

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Мелентьев  
«25» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности

**15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических  
процессов и производств (по отраслям)»**

Рабочая программа  
рассмотрена на заседании  
предметной (цикловой) методической комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
технологического профиля  
«25» июня 2022 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК  Т.В. Семенова

Энгельс 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г., № 1568, (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44946); федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).

**Разработчик:** Руст А.М. – преподаватель ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
**Рецензенты:**

**Внутренний:** Лопухова М.И. – преподаватель ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Внешний:** Тихонова И.А. преподаватель высшей квалификационной категории  
ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.03 «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); планирование своего речевого и неречевого поведения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- освоение системы знаний и дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- овладение умениями совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- формирование опыта применения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- Способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению в отношении будущей профессии;
- социальной адаптации;
- формирование качеств гражданина и патриота.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение

проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

значения новых лексических

**уметь:**

*говорение*

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### *аудирование*

–понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

–понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### *чтение*

–читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### *письменная речь*

–описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

–заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	117
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> <b>I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b> <b>II семестр- дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение.	1	Роль иностранного языка в современном обществе. Мониторинг уровня знаний обучающихся по предмету Иностранный язык (английский).	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Практические занятия</b>			
	1	Формы обращения. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке. Глагол to be в Present Simple: его значение и функции.	2	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	<b>Практические занятия</b>			
	1	Описание моего лучшего друга. Порядок слов в английском предложении. The Present Simple Tense. Качественные прилагательные.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Моя семья (текст и сочинение). Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Глагол to have. Количественные числительные.	2	
	2	Генеалогическое древо. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Конструкция there	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		is/there are. Личные местоимения.		
	3	Домашние обязанности. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Глаголы долженствования.	2	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Мой дом - моя крепость. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Предлоги. Прилагательные описания.	2	
	2	Колледж, в котором я учусь. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Порядковые числительные. Множественное число существительных.	2	
	3	Предприятия будущего. Лексический материал по теме. The Future Simple Tense.	2	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Распорядок дня студента колледжа. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense . Даты; дни недели; время; времена года.	2	
	2	Мой любимый предмет. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Описание названий предметов и область их изучения.	2	
	3	Мой выходной. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Дни недели. Степени сравнения	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		прилагательных.		
	4	Составление диалогов по теме. Предлоги времени, места и направления.	2	
Тема 6. Хобби, досуг.	<b>Практические занятия</b>			
	1	Мои увлечения. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Конструкция used to do smth.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	2	Выставки, кино. Лексический материал по теме. The Past Simple Tense. Глагол to be в Past Simple. Составление афиши кино и анонса выставки. The Present Continuous Tense.	2	
	3	Театр. Лексический материал по теме. Глаголы в The Present Simple Tense и The Present Perfect Tense. Составление театральной афиши. The Present Continuous Tense.	2	
	4	Правила написания письма. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Написания письма Деду Морозу. Использование статичных глаголов в английском языке.	2	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Практические занятия</b>			
	1	Специальные вопросы. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительных предложениях.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,
	2	Описание местоположения объекта. оборот «There is	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		– There are». Предлоги местоположения. Особенности употребления предлогов движения в английском языке. Лексика описания местоположения и нахождения различных предметов. Составление диалогов по данной теме.		утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	3	Игра «Орел и решка». Составление путеводителя по родному городу с описанием достопримечательностей. Использование тематических слов и словосочетаний: транспорт, части города, учреждения, развлекательные заведения и достопримечательности.	2	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование слов-определителей. Единственное и множественное числа исчисляемых и неисчисляемых существительных.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	2	Магазины, товары, совершение покупок. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Использование количественных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление неопределенного артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Составление диалогов по теме.	2	
	3	Мой поход в магазин. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Использование предлогов	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		места и движения. Степени сравнения прилагательных. Составление диалогов по теме. Особенности употребления either, neither, none и both.		
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Степень сравнения прилагательных. Словарь спортивных терминов. Особенности употребления английских наречий – модификаторов. Составления рассказа на тему «Моё утро».	2	
	2	Физическая культура и спорт, здоровый образ жизни. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Изучение рецептов блюд американской кухни без хот- догов, маффинов и бургеров. 120 русских слов, заимствованных из английского языка. Модальные глаголы.	2	
3	Мой любимый вид спорта. Лексический материал по теме; использование слов, связанных со спортом в английском языке. The Present Simple Tense. 10 идиом о спорте на английском языке. Составление диалогов по теме. <b>Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>	2		
Тема 10. Экскурсии и путешествия.	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в
	1	The Present Simple Tense в пассивном залоге. Разница	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		в употреблении английских слов trip, travel, journey, voyage, cruise, tour и hitchhiking. Использование существительных – синонимов, связанных с данной темой. Глаголы в английском языке, связанные с путешествием: go, make, take.		соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	2	Введение и закрепление лексики по теме «Экскурсии и путешествия». Изучение и использование в диалогах наиболее популярных английских фраз. Составление рассказов в рамках данной темы.	2	
	3	Официальное письмо. Развитие навыков написания деловых писем на английском языке. Времена глагола в английском языке.	2	
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	The Past Simple Tense в пассивном залоге. Определённый артикль. Изучение страноведческой лексики. Использование знаков препинания в английском языке.	2	
	2	Время The Future Simple Tense в пассивном залоге. Российская Федерация: национальные символы, государственные знаки, политическая система. Стилистические и лексические особенности заголовков в англоязычной прессе.	2	
	3	Москва: ее прошлое, настоящее и будущее. Система времен в английском языке: настоящее, прошедшее,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		будущее. Согласование времен английского языка.		
<b>Тема 12. Человек, здоровье, спорт.</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Здоровый образ жизни. Гаджеты будущего человечества. Расширение лексической базы по теме. Модальные глаголы – правила использования и примеры.	2	
	2	Спорт в России. Составление словаря спортивных терминов. Small talk: учимся вести светскую беседу на английском языке на заданную тему.	2	
	3.	Виды спорта. Описание игр и видов спорта в страдательном залоге. Изучение терминов и выражений в рамках указанной темы. Количественные местоимения.	2	
	4	Олимпийские и Параолимпийские игры. Герундий – правила и примеры. Использование конструкции used to.	2	
<b>Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Соединенное королевство Великобритании и Соединенные Штаты Америки. Лексический материал по теме. Времена в английском языке – их классификация. Вспомогательные глаголы – значение, роль и их языковые функции.	2	
	2	Государственное и политическое устройство	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Природная среда и человек.		англоговорящих стран. Времена группы Past в английском языке. Использование слов-связок (linking words) в устной речи и в письме.		
	3	Традиции, достопримечательности и экономика англоговорящих стран. Времена группы Present и Past в английском языке. Согласование времен.	2	
	4	Охрана окружающей среды в англоговорящих странах. Лексический материал по теме. Формы будущего времени в английском языке.	2	
	5	Страдательный залог в английской грамматике. Правила и примеры. Закрепление материала.	2	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Человек и природа, экологические проблемы. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Использование модальных глаголов и их эквивалентов в монологических высказываниях по теме.	2	
	2	Употребление глаголов английского языка. Грамматический клубок пассивного залога.	2	
Тема 15. Научно-технический прогресс.	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,
	1	Научно-технический прогресс. Лексический материал по теме. The Present Perfect - маркеры времени.	2	
	2	The Past Perfect Tense – особенности использования в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		речи. Past Perfect и Past Simple.		утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	3	Научно-технический прогресс в Российской Федерации. Изучение технических статей по данной теме. Английский язык – язык технического прогресса и информационных технологий. Времена группы Present в английском языке.	2	
	4	Один день из жизни человека будущего. Грамматические и лексические конструкции в английском языке. Использование технической лексики при составлении рассказа по данной теме.	2	
	5	Личность и прогресс. Слабые и сильные прилагательные в английском языке. The Future Perfect Tense.	2	
<b>Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Робототехника. Просмотр видео и анализ статей по данной теме. Лексический материал по теме. The Present Simple Tense. Подготовка презентаций по теме «Великие открытия человечества».	2	
	2	Умный дом и зависимость человека от него. Степени сравнения английских прилагательных. Самые популярные и употребляемые слова в английском языке.	2	
	3	Мир будущего. The Present Simple Tense. Времена	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
		группы Future. Составление рассказа на тему «Моё путешествие в будущее».		
<b>Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Полезная лексика по теме. Понимать и составлять технические задания. The Present Simple Tense. Схожесть и разница между глаголами fit, match и suit.	2	
	2	Условные предложения нулевого и первого типа. Второй тип условных предложений. Предположения о будущем. Сравнительные конструкции. Случаи использования второго типа условных предложений.	2	
	3	Условные предложения третьего типа. Конструкция I wish. Модальные глаголы may и might с примерами употребления.	2	
<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности.</b>	<b>Практические занятия</b>			Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	1	История компьютеров. Компьютеры в промышленности. Составление лексического минимума компьютерных терминов на английском языке. The Past Simple Tense. Подборка познавательных тематических статей.	2	
	2	Условные предложения. Смешанные типы. Закрепление изученного материала.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 19. Отраслевые выставки.	1	На международной специализированной выставке. Составление и применение тематической лексики: представление продукции; переговоры с потенциальными клиентами. The Present Continuous Tense.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	2	Времена глаголов английского языка. Активный залог, пассивный залог, начальная форма глагола. Повторение. Закрепление изученного материала.	4	
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)- I семестр Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет - II семестр				
<b>Всего</b>			117	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

