

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»
Энгельсский технологический институт (филиал)



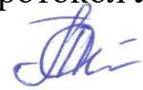
УТВЕРЖДАЮ
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
В.В. Мелентьев
25 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ специальности

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)»

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) методической комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
технологического профиля
«25» июня 2022 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК  Т.В. Семенова

Энгельс 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г., № 1568 (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44946); федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).

Разработчик: Зражевская Е.О. – преподаватель ЭТИ (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Ермакова М.Л., – к.э.н., преподаватель первой квалификационной категории ЭТИ (филиала) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Лукьянова Е.И., – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.05 «История» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы ОУД.05 «История» направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- развитие у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- освоение интегративной системы знаний об истории человечества;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории, к мировому историческому наследию.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена
- российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе;
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств мира и России;
- основные направления деятельности государственных структур и международных организаций;
- роль, науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- этапы становления гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; основы самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

В результате изучения обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах;
- выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- самостоятельно вести информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	75
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме: I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестр- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Раздел 1.	История Древнего мира.	16	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества. История Древнего мира.	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека.	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Особенности социально-экономического и политического развития Древнего мира.	2	
	Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Краткая их характеристика.	2	
Практическое занятие № 1. Неолитическая революция.	2		
Тема 1.2. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от
	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития Византии.	2	
	Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 2. Культура эпохи Средневековья.	2	17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 3. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.	2	
Раздел 2	История России IV- XVII веков	16	
Тема 2.1. От Древней Руси к Российскому государству.	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Славяне и Великое переселение народов (IV-VI вв.). Восточные славяне в VII- VIII в. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование государства Киевская Русь. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Введение христианства и его значение.	2	
	Русь на пути к возрождению. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Иван III. Завершение образования единого государства.	2	
	Практическое занятие № 4. Нашествие Батые на Русь. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.	2	
	Практическое занятие № 5. Культура Киевской Руси.	2	
Тема 2.2. Россия в XVI-XVII веках. От Великого княжества к царству.	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Россия в царствование Ивана Грозного. Особенности социально-политического и экономического развития. Опричнина и причины ее введения, политические последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.	2	
	Предпосылки и основные этапы смутного времени. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.	2	
	Практическое занятие № 6. Правление первых царей из династии	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Романовых. Практическое занятие № 7. Городские восстания середины XVII столетия. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.	2	
Раздел 3.	История стран XVI-XVIII веков	17	
Тема 3.1. Истоки индустриальной цивилизации стран Запада и Востока в XVI-XVIII веках.	Содержание учебного материала	9	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных нормах. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Секуляризация общественного сознания.	2	
	Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость и образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.	2	
	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	2	
	Практическое занятие № 8. Культура и наука Нового времени.	2	
	Практическое занятие № 9. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	2	
Тема 3.2. Россия в XVIII веке.	Содержание учебного материала	7	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I.	2	
	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Практическое занятие № 10. Северная война и ее итоги. Особенности модернизации России. Культурный переворот петровского времени. Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)	2	
Раздел 4.	История стран XIX века	26	
Тема 4.1. Становление индустриальной цивилизации: Западная Европа и США в XIX веке. Страны Востока в XIX веке.	Содержание учебного материала	12	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Международные отношения и революционное движение в Европе XIX века. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии.	2	
	Буржуазные революции в США, Латинской Америке, Японии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества.	2	
	Колониальная экспансия европейских стран. Завершение колониального раздела мира. Индия в XIX веке. Китай и Япония в XIX веке.	2	
	Практическое занятие № 11. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественные и качественные характеристики.	2	
	Практическое занятие № 12. Развитие культуры в странах Европы в XIX веке.	2	
	Практическое занятие № 13. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	2	
Тема 4.2. Российская империя в XIX веке.	Содержание учебного материала	14	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС
	Территория и население Российской империи в XIX веке. Социальная структура российского общества.	2	
	Реформы начала царствования Александра I. А.А. Аракчеев.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Военные поселения. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г.		среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Общественные движения. Декабристы. Николай I. Основные направления и принципы внешней политики.	2	
	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.	2	
	Социалистические идеи в России. Народники. Правительственные репрессии и революционный террор. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX века.	2	
	Практическое занятие № 14. Реформы 50-60 годов XIX века и Саратовский край.	2	
	Практическое занятие № 15. Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ.	2	
Раздел 5.	История первой четверти XX века	14	
Тема 5.1. Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Страны Европы и США в начале XX века: политическое развитие. Борьба за передел мира. Международные отношения в 1900-1914 годах.	2	
	Балканские войны. Первая мировая война: этапы и итоги.	2	
	Практическое занятие № 16. Пробуждение Азии. Синьхайская революция. Младотурецкая революция. Революция в Иране.	2	
Тема 5.2. Россия в первой четверти XX	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и
	Российская империя на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
века	годов в России. Столыпинские реформы. Серебряный век русской культуры.		предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	2	
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и ее последствия.	2	
	Практическое занятие № 17. Гражданская война в России: итоги и последствия.	2	
Раздел 6.	История мировых войн XX века	16	
Тема 6.1. Мир между двумя войнами	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Революционные процессы в Европе. Послевоенное восстановление Европы и США.	2	
	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. Недемократические режимы.	2	
	Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	2	
	Практическое занятие № 18. Культура в первой половине XX века.	2	
Тема 6.2. Советская Россия между войнами	Содержание учебного материала	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1933-1941 гг.	2	
	Практическое занятие № 19. Советская культура в 1920-1930-е годы.	2	
	Практическое занятие № 20. Международное положение СССР в первые послевоенные годы.	2	
Раздел 7.	История второй четверти XX века	10	
Тема 7.1. Вторая	Содержание учебного материала	10	Личностные,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
мировая война. Великая Отечественная война.	Обстановка в мире накануне Второй мировой войны. Экономические, политические и социальные причины войны.	2	метापредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Начало Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.	2	
	Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Складывание антигитлеровской коалиции.	2	
	Этапы Великой Отечественной войны. Источники и цена победы советского народа над фашизмом.	2	
	Практическое занятие № 21. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ.	2	
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)- I семестр			
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет - II семестр			
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя; посадочные (рабочие) места обучающихся (по количеству обучающихся), оснащенные учебной мебелью; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, доска, информационный стенд, учебно-наглядные пособия. Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

