А.Г. - 9-е изд. испр. — М.: Академия, 2020.- 528 с. — <https://academia-library.ru/>

4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум/ Важенин А.Г. - 5-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 240 с. — ISBN 978-5-4468-9338-6.<https://academia-library.ru>

5. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля/ Горелов А. А. , Горелова Т.А. - 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2018.- 368 с. — ISBN 978-5-4468-7411-8. <https://academia-library.ru>

### **Дополнительные учебные издания**

6. Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/>

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

### **Интернет-ресурсы**

8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

10. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

11. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

12. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

13. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

14. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельных работ.