МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
_____В.В. Мелентьев
«28» _июня_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа
рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) методической комиссии
общеобразовательных, СГ дисциплин,
технологического профиля
«23» июня 2023 года, протокол № 11

Председатель ПЦМК_____Т.В. Семенова

Энгельс 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» разработана разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 № 350 (зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204); федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).

Разработчик: Скрипай О.А. – преподаватель ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Зражеская Е.О.– преподаватель первой квалификационной категории ЭТИ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Завалишина Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.05 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

ОУД.05 История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах истории), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей исторического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения истории.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– развитие у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;

– освоение интегративной системы знаний об истории человечества;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории, к мировому историческому наследию.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств мира и России;
- основные направления деятельности государственных структур и международных организаций;
- роль, науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- этапы становление гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; основы самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах;
- выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- самостоятельно вести информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; -
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
Введение	**Содержание учебного материала:** Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории**,** история и время. Общественная роль и функции истории.	4	1	[1]
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества. История Древнего мира.	**Содержание учебного материала:** Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Родовая община. Мировоззрение первобытного человека. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. Хронологические и географические рамки истории Древнего мира**.** Особенности социально-экономического и политического развития Древнего мира. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Краткая их характеристика Античные цивилизации: особенности социально-экономического и политического развития Древней Греции и Древнего Рима.	18	2	[1]
	Самостоятельная работа №1. Тема «Культура и религия Древнего мира».	6		
Тема 2 Цивилизации Запада и Востока в средние века	**Содержание учебного материала:** Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Основные черты и этапы развития Византии. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Роль христианской церкви в средние в средние века. Крестовые походы. Особенности цивилизаций Востока в средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенностиразвитияиконтактов.Встречавосточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в	18	2	[1]

	материальной жизни, науке, культуре.			
	Самостоятельная работа №2. Тема: «Культура эпохи Средневековья». **Самостоятельная работа №3.** Тема: «Развитие научных знаний в эпоху Средневековья».	6 4		
Тема 3 От Древней Руси к Российскому государству.	**Содержание учебного материала:** Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Восточные славяне в VII—VIII в. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Формирование государства Киевская Русь.«Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Введение христианства и его значение. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Значение христианства в становлении национальной культуры. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая Степь. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийских землях. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Русь на пути к возрождению. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Иван III. Завершение образования единого государства.	10	2	[1]
	Самостоятельная работа №4. Тема: «Культура Киевской Руси».	4		
Тема 4 Россия в XVI-XVII веках. От Великого княжества к царству.	**Содержание учебного материала:** Россия в царствование Ивана Грозного. Особенности социально-политического и экономического развития. Опричнина и причины ее введения, политические последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Предпосылки и основные этапы смутного времени**.** Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Россия в середине и второй половине XVII в**.** Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы	10		[1]

	Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII–XVII вв.			
	Самостоятельная работа №5. Теме: «Раскол русской православной церкви». **Самостоятельная работа №6.** «Правление первых царей из династии Романовых».	2 3		
Тема 5 Истоки индустриальной цивилизации стран Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	**Содержание учебного материала:** Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Эпоха Возрождения и Реформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни, социальных нормах. XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса. Секуляризация общественного сознания. Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость и образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Международные отношения в XVII-XVIII веках.	20	2	[1]
	Самостоятельная работа №7. Тема: «Культура и наука Нового времени». Самостоятельная работа **№8**. Тема: «Колониальные завоевания Европейских держав и развитие колоний в Новое время».	8 8		
Тема 6 Россия в XVIII веке.	**Содержание учебного материала:** Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизации России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Культурный переворот петровского времени. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и	10	2	[1]

	направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства.			
Тема 7 Становление индустриальной цивилизации: Западная Европа и США в XIX веке. Страны Востока в XIX веке.	**Содержание учебного материала:** Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История – «муза века». Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Япония и Китай.	17	2	[1]
	Самостоятельная работа №9. Тема: «Политические деятели Европы и США XIX века». **Самостоятельная работа №10.** Тема: «Развитие культуры в странах Европы в XIX веке».	8 6		
Тема 8 Российская империя в XIX веке.	**Содержание учебного материала:** Территория и население Российской империи в XIX веке. Социальная структура российского общества. Реформы начала царствования Александра I. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов.Официальный национализм. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Россия и Европа: основные направления развитии. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их	10	2	[1]

