

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный  
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств (по отраслям)

Саратов, 2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (СПО) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) , утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1582 примерной программой воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Разработчик: Журавлева Е.В.- заместитель директора по СВР ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Согласовано на заседании Методического Совета  
протокол №6 от «17» мая 2021 г.

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)  |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике   |
| Сроки реализации программы         | 3года, 10 месяцев  |
| Исполнители программы              | Пицунова Е.Ю.- заведующий отделением, Биличенко М.А.- начальник отдела по ВР, Кудря М.Ю.- начальник отдела СПР; воспитатели, классные руководители, Трошкин А.В.- начальник отдела по культурно-массовой работе, заведующий клубом, педагоги организаторы.   |

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности**

Рабочая программа воспитания по специальности Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1582; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; примерной программы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов среднего звена и к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 5  |
| 1.1. Область применения рабочей программы  | 5  |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы  | 5  |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания   | 5  |
| 1.4. Ожидаемые результаты  | 9  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   | 10 |
| 2.1. Основные направления воспитательной работы  | 10 |
| 2.2. Содержание рабочей программы  | 11 |
| 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание   | 11 |
| 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание   | 13 |
| 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание  | 15 |
| 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры  | 17 |
| 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия  | 18 |
| 2.3.1. Виды воспитательной деятельности  | 18 |
| 2.3.2. Формы организации воспитательной работы   | 20 |
| 2.3.3. Методы воспитательной работы  | 20 |
| 2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса  | 21 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  | 22 |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы   | 22 |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы  | 23 |
| 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 24 |
| Приложение 1. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы | 29 |
| Приложение 2. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы                                 | 30 |
| Приложение 3. Формирование профессиональных компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы                      | 32 |
| 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  | 46 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1582 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (далее – ФГОС СПО);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

## **1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания**

**ЦЕЛЬ:** создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных специалистов среднего звена к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с

профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

**А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами руководством, клиентами.

ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня в физической подготовленности.

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Б) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения профессиональных компетенций**

**ПК 1.1.** Осуществлять анализ имеющихся решений для выбора программного обеспечения для создания и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания.

**ПК.1.2.** Разрабатывать виртуальную модель элементов систем автоматизации на основе программного обеспечения и технического задания.

**ПК.1.3.** Проводить виртуальное тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации для оценки функциональности компонентов.

**ПК.1.4.** Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

**ПК.2.1.** Осуществлять выбор оборудования и элементной базы систем автоматизации в соответствии с заданием и требованием разработанной технической документации на модель элементов систем автоматизации.

**ПК.2.2.** Осуществлять монтаж и наладку модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации.

**ПК.2.3.** Проводить испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях с целью подтверждения работоспособности и возможной оптимизации.

**ПК.3.1.** Планировать работы по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем автоматизации на основе организационно-распорядительных документов и требований технической документации.

**ПК.3.2.** Организовать материально-техническое обеспечение работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

**ПК.3.3.** Разрабатывать инструкции и технологические карты выполнения работ подчиненного персонала по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.

**ПК.3.4.** Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом.

**ПК.3.5.** Контролировать качество работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем автоматизации, выполняемых подчиненным персоналом и соблюдение норм охраны труда и бережливого производства.

**ПК.4.1.** Контролировать текущие параметры и фактические показатели работы систем автоматизации в соответствии с требованиями нормативно-технической документации для выявления возможных отклонений.

**ПК.4.2.** Осуществлять диагностику причин возможных неисправностей и отказов систем для выбора методов и способов их устранения.

**ПК.4.3.** Организовать работы по устранению неполадок, отказов оборудования и ремонту систем в рамках своей компетенции.

**ПК.5.1.** Восстановление и замена деталей, узлов и техническое обслуживание простых контрольно-измерительных приборов.

**ПК.5.2.** Слесарная обработка деталей контрольно-измерительных приборов, изготавливаемых с точностью до 12-го квалитета и с шероховатостью поверхности Ra 6,3 и выше (далее - простые детали контрольно-измерительных приборов)

**ПК.5.3.** Монтаж электротехнических схем контрольно-измерительных приборов, состоящих из одного контура (далее - простые электрические схемы контрольно-измерительных приборов).

