

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
В.В. Мелентьев
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

специальности

**15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)»**

Энгельс 2021

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой)
комиссией _____
Протокол № от «__» _____ 2020 г.
Председатель ПЦК
_____ /Зражевская Е.О. /

Протокол № от «__» _____ 20 г.
Председатель ПЦК
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от «__» _____ 20 г.
Председатель ПЦК
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор
_____/Епифанова Е.В./

Эксперт
_____/_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__» _____ 2019 г.

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины БД.04 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины БД.04 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальностей среднего профессионального образования: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки», общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина БД.04 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Обществознание, Литература, Основы философии.

Изучение учебной дисциплины БД.04 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	1
Раздел 1.		16	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества. История Древнего мира.	Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Особенности социально-экономического и политического развития Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Краткая их характеристика. Практическое занятие № 1. Неолитическая революция.	8 2 2 2 2	2
Тема 1.2. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Содержание учебного материала Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Практическое занятие № 2. Культура эпохи Средневековья.	8 2 2 2	2
	Практическое занятие № 3. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 2		16	
Тема 2.1. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	8	2
	Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Восточные славяне в VII- VIII в. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование государства Киевская Русь. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Введение христианства и его значение.	2	
	Русь на пути к возрождению. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Иван III. Завершение образования единого государства.	2	
	Практическое занятие № 4. Нашествие Батые на Русь. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	2	
	Практическое занятие № 5. Культура Киевской Руси.	2	
Тема 2.2. Россия в XVI-XVII веках. От Великого княжества к царству.	Содержание учебного материала	8	2
	Россия в царствование Ивана Грозного. Особенности социально-политического и экономического развития. Опричнина и причины ее введения, политические последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	
	Предпосылки и основные этапы смутного времени. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	
	Практическое занятие № 6. Правление первых царей из династии Романовых.	2	
	Практическое занятие № 7. Городские восстания середины XVII столетия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 3.		17	
Тема 3.1. Истоки индустриальной цивилизации стран Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала	10	2
	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных нормах. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Секуляризация общественного сознания.	2	
	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость и образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	2	
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	2	
	Практическое занятие № 8. Культура и наука Нового времени.	2	
	Практическое занятие № 9. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	
Тема 3.2. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала	7	2
	Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I.	1	
	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	2	
	Практическое занятие № 10. Северная война и ее итоги. Особенности модернизации России. Культурный переворот петровского времени.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 4.		26	
Тема 4.1. Становление индустриальной цивилизации: Западная Европа и США в XIX веке. Страны Востока в XIX веке.	Содержание учебного материала	12	2
	Международные отношения и революционное движение в Европе XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	2	
	Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества.	2	
	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия в XIX веке. Китай и Япония в XIX веке.	2	
	Практическое занятие № 11. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественные и качественные характеристики.	2	
	Практическое занятие № 12. Развитие культуры в странах Европы в XIX веке.	2	
	Практическое занятие № 13. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	
Тема 4.2. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала	14	2
	Территория и население Российской империи в XIX веке. Социальная структура российского общества.	2	
	Реформы начала царствования Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.	2	
	Общественные движения. Декабристы. Николай I. Основные направления и принципы внешней политики.	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2	
	Социалистические идеи в России. Народники. Правительственные репрессии и революционный террор. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.		
	Практическое занятие № 14. Реформы 50-60 годов XIX века и Саратовский край.	2	
	Практическое занятие № 15. Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ.	2	
Раздел 5.		14	
Тема 5.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	6	2
	Страны Европы и США в начале XX века: политическое развитие. Борьба за передел мира. Международные отношения в 1900-1914 годах.	2	
	Балканские войны. Первая мировая война: этапы и итоги.	2	
	Практическое занятие № 16. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране.	2	
Тема 5.2. Россия в первой четверти XX века	Содержание учебного материала	8	2
	Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Столыпинские реформы. Серебряный век русской культуры.	2	
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	2	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и ее последствия.	2	
	Практическое занятие № 17. Гражданская война в России: итоги и последствия.	2	
Раздел 6.		16	
Тема 6.1. Мир между двумя войнами	Содержание учебного материала	8	2
	Революционные процессы в Европе. Послевоенное восстановление Европы и США.	2	
	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Недемократические режимы.	2	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Практическое занятие № 18. Культура в первой половине XX века.	2	
Тема 6.2. Советская Россия между войнами	Содержание учебного материала	8	2
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	2	
	Внешнеполитическая деятельность СССР в 1933-1941 гг.		
	Практическое занятие № 19. Советская культура в 1920-1930-е годы.	2	
	Практическое занятие № 20. Международное положение СССР в первые послевоенные годы.	2	
Раздел 7.		10	
Тема 7.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	Содержание учебного материала	10	2
	Обстановка в мире накануне Второй мировой войны. Экономические, политические и социальные причины войны.	2	
	Начало Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.	2	
	Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Складывание антигитлеровской коалиции.	2	
	Этапы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа над фашизмом.	2	
	Практическое занятие № 21. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ.	2	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	117	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины Русский язык; проводится в учебном кабинете № 514 Кабинет истории, гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс: компьютер Kraftway на базе Intel Core Duo с монитором 17", с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), объединен в локальную сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., проектор, экран для проектора, колонки.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-методической документации, настенные карты, комплекты таблиц демонстрационных, учебные видеофильмы, атласы, интерактивные пособия: слайд-альбомы; слайд-комплекты. Меловая доска.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
3. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. - Саратов: Научная книга, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-9758-1892-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87075.html>
4. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. - 366 с. - ISBN 978-5-4488-0536-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>
5. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 123 с. - ISBN 978-5-4488-0313-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>
6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. - 3-е изд. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 191 с. - ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87811.html>

Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. Саратов: Профобразование, 2020. 236 с. ISBN 978-5-4488-0614-8. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2013.
3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945-2000. - М., 2010.
4. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015.
5. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям (СПО) / И. А. Носкова; под редакцией И. И. Турского. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 161 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>
6. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. - М., 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.gumer.info (Электронная Библиотека Гумер – гуманитарные науки).
2. www.hist.msu.ru/ER/index.html
(Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова).
3. www.bibliotekar.ru (Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/>
(История Востока – Восток в древности).
7. www.old-rus-maps.ru (Гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).
8. www.biograf-book.narod.ru (Биографическая литература СССР).
9. www.magister.msk.ru/library/library.htm
(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
10. <https://intellect-video.com/russian-history/> (История Россия и СССР – онлайн-видео)
11. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
12. <http://fondplehanova.ru/library/index.html> (Библиотека социал-демократа)
13. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Википедия: свободная энциклопедия)
14. <https://ru.wikisource.org/wiki/> (Викитека: свободная энциклопедия)
15. <http://militera.lib.ru/> (Военная литература: собрание текстов)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с	<p>Доклады, презентации, устный опрос, экскурсия.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос, тестирование, экскурсия.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос.</p> <p>Доклады, устный опрос.</p>

<p align="center">Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в 	<p>Доклады, презентации, устный опрос, тестирование, экскурсия.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.</p> <p>Доклады, презентации, конференция.</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Устный опрос, тестирование.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.</p>

<p align="center">Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>Устный опрос.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос.</p> <p>Доклады, презентации, устный опрос.</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Формирование государства Киевская Русь. Первые русские князья. Введение христианства и его значение.	2	Публичная презентация.	Закрепление и углубление знаний; расширение кругозора, познавательного интереса и творческого мышления; формирование навыков работы с различными источниками информации.
2.	Предпосылки и основные этапы смутного времени. Первое и второе ополчение.	2	Проблемная лекция.	Формирование логики моделирования проблемных ситуаций; активизация мыслительной и познавательной деятельности; выработка активной жизненной позиции; самостоятельности в поисках решения поставленных задач через размышление, сравнение; приобретение и применение новых знаний.
3.	Общественные движения в России XIX века. Народники. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.	2	Деловая игра.	Закрепление учебных знаний; формирование навыков поиска методов решений; формирование навыков взаимодействия, познавательных и профессиональных мотивов и интересов; воспитание системного мышления; Формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений; формирование уважения к социальным ценностям; развитие критического мышления.
4.	Буржуазные реформы Александра II: итоги и историческое значение.	2	Круглый стол.	Формирование опыта публичных выступлений и навыков отстаивать свою точку зрения; активизация мыслительной и познавательной деятельности; умения обобщать идеи и мнения; обогащение социального опыта; развитие творческого потенциала.