3.2. Информационное обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Самыгин С. И. История: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. - Москва: КноРус, 2021. - 306 с. - ISBN 978-5-406-08163-1. [URL:https://book.ru/book/939388](https://book.ru/book/939388) - Текст: электронный.

2. Смирнова В. В. Всемирная история (до середины XX века): учебное пособие для СПО. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14008-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467925>

Интернет ресурсы

7. www.gumer.info (Электронная Библиотека Гумер – гуманитарные науки)
8. www.hist.msu.ru/ER/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова)
9. www.bibliotekar.ru (Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
10. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон)
11. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете)
12. <http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1/> (История Востока – Восток в древности)
13. www.old-rus-maps.ru (Гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)
14. www.biograf-book.narod.ru (Биографическая литература СССР)
15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)
16. <https://intellect-video.com/russian-history/> (История Россия и СССР – онлайн-видео)
17. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
18. <http://fondplehanova.ru/library/index.html> (Библиотека социал-демократа)
19. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Википедия: свободная энциклопедия)
20. <https://ru.wikisource.org/wiki/> (Викитека: свободная энциклопедия)
21. <http://militera.lib.ru/> (Военная литература: собрание текстов)

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений.

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<p>Доклады, презентации, устный опрос, практическое занятие, тестирование, беседа, дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные этапы истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>основные исторические термины и даты;</p>	<p>Доклады, презентации, устный опрос, практическое</p>

<p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств мира и России;</p> <p>основные направления деятельности государственных структур и международных организаций;</p> <p>роль, науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>этапы становление гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; основы самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен.</p> <p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>самостоятельно вести информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p>	<p>занятие, тестирование, беседа, дифференцированный зачет.</p>
---	---

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.