**В) реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup>**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Г) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**Д) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения<sup>3</sup>**

– опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

– опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о детях или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **1.4. Ожидаемые результаты**

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

**ОБЩИЕ:**

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимися квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1. Основные направления воспитательной работы**

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### **2.2. Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

#### **2.2.1. Профессионально-личностное воспитание**

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе

путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего образования п. 7 (Приложение 1).

Б) При освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности

1. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 2;

2. распределение профессиональных компетенций представлено в Приложении 3.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 1:

***на уровне образовательной организации:***

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель специальности;

олимпиады по математике, истории, иностранному языку;

ежегодные научно-практические конференции: «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;

выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;

на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии в АО «Саратовстройстекло», ОАО «Завод силикатного кирпича», ОАО «Жировой комбинат», АО «НПП «Алмаз», Филиал ФГУП «НПЦАП» — «ПО «Корпус» и др.;

встречи с работодателями;

участие в Мастер-классах;

***на уровне учебной группы:***

классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Моя квалификация «Техник»», на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение воспитателя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся воспитателя, преподавателей, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

#### **ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:**

##### ***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (телеканале, социальных сетях) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

##### ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

##### ***работа с преподавателями:***

взаимодействие воспитателя учебной группы с преподавателями, руководителями производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

### **2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

#### **Задачи:**

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:**

##### ***на уровне района, города:***

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;  
участие в региональных волонтерских акциях,  
видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: публичной библиотекой;

***на уровне образовательной организации:***

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля День Космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

месячник военно-патриотической работы;  
конкурс военной песни ко Дню Победы;  
адаптационный курс для первокурсников;

***на уровне учебной группы:***

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;  
благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;  
классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

наблюдение воспитателя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  
создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел;  
проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;  
разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;

***работа с преподавателями и руководителями производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

### **2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:**

***на уровне района, города:***

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»;

***на уровне образовательной организации:***

фестиваль национальных культур;

работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;

работа студий рисования, дизайнерского мастерства,

работа клубов по интересам;

конкурс хобби «Моё увлечение»;

фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;

открытая лекция о противодействии коррупции;

ежегодный фестиваль «Открытие».

***на уровне учебной группы:***

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

**на индивидуальном уровне с обучающимся:**

наблюдение воспитателя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы воспитателя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:**

***студенческое самоуправление:***

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клуба и др.;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

***работа с преподавателями и руководителями производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

## 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 4:

***на уровне района, города:***

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, шахмат, регби.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы,

экологические субботники;

конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

***на уровне учебной группы:***

экологические экскурсии

классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне с обучающимся:***

индивидуальные беседы воспитателя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 4:

***студенческое самоуправление:***

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:***

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и руководителями производственного обучения:***

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

### **2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

#### **2.3.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне неё,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

#### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   | Код ЛР |
|---|--------|
| <b>Портрет выпускника СПО</b>   |        |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11  |

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 12

### **3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### **Материально-технические условия**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

##### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

#### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет

обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг .

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы   | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |            |
|-------|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
|       |  |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1.    | <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>  |                   |                                    |            |            |            |
| 1.1.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                               | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.2.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                  | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.3.  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы                | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.4.  | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся                       | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.5.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе     | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.6.  | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.7.  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной   | %                 |                                    |            |            |            |

|       |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--|--|--|--|
|       | группе   |   |  |  |  |  |
| 1.8.  | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе   | % |  |  |  |  |
| 1.9.  | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе  | % |  |  |  |  |
| 1.10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | % |  |  |  |  |
| 1.11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе  | % |  |  |  |  |
| 1.12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе   | % |  |  |  |  |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе                 | % |  |  |  |  |
| 1.14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                | % |  |  |  |  |
| 1.15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % |  |  |  |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b>  |   |  |  |  |  |
| 2.1.  | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | % |  |  |  |  |