#### **Оборудование учебного кабинета иностранного языка:**

Рабочее место преподавателя; посадочные (рабочие) места обучающихся (по количеству обучающихся), оснащенные учебной мебелью; доска трехэлементная, информационный стенд, учебно-наглядные пособия, набор тематических плакатов. Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Оборудование учебного кабинета иностранного языка:**

Рабочее место преподавателя; посадочные (рабочие) места обучающихся (по количеству обучающихся), оснащенные учебной мебелью; доска трехэлементная, информационный стенд, учебно-наглядные пособия, набор тематических плакатов. Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Печатные издания**

1. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. (+CD). 9-е изд., стер-М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Брель, Н.М., Английский язык. Базовый курс : учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва : КноРус, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-406-01693-0. — [URL:https://book.ru/book/936858](https://book.ru/book/936858) — Текст : электронный.

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — [URL:https://book.ru/book/940080](https://book.ru/book/940080) — Текст : электронный.

3. Радовель, В.А., Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В.А. Радовель. — Москва : КноРус, 2019. — 239 с. — ISBN 978-5-406-07174-8. — [URL:https://book.ru/book/931740](https://book.ru/book/931740) — Текст: электронный.

4. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — [URL:https://book.ru/book/939214](https://book.ru/book/939214) — Текст : электронный.

#### **Интернет-ресурсы:**

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p> <p>– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p> <p>– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <p>– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p> <p><b>уметь:</b> <i>говорение</i></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	<p>индивидуальный устный опрос; контроль и оценка работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. оценка практических занятий; фронтальный устный опрос; дифференцированный зачет.</p>

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <i>аудирование</i></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <i>чтение</i></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <i>письменная речь</i></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	
<p><b>• личностных:</b></p> <p>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом</p>	<p align="center">индивидуальный устный опрос; контроль и оценка работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций. оценка практических занятий; фронтальный устный опрос; дифференцированный зачет.</p>

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>мировидения;</p> <p>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	

## 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.