	историческое значение. Социалистические идеи в России. Народники. Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Консервативный курс Александра III. Политика контрреформ. Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Россия в системе международных отношений второй половины XIX веке.			
	Самостоятельная работа №11. Тема: «Реформы 50-60 годов XIX века и Саратовский край». **Самостоятельная работа №12.** Тема: «Деятельность революционных народнических организаций и ее итоги».	2 2		[1]
Итоговое занятие	**Дифференцированный зачет**			
	Всего:	**176**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска.

Технические средства обучения: ПК, проектор.

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизированных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине.

Основные учебные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. Дополнительные учебные издания:

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. История : учеб. пособие / П. С. Самыгин , К. С. Беликов [и др.]. - 20-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. (Среднее профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).
6. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: У.1. - ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах;	Доклады, презентации, устный опрос, экскурсия.
У.2. -выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.
У.3. -самостоятельно вести информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Доклады, презентации, устный опрос, тестирование, экскурсия.
У.4. -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Доклады, презентации, устный опрос.
У.5. - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Доклады, устный опрос.
У.6. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Доклады, презентации, устный опрос, тестирование, экскурсия.
У.7. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.
У.8. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Доклады, презентации, конференция.
Знать: З.1. - основные этапы истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный опрос, тестирование.
З.2. - периодизацию всемирной и отечественной истории;	Устный опрос, тестирование.
З. 3. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Доклады, презентации, устный опрос, тестирование.

З. 4. - основные исторические термины и даты;	Устный опрос.
З.5. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Доклады, презентации, устный опрос.
З. 6. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств мира и России;	Доклады, презентации, устный опрос.
З.7. - основные направления деятельности государственных структур и международных организаций;	Доклады, презентации, устный опрос.
З.8. - роль, науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Доклады, презентации, устный опрос, экскурсия.
З.9. - этапы становление гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Доклады, презентации.
З.10. - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; основы самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Доклады, презентации, конференция.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У.1. - ориентироваться в различных экономических, политических и культурных исторических процессах;	Установление различий и распознавание исторических процессов, выявлявление конкретного материала для описания анализа общих и частных исторических событий.	Корпулентное обладание комплексом знаний об истории России и человечества в целом, целостное представление об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	**Дифференцированный зачет**
У.2. -выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Выявление и сравнение событий и ситуаций, определение общего и особенного в социально-экономических, политических и культурных проблемах;	Обстоятельное сравнение ранних и современных версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
У.3. - самостоятельно вести информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	Сопоставление и выявление исторической информации, различных фактов и мнений по заданной исторической тематике, дифференциация фактов и их оценивание и истолкование. Создание в результате изучения истории рефератов, докладов, мини-проектов в ходе	Комплексное анализирование источников исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	

	внеаудиторной самостоятельной работы			
У.4. -применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Формулирование и оценивание исторического опыта поколений и использование данного опыта в различных сферах профессиональной, политической и общественной жизни.	Целостная сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
У.5. - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Систематизация исторических знаний и формулирование собственных взглядов на исторические события, их объяснение, приведение примеров и обоснование собственной позиции, изложение ее в устной форме.	Целостная сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Контрольные вопросы, доклады.	
У.6. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Распознавание, выявление, и установление исторической информации, точность ее подбора.	Комплексный анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Контрольные вопросы.	
У.7. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Сопоставление исторических событий, установление связи между событиями в различные исторические эпохи, в различных странах; формулирование и оформление выводов.	Полное и обстоятельное сравнение ранних и современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; комплексное выявление причины и следствия между историческими событиями;	Контрольные вопросы, доклады.	