|       |  |              |   |   |  |  |
|-------|--|--------------|---|---|--|--|
| 2.2.  | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)  | 1,0-5,0 балл |   |   |  |  |
| 2.3.  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |   |   |  |  |
| 2.4.  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы   | чел.         |   |   |  |  |
| 2.5.  | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  | чел.         |   |   |  |  |
| 2.6.  | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы   | чел.         |   |   |  |  |
| 2.7.  | Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы   | %            | - |   |  |  |
| 2.8.  | Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы  | %            | - | - |  |  |
| 2.9.  | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |   |   |  |  |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            | - | - |  |  |
| 2.11. | Доля обучающихся, получивших квалификацию или разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе | %            | - |   |  |  |
| 2.12. | Доля обучающихся, прошедших ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            | - | - |  |  |
| 2.13. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            | - | - |  |  |
| 2.14. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных  | чел.         | - | - |  |  |

|       |  |      |  |  |  |  |
|-------|--|------|--|--|--|--|
|       | аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»   |      |  |  |  |  |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %    |  |  |  |  |
| 2.16. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | %    |  |  |  |  |
| 2.17. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе   | %    |  |  |  |  |
| 2.18. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы          | %    |  |  |  |  |
| 2.19. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы                                      | %    |  |  |  |  |
| 2.20. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел. |  |  |  |  |
| 2.21. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 2.22. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год  | ед.  |  |  |  |  |
| 2.23. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.)   | чел. |  |  |  |  |
| 2.24. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий  | чел. |  |  |  |  |

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания по специальности  
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по  
отраслям)

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты |   |   |  |   |  |   |  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |                        | 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | 2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие ценности культуры | 3) Готовность к служению Отечеству, его защите | 4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных культурных, традиционных, национальных и общечеловеческих ценностей | 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами моральной ответственности | 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, шовинизма | 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ОУД 01. Русский язык                             | +                      | +   |   | +  | +   | +  | +   | +  | +  | +   |  |  | +  |  |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОУД. 02 Литература                           | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| ОУД.02.1 Родная литература                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| ОУД.03 Иностранный язык                      |   |   |   | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.04 Математика                            |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.05 История                               | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + | + |
| ОУД.06 Физическая культура                   |   |   | + | + | + |   | + |   | + | + | + | + | + |   |   |
| ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + |   | + |   | + | + | + | + | + | + |   |
| ОУД.08 Астрономия                            |   |   |   | + | + |   | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.09 Информатика                           |   |   |   | + | + | + | + |   | + | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.10 Физика                                |   | + |   | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + |   |
| ОУД.11 Химия                                 | + | + |   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОУД.12 Обществознание                        |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   | + |   |   | + |   |
| УД.01 Введение в специальность/Технология    | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УД.02 Биология/Экология                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УД.03 География/Экономика                    |   | + |   | + | + | + | + | + | + | + |   |   | + |   |   |

### Приложение 3

к рабочей программе воспитания по специальности  
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации  
технологических процессов и производств (по  
отраслям)

