

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»
Энгельсский технологический институт (филиал)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

специальности

15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)»

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) методической
комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
технологического профиля
«25» июня 2022 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК  Т.В. Семенова

Энгельс 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 (зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44946); федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).

Разработчик: Семенова Т.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А. Рецензенты:

Внутренний: Шиндель С.В. – преподаватель ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Завалишина Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа ОУД.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.01 «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

знать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;

– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи;

– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы	0
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
консультации	18
промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация в форме: I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение по разделу русский язык	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.</p> <p>Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.</p> <p>Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.</p>	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Раздел 1.	Лексикология и фразеология		
Тема 1.1. Слово и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. 2. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. 3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. 4. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.2 Фразеология. Лексические и фразеологические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. Поиск и исправление лексических и фразеологических ошибок.</p>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
		2	
Раздел 2.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Тема 2.1. Фонетика, единицы фонетики.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие №3 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
Раздел 4.	Морфология. Самостоятельные части речи		
Тема 4.1 Имя существительное	Содержание учебного материала Имя существительное. 1. Лексико- грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. 2. Правописание окончаний имен существительных. 3. Правописание сложных существительных. 4. Морфологический разбор имени существительного.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие №4 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	2	
Тема 4.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала Имя прилагательное. 1. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 3. Правописание сложных прилагательных. 4. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Практическое занятие №5 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 4.3 Имя числительное	Имя числительное. 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 2. Склонение числительных. 3. Особенности написания <i>пол- полу-</i> 4. Сочетание числительных <i>оба, обе</i>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие №6 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 4.4 Местоимение	Местоимение. 1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. 2. Правописание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения. 4. Употребление местоимений в речи. 5. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 4.5 Глагол	Содержание учебного материала Глагол. 1. Грамматические признаки глагола. 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание <i>не</i> с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола.	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 4.6 Отглагольные формы	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. 1. Образование действительных и страдательных причастий. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. 3. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. 4. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. 1. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. 3. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 4. Морфологический разбор деепричастия	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 7 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. I семестр – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	успеваемости)		
Тема 4.7 Наречие	<p>Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p> <p>Практическое занятие № 8 Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Раздел 5.	Морфология. Служебные части речи		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 5.1 Частица	<p>Практическое занятие № 9 Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с различными частями речи. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	
Тема 5.2 Союз	<p>Практическое занятие № 10 Правописание союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	
Тема 5.3 Предлог	<p>Практическое занятие № 11 Правописание предлогов. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.		
Тема 6.1 Простые и сложные предложения	Практическое занятие № 12 Простые предложения. Двусоставные и односоставные. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 6.2 Главные члены предложения	Тире между подлежащим и сказуемым. Порядок слов в предложении. Трудности в согласовании сказуемого и подлежащего.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 13 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 14 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.3 Пунктуация при однородных членах предложения	Пунктуация при однородных членах предложения. Предупреждение ошибок, связанных с логической несочетаемостью однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего
	Практическое занятие № 15 Участие в устном и письменном опросе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	(индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование. Практическое занятие № 16 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 6.4 Прямая речь	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Цитирование, знаки препинания при диалоге.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 17 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 18 Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.5 Сложносочиненные предложения	Сложносочиненные предложения с разными видами связи (соединительной, противительной, разделительной)	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 19 выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
	Практическое занятие № 20: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 6.6 Сложноподчиненные предложения	Подчинительные союзы, сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, условия, места, причины и т.д.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие № 21: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование.	2	
Тема 6.7 Сложноподчиненные предложения	Практическое занятие № 22: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	
	Практическое занятие № 23: выполнение упражнений. Участие в устном и письменном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном), тестирование	2	
Консультации		18	
Промежуточная аттестация в форме: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – I семестр			
Промежуточная аттестация в форме: экзамен – II семестр		6	
Всего		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета **Кабинет русского языка, литературы, родной литературы**

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя; посадочные (рабочие) места обучающихся (по количеству обучающихся), оснащенные учебной мебелью; переносной проектор, экран для проектора, ноутбук, доска трехэлементная, информационный стенд, учебно-наглядные пособия, набор тематических плакатов. Беспроводной доступ к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint).

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителива. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471668>

2. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472063>

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470952>

4. *Лобачева, Н. А.* Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472064>

5. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-406-08602-5. — URL:<https://book.ru/book/940199> — Текст: электронный.

Интернет ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная)
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру)
4. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
5. www.gramota.ru (Справочная служба).
6. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
7. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»
2. ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
5. ЭБС «ЮРАЙТ»
6. ЭБС «Book.ru»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<p>Устный опрос, беседа, доклады, презентация, тестирование, практическое занятие</p>

<p>— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>предметных:</p> <p>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.</p>	
<p>знать:</p> <p>связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи;</p> <p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>Устный опрос, беседа, доклады, презентация, тестирование, практическое занятие</p>

<p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	
---	--

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических занятий (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.