

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Мелентьев  
«25» июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.10 География**

специальности

**15.02.08 Технология машиностроения**

Энгельс 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», утвержденного приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 N 350 (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2014 N 33204)

## **РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦМК 15.02.08,  
23.02.07, 27.02.07  
Председатель ПЦМК  
\_\_\_\_\_/Е.О.Зражевская

Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Протокол № 10  
от «25» июня 2021.г.

## **РЕКОМЕНДОВАНА**

Методическим советом ОСПДО  
к использованию в учебном процессе

Протокол №5  
от «25» июня 2021.г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:**

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

**Разработчик программы:** Левченко И А., преподаватель СПО ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## **Рецензенты:**

**Внутренний** – Плакунова Е.В., преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 География

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего образования для специальностей технического профиля.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.09 География относится к базовым дисциплинам профессионального цикла. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины География — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

- **развитие** умения использовать географические карты для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- **освоение** системой комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- **овладение** умениями и навыками применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;

- **воспитание** основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ответственного отношения к обучению.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и административно-территориальное устройство (АТУ) стран мира;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- сущность понятий научно-технической революции (НТР), мирового хозяйства, международного географического разделения труда;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- характерные черты экономико-географического положения (ЭГП), географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;

- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;

- давать характеристику понятий научно-технической революции и мирового хозяйства;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
<i>Написание рефератов</i>	2
<i>Подготовка сообщений, презентаций</i>	16
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (1 семестр)</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Введение. Источники географической информации</b>	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1	[1] [2]
<b>Тема 1. Политическое устройство мира.</b>	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	6	1	[1] [2]
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	2	[1] [2]
	<b>Практическая работа №1.</b> Ознакомление с политической картой мира	2	2	[1]
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира</b>	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.	4	1	[1] [2]
	Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	4	2	[1]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
	Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.			[2]
	<b>Практическая работа №2.</b> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	2	[1] [2].
<b>Тема 3. Мировое хозяйство.</b>	<p><i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p><i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p><i>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</i> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p> <p><i>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</i> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	6	1	[1] [2]
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	2	2	[1] [2]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
	<b>Практическая работа №3.</b> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	2	[1] [2]
<b>Тема 4. Регины мира</b>	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	1	[1] [2]
	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <i>География населения и хозяйства Африки.</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. <i>География населения и хозяйства Северной Америки.</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. <i>География населения и хозяйства Латинской Америки</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал,		1	[1] [2]

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
	<p>население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.  <i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p><b>Самостоятельная работа №4.</b> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	4	2	[1] [2]
<b>Тема 5. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	6	1	[1] [2]
	<p><b>Самостоятельная работа №5.</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</p>	4	2	[1] [2]
	<p><b>Самостоятельная работа №6.</b> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.</p>	2	2	[1] [2]
<p><b>Всего за курс:</b>  <b>теория- 30 часов,</b>  <b>практические работы – 6 часов,</b>  <b>самостоятельная работа-18 часов</b>  <b>Всего за курс –54 часа.</b></p>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, меловая доска.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор.

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office.

Электронно-библиотечная система.

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017, договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине:**

Основные учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

2. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калущков. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 347 с. - Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.

5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

7. Максаковский В.П. География [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.

10. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

11. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

12. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Интернет – ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))

3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США)

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> У.1. - определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений	Устный опрос, презентация
У.2. - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	Устный опрос, экскурсия
У.3. - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран	Устный опрос, презентация, доклад
У.4. - давать характеристику понятий НТР и мирового хозяйства	Устный опрос, презентация
У.5. - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Устный опрос, презентация
У.6. - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Устный опрос, презентация
<b>Знать:</b> З.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира	Устный опрос, тестирование
З.2. - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику	Устный опрос, тестирование
З.3. - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Устный опрос, тестирование

<p>3.4. - сущность понятий НТР, мирового хозяйства, международного географического разделения труда</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>3.5. - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>3.6. - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>	<p>Устный опрос, тестирование</p>
<p>3.7. - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>
<p>3.8. - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Устный опрос, презентация</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Устный опрос, доклад</p>