#### Формирование профессиональных компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемые результаты   |  |   |   |  |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
|  | ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня в физической подготовленности. | ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | ОК.11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ОУД 01. Русский язык                             |  |  |   | +   | +  | +  |  |  |   |   |   |
| ОУД. 02 Литература                               |  |  |   | +   | +  | +  |  |  |   |   |   |
| ОУД.02.1 Родная                                  |  |  |   | +   | +  | +  |  |  |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| литература  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОУД.03<br>Иностранный язык  |   |   | + | + |   | + |   |   |   | + |   |
| ОУД.04 Математика   |   | + | + |   |   | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.05 История  |   |   |   | + | + | + |   |   |   |   |   |
| ОУД.06 Физическая<br>культура                                     |   | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |
| ОУД.07 Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности                |   | + |   |   |   | + | + | + |   |   |   |
| ОУД.08 Астрономия   |   | + | + |   |   | + |   |   | + |   |   |
| ОУД.09<br>Информатика   |   | + | + | + | + |   |   | + | + |   |   |
| ОУД.10 Физика   |   | + | + |   |   | + | + |   | + |   |   |
| ОУД.11 Химия  |   | + |   |   |   |   | + |   | + |   |   |
| ОУД.12<br>Обществознание  |   |   |   | + | + | + |   |   |   |   |   |
| УД.01 Введение в<br>специальность/Техно<br>логия                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| УД.02<br>Биология/Экология  |   | + |   |   |   |   | + |   | + |   |   |
| УД.03<br>География/Экономик<br>а                                  |   | + |   |   |   |   |   |   | + |   |   |
| ОГСЭ.01.Основы<br>философии                                       | + | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |
| ОГСЭ.02 История   | + | + | + | + | + | + |   |   | + |   | + |
| ОГСЭ.03<br>Иностранный язык в<br>профессиональной<br>деятельности | + | + | + | + | + | + |   |   | + | + |   |
| ОГСЭ.04<br>.Физическая<br>культура                                |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ОГСЭ.06 Русский   | + |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| язык и культура речи  |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |
| ОГСЭ.07 Основы права  |   |   | + |   | + |   |   |  |   |   | + |
| ЕН.01. Математика   | + | + |   |   |   |   |   |  | + | + |   |
| ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии |   | + | + |   | + |   |   |  | + | + |   |
| ЕН.03 Экологические основы природопользования   |   |   |   |   |   |   | + |  |   |   |   |
| ОП .01 Технологии автоматизированного машиностроения  |   | + | + |   | + |   |   |  | + |   |   |
| ОП .02. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия                                       | + | + |   | + | + |   |   |  | + | + |   |
| ОП .03. Технологическое оборудование и приспособления   | + | + |   | + | + |   |   |  | + | + |   |
| ОП .04 . Инженерная графика   | + | + |   | + | + |   |   |  | + |   |   |
| ОП .05. Материаловедение  | + | + |   | + | + | + |   |  | + | + |   |
| ОП .06. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования                                     | + | + |   | + | + |   |   |  | + | + |   |
| ОП.07. Экономика  | + | + | + | + | + |   |   |  | + |   | + |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| организации   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.08. Охрана труда   | + | + | + | + | + |   |   |   | + | + |   |   |
| ОП.09 Техническая механика  | + | + | + | + | + |   |   |   | + | + |   |   |
| ОП.10 Процессы формообразования и инструменты   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |
| ОП.11. САПР - технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |
| ОП.12. Моделирование технологических процессов  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |
| ОП.13. Основы электротехники и электроники  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |
| ОП.14. Основы проектирования технологической оснастки   | + | + | + | + | + |   |   |   | + | + |   |   |
| ОП.15. Безопасность жизнедеятельности   | + | + | + | + | + |   |   |   | + | + |   |   |
| ОП.16. Компьютерная графика   |   | + |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ПМ.01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологических процессов   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01<br>Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.02<br>Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием пакета технической документации.  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.02<br>Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.02.01<br>Осуществление выбора , элементной базы, монтажа и  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.02.02<br>Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.03. Организация монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.01<br>Планирование материально-технического обеспечения работ по монтажу , наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.03.02<br>Разработка , организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПМ.04<br>Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.04.01<br>Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.04.02<br>Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18494<br>Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.05.01<br>Технология обслуживания ,  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ремонта, монтажа<br>контрольно-<br>измерительных<br>приборов и систем<br>автоматического<br>управления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| деятельности  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ЕН.01. Математика   |   |   | + | + |   |   | + |   |   |   |   |   |   |   | + |  |  |  |
| ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные технологии | + | + | + | + |   |   |   | + |   |   |   | + |   |   |   |  |  |  |
| ОП .01 Технологии автоматизированного машиностроения  | + | + |   | + | + |   | + | + | + | + | + | + | + | + |   |  |  |  |
| ОП .02. Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия                                       | + | + | + | + | + |   | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ОП .03. Технологическое оборудование и приспособления   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |   |   |  |  |  |
| ОП .04 . Инженерная графика   |   | + | + | + | + |   |   |   |   | + |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ОП .05. Материаловедение  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |  |  |
| ОП .06. Программирование ЧПУ для автоматизированного оборудования                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |  |  |  |
| ОП.08. Охрана труда   | + | + | + | + | + |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ОП.09. Техническая механика   | + |   |   |   |   | + |   |   | + |   | + | + |   |   |   |  |  |  |
| ОП.10 Процессы формообразования и инструменты   | + | + | + |   | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| ОП.11. САПР -   | + | + | + |   | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| технологических процессов и информационные технологии в профессиональной деятельности  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ОП.12. Моделирование технологических процессов   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + |
| ОП.13. Основы электротехники и электроники   | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ОП.16. Компьютерная графика  |   | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПМ.01 Разработка и компьютерное моделирование элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов  | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| МДК.01.01 Осуществление анализа решений для выбора программного обеспечения в целях разработки и тестирования модели элементов систем автоматизации на основе технического задания | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| МДК.01.02<br>Тестирование разработанной модели элементов систем автоматизации с формированием пакета технической документации.                                | + | + | + | + |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ПМ.02<br>Осуществление сборки и апробации моделей элементов систем автоматизации с учетом специфики технологических процессов                                 |   |   |   |   | + | + | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| МДК.02.01<br>Осуществление выбора , элементной базы, монтажа и наладки модели элементов систем автоматизации на основе разработанной технической документации |   |   |   |   | + | + | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| МДК.02.02<br>Испытания модели элементов систем автоматизации в реальных условиях и их оптимизация   |   |   |   |   | + | + | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
| ПМ.03. Организация  |   |   |   |   |   |   |   | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| монтажа, наладки и технического обслуживания систем и средств автоматизации   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| МДК.03.01<br>Планирование материально-технического обеспечения работ по монтажу , наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации. |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |   |   |   |  |  |  |
| МДК.03.02<br>Разработка , организация и контроль качества работ по монтажу, наладке и техническому обслуживанию систем и средств автоматизации.       |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |   |   |   |  |  |  |
| ПМ.04<br>Осуществление текущего мониторинга состояния систем автоматизации  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| МДК.04.01<br>Осуществление текущего мониторинга   |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   | + | + | + |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|
| состояния систем автоматизации   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |
| МДК.04.02<br>Организация работ по устранению неполадок и отказов автоматизированного оборудования  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |   |   |
| ПМ.05 Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (18494 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | + | + | + |
| МДК.05.01<br>Технология обслуживания , ремонта, монтажа контрольно-измерительных приборов и систем автоматического управления                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   | + | + | + |

