

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Мелентьев  
«28» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 История России**  
специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике.**

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметной (цикловой) методической комиссии  
общеобразовательных, СГ дисциплин,  
технологического профиля  
«23» июня 2023 года, протокол № 11

Председатель ПЦМК  Т.В. Семенова

Энгельс 2023

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СГ.01 «История России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2022 № 257 (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 N 44829). «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства просвещения от 12.08.2022 N 732-ФЗ), Примерной рабочей программой.

Разработчик: Зражевская Е.О. – преподаватель первой квалификационной категории ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Шиндель С.В. – преподаватель ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Ковалева Т.С. – методист высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский политехникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История России» ..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                  | 9  |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....                            | 17 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....                                      | 18 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «История России»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Социально-гуманитарная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью профессиональной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «История России»: сформировать у обучающихся знания и умения в области истории, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность</li> </ul> <p>Оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России конца XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно - следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</li> </ul>  | <p>-уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России конца XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |

|                                       |   |  |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>профессиональной деятельности.</p> | <p>и познания мира;<br/> -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> в) работа с информацией:<br/> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>-уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p> |
|---------------------------------------|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно<br/>взаимодействовать и<br/>работать в коллективе<br/>и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории России, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>-осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>-проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества;</li> <li>-уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>  | <p>соответствии с их функциями и назначением.</p>   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России конца XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории,</p> <p>-аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</p> <p>-уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России в конце XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>процессов истории родного края, истории России конца XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>   |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:<br/>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br/>-сформированность российской гражданской</p> | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах конца XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;<br/>-умение характеризовать историческое значение возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br/>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в конце XX - начале XXI в.;<br/>-определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в конце XX - начале XXI в.;<br/>-уметь защищать историческую правду, не допускать</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>Освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>-знать ключевые события, основные даты и этапы истории России в конце XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>-понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах современного мира;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>-иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p> |
|--|---|---|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «История России»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|--|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                  | <b>32</b>                   |
| в т. ч.:   |                             |
| теоретическое обучение   | 18                          |
| практические занятия   | 6                           |
| СРС  | 8                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «История России»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| <b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века</b>   |  | <b>22</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX – начале XXI века</b> | <b>Содержание</b><br>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | <b>2</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                  |
|   |  | 2           |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Социально-экономическое развитие</b>   | <b>Содержание</b><br>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.   | <b>4</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                  |
|   |  | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира.   | 2           |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>                           | <b>Содержание</b><br>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.  | <b>4</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                  |
|   |  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие №1,2</b><br>1.«Россия в 90-е годы XX века».<br>2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?   | 2           |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
|   | <a href="http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet">http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet</a> (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))  |             |   |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Основные направления внешней политики</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                 |
|   | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период  | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.  | 2           |   |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                  |
|   | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.  | 2           |   |
|   | Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации   | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие №3,4</b><br>1.Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:<br>Крым в России: год спустя.<br><a href="http://wciom.ru/presentation/page-19">http://wciom.ru/presentation/page-19</a> (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))<br>Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. | 2           |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
|   | <a href="http://wciom.ru/presentation/page-7">http://wciom.ru/presentation/page-7</a> (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))<br>5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.<br><a href="http://wciom.ru/presentation/page-8">http://wciom.ru/presentation/page-8</a> (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))<br>2. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия. |             |   |
| Тема 1.6.<br>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв. | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                  |
|   | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».   | 2           |   |
| <b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>                                    |   | <b>10</b>   |   |
| Тема 2.1<br>Россия в процессе глобализации.                                 | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6                                  |
|   | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.  | 2           |   |
|   | <b>Практическое занятие №5,6</b><br>Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия.  | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации  | 2           |   |
| Тема 2.2.<br>Россия в мировой экономике.                                    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 1  |
|   | Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.   | 2           |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------|---|
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/> Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами.<br/> Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение».</p> | 2           | ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6  |
|                             | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |             |   |
|                             | <b>Всего</b>  | <b>32</b>   |   |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины СГ.01 «История России» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, переносной проектор, экран для проектора, ноутбук, доска трехэлементная, информационный стенд, учебно-наглядные пособия, набор тематических плакатов. Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Печатные издания**

###### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388> — Текст: электронный ИСТОРИЯ.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>
3. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473749>
- 4/ История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-469768>
- 5/ Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-grossii-472455>

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-grossii-474888>

7. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-grossii-469480>

8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> .

9. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476572> .

#### **Интернет – ресурсы**

1. Хронология XX век – <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2318>
2. Страницы истории – <http://history.rin.ru/text/tree/2314.html>
3. Библиотека военно-исторической литературы на сайте:<http://militera.lib.ru/index.html>.
4. Журнал«Россия в глобальной политике» на сайте:<http://www.globalaffairs.ru>:<http://www.hrono.ru>.
5. Официальный сайт Совета безопасности России:<http://www.scrf.gov.ru>
6. Сайт МИД России <http://www.mid.ru>.
7. Сайт Правительства России:<http://government.ru>
8. Сайт Президента России:<http://kremlin.ru>

#### **Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема                            | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.   | Раздел 1;2<br>Темы 1.1-1.6;<br>2.1-2.2 | Практические работы<br>Рефераты<br>Доклады<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1;2<br>Темы 1.1-1.6;<br>2.1-2.2 | Доклады<br>Рефераты<br>Тестирование<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Выполнение экзаменационного теста  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1;2<br>Темы 1.1-1.6;<br>2.1-2.2 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Семинарские занятия<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Групповые проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                       |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста            | Раздел 1;2<br>Темы 1.1-1.6;<br>2.1-2.2 | Практические работы<br>Рефераты<br>Доклады<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 6.<br>Проявлять гражданско-  | Раздел 1;2<br>Темы 1.1-1.6;<br>2.1-2.2 | Презентации<br>Тезисы<br>Конспекты  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |  | Рефераты<br>Сообщения<br>Фронтальный опрос<br>Практические работы<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
|---|--|--|

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

|        |   |
|--------|---|
| Оценка | Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и |
|--------|---|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | практического задания, средний балл по итогам аттестации |
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5  |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5  |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5  |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9  |

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2), в методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.