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Уметь:</b>				
У.1. - определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений	Сбор и воспроизведение информации; владение географической терминологией, представление сравнительных таблиц	Корпулентность определения и сравнения географических тенденций развития природных объектов, процессов и явлений	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
У.2. - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов	Определение и описание географических координат и местоположения географических объектов	Комплексная характеристика способов картографического представления географической информации		
У.3. - применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран	Владение материалом статистических таблиц о численном и этническом составе населения	Целостность описания и анализа специализированных статистических таблиц		
У.4. - давать характеристику понятий НТР и мирового хозяйства	Формирование характеристики и анализирование процесса НТР, описание сущности понятия мировых экономик отдельных государств	Полнота анализа и сопоставления понятий НТР и мирового хозяйства		
У.5. - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира	Систематизирование и формирование комплексной географической характеристики регионов и стран мира	Корпулентность географической характеристики регионов и стран мира		
У.6. - находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Формирование навыков поиска, оценки, систематизации и интерпретирования географической информации	Полнота объема найденной информации; целостное и критичное восприятие информации		

<b>Знать:</b>				
3.1. - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира	Определение и использование основных географических терминов и понятий, методов исследования	Целостное владение базовым понятийным аппаратом географических наук для раскрытия сущности основных понятий и терминов географии	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
3.2. - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику	Анализирование и представление знаний о статистике и демографии	Комплексное владение навыками применения знаний для анализа демографической ситуации отдельных государств		
3.3. - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Систематизация и формулирование знаний о социально-экономической обстановке в мире	Емкое определение и анализирование социально-экономической обстановки в мире		
3.4. - сущность понятий НТР, мирового хозяйства, международного географического разделения труда	Сопоставление, обобщение и обзор знаний о НТР, мировом хозяйстве и международном разделении труда	Полнота суждений о понятиях НТР, мирового хозяйства и международного разделения труда		
3.5. - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда	Систематизация и формулирование знаний о социально-экономической обстановке в мире	Корпулентность формулирования и анализа знаний о социально-экономической обстановке в мире		
3.6. - характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности	Сопоставление, обобщение и обзор знаний ресурсологии мировых держав и отдельных регионов	Целостное представление о вопросе ресурсологии мировых держав и отдельных регионов		

<p>3.7. - географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения</p>	<p>Формулирование и оценивание международных конфликтов и глобальных проблем и их последствий</p>	<p>Комплексное владение методами оценки географических аспектов глобальных проблем человечества</p>		
<p>3.8. - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда</p>	<p>Выявление особенностей и оценка состояния внутренней и внешней политики и экономики России</p>	<p>Целостная сформированность способностей к выявлению особенностей и анализу состояния внутренней и внешней политики и экономики России</p>		
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Структурирование объема работы и выделение приоритетов; осуществление самоконтроля в процессе выполнения профессиональных задач и оценка их результатов</p>	<p>Систематизированное планирование и целостная организация собственной деятельности; сформированная способность к выполнению профессиональных задач и оценке их результатов</p>		
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с поставленной задачей; выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; осознание ответственности за выбор стратегий в различных ситуациях</p>	<p>Комплексное владение методами принятия решений в профессиональной деятельности и приемами снижения рисков, возникающих при выполнении профессиональных задач</p>		
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Осуществление конструктивного взаимодействия в социуме с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение; готовность вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>Целостное владение навыками вести дискуссии, диалог, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды</p>		

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Обеспечение выполнения поставленных задач; проявление способности контролировать и корректировать работу коллектива; умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия и действия команды и за результаты деятельности</p>	<p>Комплексное владение навыками конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды</p>		
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; разработка плана личностного развития и повышения квалификации; использование всевозможных ресурсов для личностного роста; владение способностью к саморазвитию, непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности</p>	<p>Полнота содержания плана личностного развития и повышения квалификации</p>		
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Использование современных технологий для поиска и систематизации информации при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Целостное владение навыками применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности</p>		