#### **Раздел 4. Календарный план воспитательной работы**

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий отделением

\_\_\_\_\_Э.В. Афанасьев  
«\_\_»\_\_\_\_\_2021г

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности **15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по  
отраслям)**

на период 2021-2022 уч.год .

**Саратов,2021г**

Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) в соответствии с Планом социально-воспитательной работы колледжа на 2021-2022 учебный год.

председатель методической комиссии  
«Технических специальностей и дисциплин»

\_\_\_\_\_ Смирнова Е.П.

| Дата            | Содержание и формы деятельности   | Участники | Место проведения              | Ответственные                                     | Коды ЛР | Наименование модуля                                      |
|-----------------|---|-----------|-------------------------------|---|---------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |           |                               |   |         |  |
| 1               | Разъяснительные беседы «Правила поведения в колледже и на прилегающей территории» | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник отдела по воспитательной работе         | ЛР 3    | Гражданское воспитание                                   |
| 2               | День Знаний (торжественные линейки)   | 1 курс    | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник учебного отдела                         | ЛР 2    | Научно-образовательное воспитание                        |
| 3               | День Знаний (классные часы)   | 2-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник учебного отдела                         | ЛР 2    | Научно-образовательное воспитание                        |
| 4               | Диагностика особенностей психических состояний                                    | 1-2 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник отдела социально-психологической службы | ЛР 9    | Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения |
| 5               | Мероприятия, посвященные введению в специальность                                 | 1 курс    | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник производственного отдела                | ЛР 7    | Профессионально-трудовое воспитание                      |
| 6               | Соревнование по мини-футболу за кубок имени В.С. Порохни                          | 1-4 курс  | стадион «Динамо»              | Руководители физического воспитания               | ЛР 9    | Физическое воспитание                                    |
| 7               | Участие в спортивной неделе   | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А., | Руководители физического воспитания               | ЛР 9    | Физическое воспитание                                    |

