

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
В.В. Мелентьев
«25» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
и производств (по отраслям)»

Энгельс 2021

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) методической
комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № от « 10 » 06 20 19 г.

Председатель ПЦМК

_____ / Зражевская Е.О. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « 10 » 06 2020 г.

Председатель ПЦМК

_____ / Зражевская Е.О. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « 10 » 06 2021 г.

Председатель ПЦМК

_____ / Зражевская Е.О. _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Автор

_____ / Семенова Т.В. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

« 25 » 06 2019 г.

Эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № _3_ от «_21_» __июля__ 2015г., регистрационный номер рецензии №_381__ от «_23_» __июля__ 2015г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	4
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БД.01 Русский язык относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла соответствии с техническим профилем профессионального образования. Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования филология общей из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина БД.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами Литература, Родная литература, История.

Изучение учебной дисциплины БД.01 Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; - составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); - преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Лексикология и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный, словообразовательный, тимологический, орфографический анализ;

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; -извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология. Самостоятельные части речи	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
	<p>лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Морфология. Служебные части речи	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; - составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; - производить синонимическую замену синтаксических конструкций; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа,

в том числе:

- обязательная, аудиторная учебная нагрузка 78 часов,
- промежуточная аттестация 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Лекции, уроки	32
практические занятия	46
Промежуточная аттестация	24
Итоговая аттестация в форме <i>(указать)</i> экзамена во II семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
БД.01 «Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение по разделу русский язык	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.</p> <p>Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>	1	2
Раздел 1.	Лексикология и фразеология		
Тема 1.1. Слово и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 	1	2
Тема 1.2 Фразеология. Лексические фразеологические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p> <p>Поиск и исправление лексических и фразеологических ошибок.</p>	2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетика, единицы фонетики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	2	1
Тема 2.2. Орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p> <p>2. Употребление буквы ъ.</p> <p>3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и ц. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>.</p> <p>4. Правописание <i>и/ы</i> после приставок</p> <p>5. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>6. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</p> <p>7. Правописание сложных слов.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	
Раздел 3.	Морфемика, словообразование, орфография.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Морфемика. Морфемный анализ.	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Практическое занятие №3 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
Раздел 4.	Морфология. Самостоятельные части речи		
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала Имя существительное. 1. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Правописание окончаний имен существительных. 3. Правописание сложных существительных. 4. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	Практическое занятие №4 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	1
Тема 4.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала Имя прилагательное. 1. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 3. Правописание сложных прилагательных.	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Морфологический разбор имени прилагательного.		
	Практическое занятие №5 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Тема 4.3 Имя числительное	Имя числительное. 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Склонение числительных. 3. Особенности написания <i>пол- полу-</i> 4. Сочетание числительных <i>оба, обе</i>	2	1
	Практическое занятие №6 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Тема 4.4 Местоимение	Местоимение. 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. 2. Правописание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. 5. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	1
Тема 4.5 Глагол	Содержание учебного материала Глагол. 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание <i>не</i> с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.6 Отглагольные формы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. <p>Деепричастие как особая форма глагола.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия 	1	1
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	2
<p>Всего за 1 семестр: лекции, уроки-20 часов, практические работы – 14 часов</p> <p>Всего за 1 семестр – 34 часа.</p>			
Тема 4.7 Наречие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p>	2	1
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	(индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.		
Раздел 5.	Морфология. Служебные части речи		
Тема 5.1 Частица	Практическое занятие № 9 Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с различными частями речи. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Тема 5.2 Союз	Практическое занятие № 10 Правописание союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 5.3 Предлог	Практическое занятие № 11 Правописание предлогов. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		
Тема 6.1 Простые и сложные предложения	Практическое занятие № 12 Простые предложения. Двусоставные и односоставные. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Тема 6.2 Главные члены предложения	Тире между подлежащим и сказуемым. Порядок слов в предложении. Трудности в согласовании сказуемого и подлежащего.	2	1
	Практическое занятие № 14 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
	Практическое занятие № 15 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.3 Пунктуация при	Пунктуация при однородных членах предложения. Предупреждение ошибок, связанных с логической несочетаемостью однородных членов предложения. Обобщающие слова при	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
однородных членах предложения	однородных членах предложения.		
	Практическое занятие № 16 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
	Практическое занятие № 17 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	2
Тема 6.4 Прямая речь	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование, знаки препинания при диалоге.	2	2
	Практическое занятие № 18 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
	Практическое занятие № 19 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Тема 6.5 Сложносочиненные предложения	Сложносочиненные предложения с разными видами связи (соединительной, противительной, разделительной)	2	1
	Практическое занятие № 20 выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
	Практическое занятие № 21: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	2
Тема 6.6 Сложноподчиненные предложения	Подчинительные союзы, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, условия, места, причины и т.д.	2	1
	Практическое занятие № 22: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.		
Тема 6.7 Сложноподчиненные предложения	Практическое занятие № 23: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	2
	Практическое занятие № 24: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	2
Всего за 2 семестр: лекции, уроки-12 часов, практические работы – 32 часов Всего за 2 семестр – 44 часа.			
Всего за курс: лекции, уроки -32 часов, практические работы – 46 часа Всего за курс –78 часов			

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины Русский язык; проводится в учебном кабинете № 520 Кабинет русского языка, литературы, русского языка в профессиональной деятельности:

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключен в сеть с выходом в интернет, проектор, экран для проектора, колонки (аудио). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-методической документации, дидактические материалы и наглядные пособия. Таблицы демонстрационные. Электронные наглядные пособия.

Укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения: 15 столов, 30 стульев; рабочее место преподавателя; маркерная доска; проектор BENQ 631, рулонный проекционный экран, ноутбук Lenovo 560 (I3/4Гб/500, мышь), подключенный в сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), GoogleChrome

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

«ЭБС eLibrary», ООО «РУНЭБ»

ЭБС "ЮРАЙТ"

3.2. Информационное обеспечение.

Основные

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ:

3. учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017

5. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и

6. специальности СПО. — М.: 2015

7. Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика.

Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов :

Профобразование, 2020. — 134 с.

8. Пивоварова, О. П. Риторика : учебное пособие для СПО / О. П. Пивоварова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с.
9. Иванцова, Е. В. Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Иванцова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 72 с.
10. Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с.
11. Недоступова, Л. В. Русский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Дополнительные учебные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Перечень интернет-ресурсов:

- 1 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная)
- 2 www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).
- 3 www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).
- 4 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- 5 www.gramota.ru(Справочная служба).
- 6 www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- 7 www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 8 www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
Л1. воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	устный ответ, доклад, упражнения
Л2. понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	устный ответ, доклад, упражнения
Л3. осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	устный ответ, доклад, упражнения.
Л4. формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный ответ, доклад, упражнения.
Л5. способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	устный ответ, доклад, упражнения.
Л6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	устный ответ, доклад, упражнения.
Л7. способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	устный ответ, доклад, упражнения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л8. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	устный ответ, доклад, упражнения.
Л9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	устный ответ, доклад, упражнения.
Л10. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	устный ответ, доклад, упражнения.
Метапредметных:	
М1. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	устный ответ, доклад, упражнения.
М2. овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	устный ответ, доклад, упражнения.
М3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	устный ответ, доклад, упражнения.
М4. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных	устный ответ, доклад, упражнения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
М5. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	устный ответ, доклад, упражнения.
М6. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	устный ответ, доклад, упражнения.
М7. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	устный ответ, доклад, упражнения.
М8. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	устный ответ, доклад, упражнения.
предметных:	устный ответ, доклад, упражнения.
П1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	устный ответ, доклад, упражнения.
П2. сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	устный ответ, доклад, упражнения.
П3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	устный ответ, доклад, упражнения.
П4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	устный ответ, доклад, упражнения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
П5. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	устный ответ, доклад, упражнения.
П6. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	устный ответ, доклад, упражнения.
П7. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	устный ответ, доклад, упражнения.
П8. владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	устный ответ, доклад, упражнения.
П9. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	устный ответ, доклад, упражнения.
П10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	устный ответ, доклад, упражнения.

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	Публичная презентация.	Закрепление и углубление знаний; расширение кругозора, познавательного интереса и творческого мышления; формирование навыков работы с различными источниками информации.
2.	Лексические и фразеологические нормы	2	Проблемная лекция.	Обобщение сведений об особенностях произношения некоторых звуковых сочетаний; развитие логического мышления, внимания, памяти, эмоциональной сферы, а также связно и грамотно излагать свои мысли; формирование уважительного, бережного отношения к родному языку; чувства ответственности за сохранение русского языка, как составляющей части общенациональной культуры; воздействие на мотивационную сферу личности учащихся; привитие интереса к изучению предмета.
3.	Активный и пассивный словарный запас.	2	Деловая игра.	Активизация знаний учащихся об архаизмах, историзмах, неологизмах, жаргонизмах, профессионализмах,

				диалектизмах; совершенствование умений разграничивать лексику активного и пассивного запаса языка на практике; формирование чувства патриотизма, уважение к культурному прошлому русского народа.
4.	Понятие морфемы как значимой части слова.	2	Разработка проекта.	Расширение и закрепление знаний о словообразовании; получение представлений о составляющих словообразования как процесса; умение отличать словообразовательные значения от лексических и грамматических, производящей основы от производной; выработать и закрепить навыки выполнения словообразовательного разбора.
5.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	2	Круглый стол.	Активизация и обобщение знаний учащихся о разных частях речи; формирование уважительного, бережного отношения к родному языку; формирование умения работать в команде, выбирать более точные и выразительные слова для оформления мысли.