У.8. - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Отбор, описание, изложение исторического материала; подытоживание и формулирование выводов по изученному историческому событию.	Обстоятельное описание результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Доклады, рефераты.	
Знать:				
З.1. - основные этапы истории России и человечества в целом, общее и особенное в мировом историческом процессе; основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории; определение, сопоставление, формулирование и изложение исторических фактов, процессов и явлений, их обоснование.	Доскональное знание периодизации всемирной и отечественной истории; отдельных исторических фактов в частности и в целостном историческом процессе.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	Дифференцированный зачет
З.2. - периодизацию всемирной и отечественной истории;	Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапов исторического развития; соотнесения события с веком, эпохой. Точное указание дат, фактов и т.д.	Доскональное знание периодизации всемирной и отечественной истории;	Контрольные вопросы, тесты.	
З.3. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Установление особенностей исторического пути развития России, определение ее места в мировом сообществе в ходе исторического процесса и на современном этапе.	Целостное формулирование и оценивание особенности исторического пути России, ее роль в мировом Сообществе.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
З.4. - основные исторические термины и даты;	Рассмотрение событий с учетом хронологической последовательности, этапов исторического развития; определение и описание исторической терминологии; формулирование исторических	Емкое определение и изложение периодизации всемирной и отечественной истории; целостное определение исторических терминов, обстоятельное установление	Контрольные вопросы, тесты.	

	понятий и их устное и письменное воспроизведение в соответствие с исторической эпохой и событиями.	принадлежности терминов и понятий к историческому периоду.		
3.5. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;	Формирование представлений и установление сущности и причин межгосударственных и локальных конфликтов в истории человечества и путей их преодоления.	Полное и целостное определение сущности и причин конфликтов внутри станы и в мировом масштабе, их итогов последствий для отдельного государства и мирового сообщества.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
3. 6. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств мира и России;	Установление особенностей и формулирование общего и частного в основных исторических процессах и историческом развитии России и ведущих государств мирового сообщества.	Полная сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
3.7. - основные направления деятельности государственных структур и международных организаций;	Определения назначения деятельности важнейших государственных структур и международных организаций; установление видов их деятельности; классификация государственных структур и международных организаций; оценивание их деятельности.	Обстоятельное формулирование целей и задач деятельности государственных структур и международных организаций; целостное определение их места в историческом ракурсе и современном мире.	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	
3.8. - роль, науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Рассмотрение и определение роли науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и	Полное определение роли институтов науки, культуры и религии в формировании	Контрольные вопросы, тесты, доклады.	

	государственных традиций;	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;		
3.9. - этапы становление гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Формулирование на основе исторических знаний собственную гражданскую позицию; оценивание вклада каждого отдельного члена общества в развитие страны.	Полная сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, комплексная готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Контрольные вопросы, доклады.	
3.10. - основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; основы самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Разработка основных путей саморазвития и самовоспитания в соответствии с исторической ответственностью за будущее страны; обосновывать роль общечеловеческих ценностей в формировании путей саморазвития и ответственности за будущую деятельность.	Корпулентная сформированность знаний, основных правил и принципов познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способностей, на основе полученных знаний к самостоятельному поиску методов решения	Контрольные вопросы, доклады.	

		практических задач, применению различных методов познания;		

Контрольные и тестовые задания

Вопрос 1. Что изучает история?

Вопрос 2 . При изучении исторического процесса применяются следующие методы :

Вопрос 3.: Какие типы цивилизаций вам известны ?

Вопрос 4.: Составьте таблицу цивилизаций и укажите их характерные признаки.

Восточный тип цивилизаций	Западный тип цивилизаций
Традиционализм	Религиозно-мифологическое мировоззрение
Коллективизм	Рациональность
Деспотия	Космологизм (представление о мироздании)
Политика принуждения	Антропоцентризм
Общественно-государственная собственность	Частная собственность
Уравнительность	Деление на классы
Иерархическая социальная структура	Появление демократии
Государственный аппарат из 3-х ведомств: Военный, финансовый, публичные работы	Свобода

Вопрос 5 : Укажите причины падения Римской империи.