|                |  |           |   |   |              |                                       |
|----------------|--|-----------|---|---|--------------|---------------------------------------|
|                |  |           | стадион<br>«Динамо»,<br>набережная<br>космонавтов                                       |   |              |                                       |
| <b>8</b>       | Экскурсия в АО «НПП «Алмаз»                              | 1-2 курс  | АО «НПП<br>«Алмаз»  | Воспитатели<br>отделения  | <b>ЛР 11</b> | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>9</b>       | Экскурсия в Народный музей Ю.А. Гагарина                 | 1-2 курс  | Народный музей Ю.А. Гагарина  | Воспитатели<br>отделения  | <b>ЛР 11</b> | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>10</b>      | Участие в конкурсе рекламных постеров «Читаем Пушкина»   | 1-2 курс  | Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина г. Георгиевск, Ставропольского края | Сотрудники ЦГБ имени А.С. Пушкина города Георгиевск, Ставропольского края | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание       |
| <b>11</b>      | Участие во Всероссийской образовательной акции «ЭкоТолк» | 1-4 курс  | СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник учебного отдела   | <b>ЛР 7</b>  | Экологическое воспитание              |
| <b>октябрь</b> |  |           |   |   |              |                                       |
| <b>12</b>      | Участие в Фестивале науки                                | 2-4 курс  | СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник учебного отдела   | <b>ЛР 7</b>  | Научно-образовательное воспитание     |
| <b>13</b>      | Концерт ко Дню учителя                                   | Студ.клуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник отдела культурно-массовой работы                                | <b>ЛР 7</b>  | Духовно-эстетическое воспитание       |
| <b>14</b>      | Классный час ко Дню пожилого                             | 1-4 курс  | ППК СГТУ  | Начальник отдела  | <b>ЛР 6</b>  | Гражданское                           |

|               |   |          |  |   |              |                                       |
|---------------|---|----------|--|---|--------------|---------------------------------------|
|               | человека  |          | имени Гагарина Ю.А.                                      | по воспитательной работе                  |              | воспитание                            |
| <b>15</b>     | Беседы сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Саратовской области на тему «Профилактика наркотизма» | 1-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                             | Заместитель директора по СВР              | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |
| <b>16</b>     | Экскурсия в музей истории СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | 1-2 курс | СГТУ имени Гагарина Ю.А.                                 | Воспитатели отделения                     | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание       |
| <b>17</b>     | Участие в проведении Дня открытых дверей в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.   | 3-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                             | Заместитель директора по УМР              | <b>ЛР 2</b>  | Профессионально-трудовое воспитание   |
| <b>18</b>     | Шахматный турнир среди студентов ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.   | 1-2 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                             | Руководители физического воспитания       | <b>ЛР 9</b>  | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>19</b>     | Участие в открытом фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Киновертикаль»  | 1-4 курс | ГАУК «Саратовский областной методический киновидеоцентр» | Министерство культуры Саратовской области | <b>ЛР 8</b>  | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>ноябрь</b> |   |          |  |   |              |                                       |
| <b>20</b>     | Классные часы по профилактике вредных привычек  | 1-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                             | Заместитель директора по СВР              | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |

|                |  |           |                              |   |       |  |
|----------------|--|-----------|------------------------------|---|-------|--|
| 21             | Подготовка и проведение ежегодного «Открытие» фестиваля  | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Заместитель директора по СВР                      | ЛР 11 | Культурно-просветительское воспитание                    |
| 22             | Концерт, посвященный Дню народного единства  | Студ.клуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы        | ЛР 5  | Патриотическое воспитание                                |
| 23             | Классные часы, посвященные Дню матери  | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе         | ЛР 12 | Гражданское воспитание                                   |
| 24             | Экскурсия на Саратовский жировой комбинат в рамках программы «Промышленный туризм»                   | 3-4 курс  | Саратовский жировой комбинат | Воспитатели отделения                             | ЛР 2  | Профессионально-трудовое воспитание                      |
| <b>декабрь</b> |  |           |                              |   |       |  |
| 25             | Классный час на тему «СПИД-глобальная проблема 21 века, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ» | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе         | ЛР-9  | Физическое воспитание                                    |
| 26             | Классный час на тему «День Конституции РФ»   | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе         | ЛР 5  | Патриотическое воспитание                                |
| 27             | Новогодний концерт для преподавателей и студентов колледжа   | Студ.клуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы        | ЛР 11 | Духовно-эстетическое воспитание                          |
| 28             | Ежегодная Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ        | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела социально-психологической службы | ЛР 9  | Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения |

| <b>январь</b>  |   |           |  |  |              |                                       |
|----------------|---|-----------|--|--|--------------|---------------------------------------|
| <b>29</b>      | Концерт, посвященный «Татьянину дню» (праздник студентов)                         | Студ.клуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                           | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 11</b> | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>30</b>      | Классный час на тему «Здоровье-путь к успеху»                                     | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                           | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |
| <b>31</b>      | Экскурсия в Музей саратовской гармонии имени А.С. и В.А. Комаровых                | 1-2 курс  | Музей саратовской гармонии имени А.С. и В.А. Комаровых | Воспитатели отделения                      | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание       |
| <b>32</b>      | Участие в спортивно-оздоровительном празднике «День студента»                     | 1-2 курс  | стадион СГТУ имени Гагарина Ю.А.                       | Руководители физического воспитания        | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |           |  |  |              |                                       |
| <b>33</b>      | Классный час на тему «День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)»    | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                           | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 5</b>  | Гражданское воспитание                |
| <b>34</b>      | Мероприятия ко Дню русской науки  | 2-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                           | Начальник отдела по учебной работе         | <b>ЛР 4</b>  | Научно-образовательное воспитание     |
| <b>35</b>      | Военно-патриотический конкурс «Честь имею», посвященный «Дню защитника Отечества» | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                           | Заместитель директора по СВР               | <b>ЛР 5</b>  | Патриотическое воспитание             |

|             |  |           |                              |  |              |                                       |
|-------------|--|-----------|------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
| <b>36</b>   | Концерт, посвященный Дню Защитников Отечества  | Студ.клуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 5</b>  | Патриотическое воспитание             |
| <b>37</b>   | Встреча с представителями Саратовской региональной организацией инвалидов «Ты не один» в рамках проекта «Все в твоих руках»  | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 8</b>  | Гражданское воспитание                |
| <b>МАРТ</b> |  |           |                              |  |              |                                       |
| <b>38</b>   | Концерт, посвященный Международному женскому дню   | Студ.клуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 7</b>  | Духовно-нравственное воспитание       |
| <b>39</b>   | Мероприятия к проходам зимы «Масленица»  | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 5</b>  | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>40</b>   | Классные часы на тему «Поговорим о культуре речи»  | 1-2 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник учебного отдела                  | <b>ЛР 11</b> | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>41</b>   | Конкурс стенгазет «Прекрасный день - 8 Марта!»   | 1 курс    | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 12</b> | Духовно-эстетическое воспитание       |
| <b>42</b>   | Встреча с сотрудниками Управления наркоконтроля ГУ МВД России по Саратовской области и «Саратовского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики» в рамках акции | 1-4 курс  | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |

|               |   |          |   |  |              |                                     |
|---------------|---|----------|---|--|--------------|-------------------------------------|
|               | «Сообщи, где торгуют смертью!»  |          |   |  |              |                                     |
| <b>43</b>     | Экскурсия в Историческом парке «Россия – Моя история»                             | 1-2 курс | Исторический парк «Россия – Моя история»                              | Воспитатели отделения                      | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание     |
| <b>44</b>     | Посещение социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Возвращение» | 1-2 курс | Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение» | Воспитатели отделения                      | <b>ЛР 6</b>  | Гражданское воспитание              |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |          |   |  |              |                                     |
| <b>45</b>     | Концерт, посвященный Дню космонавтики   | 1-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 5</b>  | Патриотическое воспитание           |
| <b>46</b>     | Классные часы по теме «Моя будущая профессия»                                     | 1,4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  | Начальник производственного отдела         | <b>ЛР 2</b>  | Профессионально-трудовое воспитание |
| <b>47</b>     | Экскурсия в Мемориальный комплекс «Парк покорителей космоса им. Юрия Гагарина»    | 1-2 курс | Парк покорителей космоса им. Юрия Гагарина, г. Энгельс                | Воспитатели отделения                      | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание     |
| <b>48</b>     | Посещение Открытого фестиваля кино, науки и современного искусства «Гагарин.doc»  | 1-2 курс | Саратовский областной Дом работников                                  | Воспитатели отделения                      | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание     |

|            |  |          |                                      |  |              |                                       |
|------------|--|----------|--------------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|
|            |  |          | искусств                             |  |              |                                       |
| <b>49</b>  | Участие в турнире по волейболу, посвященном Дню космонавтики   | 1-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.         | Руководители физического воспитания        | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |
| <b>50</b>  | Участие в ежегодной акции «Библионочь»   | 1-2 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.         | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 11</b> | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>51</b>  | Участие в благотворительной программе «Мы – дети космоса!»   | 1-2 курс | ЧУ «ДОЦ «Ровесник»                   | ПАО НК «РуссНефть»                         | <b>ЛР 6</b>  | Культурно-просветительское воспитание |
| <b>МАЙ</b> |  |          |                                      |  |              |                                       |
| <b>52</b>  | Мероприятия, посвященные Дню весны и труда   | 1-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.         | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 2</b>  | Духовно-нравственное воспитание       |
| <b>53</b>  | Концерт ко Дню Победы  | студклуб | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.         | Начальник отдела культурно-массовой работы | <b>ЛР 1</b>  | Патриотическое воспитание             |
| <b>54</b>  | Класные часы на тему «Здоровье – путь к успеху»  | 1-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.         | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 9</b>  | Физическое воспитание                 |
| <b>55</b>  | Участие в патриотической акции «Бессмертный полк»  | 1-4 курс | Центральные улица г. Саратова        | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 5</b>  | Патриотическое воспитание             |
| <b>56</b>  | Участие в интеллектуальном брейн-ринге, посвящённом годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Мы | 2-3 курс | Саратовский областной Дом работников | Начальник отдела по воспитательной работе  | <b>ЛР 5</b>  | Патриотическое воспитание             |

|             |   |          |                              |  |              |                                     |
|-------------|---|----------|------------------------------|--|--------------|-------------------------------------|
|             | помним! Мы гордимся!»   |          | искусств                     |  |              |                                     |
| <b>57</b>   | Участие в патриотической игре «Кадры Победы»                    | 2-3 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела по воспитательной работе                        | <b>ЛР 5</b>  | Научно-образовательное воспитание   |
| <b>58</b>   | Участие в международной акции «Ночь музеев»                     | 1-2 курс | Музеи г. Саратова            | Начальник отдела по воспитательной работе                        | <b>ЛР 11</b> | Духовно-эстетическое воспитание     |
| <b>59</b>   | Групповая консультация по вопросам трудоустройства              | 4 курс   | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Представители ГКУ СО «ЦЗН г. Саратова»                           | <b>ЛР 2</b>  | Профессионально-трудовое воспитание |
| <b>60</b>   | Участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства | 3-4 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Заместитель директора по УМР, Начальник производственного отдела | <b>ЛР 7</b>  | Профессионально-трудовое воспитание |
| <b>ИЮНЬ</b> |   |          |                              |  |              |                                     |
| <b>61</b>   | Мероприятия к Международному дню защиты детей                   | 1-3 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы                       | <b>ЛР 12</b> | Гражданское воспитание              |
| <b>62</b>   | Мероприятия, посвященные Дню России                             | 1-3 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-массовой работы                       | <b>ЛР 1</b>  | Патриотическое воспитание           |
| <b>63</b>   | Фото-кросс «Молодежь и искусство», посвященный Дню молодёжи     | 1-3 курс | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А. | Начальник отдела культурно-                                      | <b>ЛР 2</b>  | Гражданское воспитание              |

|           |  |          |  |   |             |                                     |
|-----------|--|----------|--|---|-------------|-------------------------------------|
|           |  |          |  | массовой работы                                 |             |                                     |
| <b>64</b> | Участие во Всероссийском конкурсе «Кадры для цифровой промышленности»  | 3-4 курс | Международный авиационно-космический салон г. Жуковский (МАКС) | АО "Научно-производственное предприятие "Алмаз" | <b>ЛР 4</b> | Профессионально-трудовое воспитание |
| <b>65</b> | Торжественное мероприятие, посвященное вручению дипломов выпускникам   | 4 курс   | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                                   | Начальник отдела культурно-массовой работы      | <b>ЛР 4</b> | Гражданское воспитание              |
| <b>66</b> | Участие в конкурсе «Лучший выпускник-2021»   | 4 курс   | ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.                                   | Заместитель директора по СВР                    | <b>ЛР 4</b> | Гражданское воспитание              |
| <b>67</b> | Участие в торжественной церемонии вручения дипломов с отличием в Парке покорителей космоса им. Юрия Гагарина | 4 курс   | Парк покорителей космоса им. Юрия Гагарина                     | Начальник отдела по воспитательной работе       | <b>ЛР 4</b> | Гражданское воспитание              |