Тестовые задания:

1. К какому периоду относится возникновение государственности у восточных славян:

1. 6-7 вв.
2. 9-10 вв.
3. 10-11 вв.
1. 11-12 вв.

2. В каком ряду указаны даты, связанные с принятием и распространением христианства на Руси?

1. 862г., 882г.
2. 907г., 945г.
3. 988г., 1036г.
4. 1097г., 1113г.

3. Расположите в исторической последовательности упомянутые ниже события:

1. Куликовская битва;
2. Крещение Руси;
3. Свержение монголо-татарского ига;
4. Возникновение Киевской Руси;
5. Подавление народного восстания в Твери московским князем.

соотнесите их с соответствующей датой:

А. 988 год;
Б. 1327 год;
В. 1480 год;
Г. 1380 год;
Д. 882 год;
Е. 911 год;
Ж. 1097 год;
З. 1223 год;
И. 1240 год.

И **с именем князя, при котором это событие происходило:**

а. Иван Калита;
б. Олег; в. Иван
111;
г. Дмитрий Донской;

д. Владимир Святой.

4.Расположите в хронологической последовательности приведенные ниже исторические действия и события:

1. смута;
2. опричнина;
3. реформы избранной Рады;
4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

и соотнесите их с вызванными ими политическими последствиями:

а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;
б. распад государственности; в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;
г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

5. В 12-14 веках боярские республики существовали в :

1. Киеве и Новгороде;
2. Владимире и Киеве;
3. Москве и Рязани;
4. Новгороде и Пскове

1.Составьте таблицу становления новой европейской цивилизации:

Экономическая сфера	Политическая сфера	Социальная сфера	Духовная сфера
1. Накопление первоначального капитала, источником которого стала внутренняя международная торговля, ограбление колоний, ростовщичество, эксплуатация крестьянства, мелких городских и сельских ремесленников	Формирование абсолютных монархий	Формирование новой социальной структуры: Буржуазии- купцы, ростовщики, цеховые мастера; Дворяне – землевладельцы. Наемные рабочие – выходцы из крестьян	Ренессанс - антропоцентризм
2. Технический прогресс, углубление общественного разделения труда, эволюция частнособственнических отношений способствовали развитию товарно-денежных отношений.	Первые буржуазные революции	Дифференциация углубляется	Реформация – формирование протестантизма
Образование мануфактур			

Представить развернутый ответ:

1.В 1878 году Вера Засулич, первая женщина-террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника

генерала Ф.Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуть суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

2. В начале XX века в выборах в Государственную Думу запрещалось участвовать лицам: женского пола; моложе двадцати лет; обучающимся в учебных заведениях; воинским чинам армии и флота, состоящим на действительной военной службе. Почему нельзя голосовать молодежи – понятно, возрастное ограничение. Женщинам – в обществе не было равноправия. Но почему не допускались к выборам чины армии и флота?

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических и самостоятельных работ.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Тема	Количество часов	Форма с/р
1	Культура Древнего мира.	6	Самостоятельная работа. Доклады. Презентации.
2	Культура эпохи Средневековья Развитие научных знаний в эпоху Средневековья.	6 4	Доклады. Презентации.
3	Культура Киевской Руси.	4	Самостоятельная работа. Доклады.
4	Раскол русской православной церкви. Правление первых царей из династии Романовых.	2 3	Проработка конспектов занятий Самостоятельная работа. Реферат. Доклад.
5	Культураи наукаНового времени. Колониальные завоевания Европейских держав и развитие колоний в Новое время.	8 8	Проработка конспектов занятий Реферат. Доклады. Презентации.
6	Политические деятели Европы и США XIX века Развитие культуры в странах Европы в XIX веке.	8 6	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий Рефераты. Доклады.
7	Реформы 50-60 годов XIX века и Саратовский край. Деятельность революционных народнических организаций и ее итоги.	2 2	Проработка конспектов занятий Рефераты. Доклады.
	Всего:	**59**	