

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
В.В. Мелентьев
июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 География будущего

специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств
(по отраслям)**

Энгельс 2021

ОДОБРЕНА

Предметной (цикловой) методической
комиссией общеобразовательных дисциплин _____

Протокол № от « 10 » 06 20 19 г.

Председатель ПЦМК

_____ / Зражевская Е.О. _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « 10 » 06 2020 г.

Председатель ПЦМК

_____ / Зражевская Е.О. _____ (подпись) (Ф.И.О.)

Протокол № от « 10 » 06 2021 г.

Председатель ПЦМК

_____ / Зражевская Е.О. _____ (подпись) (Ф.И.О.)

Автор

_____ / Левченко И.А. /
(подпись) (Ф.И.О.)

« ___ » _____ 20 г.

Эксперт

_____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

_____ /
(ученая степень или звание,
должность, наименование
организации, научное звание)

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 География будущего разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

примерной программа учебного (элективного) курса «География будущего» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, рекомендовано министерством образования Саратовской области государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» (далее – СОИРО) Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом ГАУ ДПО «СОИРО», одобрена решением регионального учебно-методического объединения по общему образованию для использования образовательными организациями Саратовской области (протокол от 23 июня 2017 года № 2)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 География будущего

название дисциплины

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ПОО.01 География будущего

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

код, наименование специальности/профессии

технологического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с технологическим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования по выбору из предлагаемых ПОО.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ПОО.01 География будущего для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 География будущего имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами История, Обществознание, Астрономия и профессиональными дисциплинами: Основы экономики отрасли и правового обеспечения профессиональной деятельности и профессиональными модулями.

Изучение учебной дисциплины ПОО.01 География будущего завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметные результаты:

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

предметные результаты:

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса ПОО.01 География будущего обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 География будущего обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные</p> <p>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p>Регулятивные</p> <p>(обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности) целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка</p>	<p>ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>Познавательные</p> <p>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p>Коммуникативные</p> <p>(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение</p>	<p>ОК6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППСЗ: не предусмотрено.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
контрольные работы	
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	Знакомство со структурой курса. Работа с источниками. Поиск, систематизация, анализ и классификация информации использование разнообразных информационных источники, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Глобалистика.	Глобальные проблемы и глобальные прогнозы. Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский клуб и основные направления его деятельности. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Международные организации. Глобальные прогнозы.		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 1 «Глобальные проблемы и прогнозы»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
<p>Политическая глобалистика. Политическая карта мира.</p>	<p>Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс). Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм. Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства. Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира.</p>		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 2 «Обозначение на контурной карте стран в соответствии с современной типологией»	2	
	Практическое занятие № 3 «Обозначение на контурной карте развитых стран первой и третьей групп типологии и развивающихся стран второй, третьей и седьмой групп типологии»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическое занятие № 4 «Обозначение на контурной карте развитых стран первой и третьей групп типологии и развивающихся стран второй, третьей и седьмой групп типологии»	2	
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	2
Экономическая карта мира.	Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран. Типология стран современного мира по уровню социально- экономического развития. Концепция мондиализма. Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства. Экономические карты анаморфозы.		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 5 Составление перечня интернет - ресурсов со статистическими данными (Таблица международные организации)	2	
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		
Мир человека	Происхождение человека и «сапинтация». Демографические показатели, их различия по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
будущего.	<p>странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий. Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека. Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская. Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в человеческом измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительно гуманного мироустройства человечества.</p>		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие № 6 «Построение половозрастной пирамиды своей семьи».	2	
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала		
Научно-технический	Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непродушевленной сферы. Главные тренды	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
прогресс	научно-технической революции: научно-техническая революция и занятость населения.		
	Два взгляда на научно-техническую революцию. Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.	2	
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Экономика будущего.	Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.		
	Лабораторная работа №	-	
	Практическое занятие № 7 «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей (по выбору)»	2	
	Практическое занятие № 8 «Определение координат гидроэлектростанций, обозначение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	их на контурной карте»		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
Россия в XXI веке.	Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова. Основные угрозы: экономические диспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза.	2	3
	Социальные и моральные вызовы. Демографическая угроза. Геополитическая и цивилизационная миссия России.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
Планета будущего: глобальная экологическая проблема.	Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза. Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>коллапса. Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты. Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания. Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики. Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истончение озонового слоя. Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деграция, загрязнение и потери пахотных земель. Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Социоэкология и глобальные модели. Экологическая политика государств. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.</p>		
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
География в мире будущего.	География будущего - география человека и человеческой деятельности. География и картография. Геоинформационные системы. Космическая география. «Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.	2	3
	Лабораторная работа №		
	Практическое занятие №		
	Контрольная работа №		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		34	

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)

код и наименование специальностей

профильной составляющей являются следующие дидактические единицы:

№ занятий	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1.1.	Глобалистика.	2
	Глобальные проблемы и глобальные прогнозы. Римский клуб и основные направления его деятельности. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Международные организации. Глобальные прогнозы.	
Тема 1.2.	Политическая глобалистика. Политическая карта мира.	2
	Глобализация и вестернизация. Антиглобализм. Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства. Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира.	
Тема 1.3.	Экономическая карта мира.	2
	Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма. Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства. Экономические карты анаморфозы.	
Тема 1.5.	Научно-технический прогресс	4
	Научно-техническая революция. Влияние научно-технической революции на развитие промышленности, сельского хозяйства, непродовольственной сферы. Главные	

№ занятий	Наименование разделов и тем	Количество часов
	тренды научно-технической революции: научно-техническая революция и занятость населения.	
	Два взгляда на научно-техническую революцию. Россия и глобальный сырьевой кризис.	
Тема 1.7.	Россия в XXI веке.	2
	Задачи России в 21 веке. Понятие угрозы и вызова. Основные угрозы: экономические диспропорции и технологические вызовы, военная и террористическая угроза.	
Тема 1.8.	Планета будущего: глобальная экологическая проблема.	2
	Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Геоэкология и глобальная экология. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.	
Тема 1.9.	География в мире будущего.	2
	Геоинформационные системы. Космическая география. «Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ПОО.01 География будущего проходит в учебном кабинете № 515 Географии, Экологии, Естественнонаучных дисциплин, Экологических основ природопользования, Экологии природопользования.

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс: компьютер Intel Pentium 4, с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), объединен в локальную сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., проектор Acer, экран Screen Media для проектора, колонки.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-методической документации, карты и глобусы, таблицы, комплект плакатов по разделам, наглядные и дидактические пособия. Меловая доска. Учебные видеофильмы. Комплект электронных источников по темам и разделам электронных уроков.

Виртуальный практикум по проведению практических работ, DVD-диск.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Для студентов

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.
4. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный
5. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413"
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
9. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
10. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
11. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
12. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География : в2ч. 10—11классы. – М.: 2014.

Справочники, энциклопедии

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. —М., 2003.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. —М., 2001.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004

Интернет-ресурсы

1. Сайт Общеизвестной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии www.wikipedia.org .
2. Сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО). www.faostat3.fao.org
3. Сайт Геологической службы США www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county
4. «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов» www.school-collection.edu.ru
5. Научно-популярный портал NAKEDSCIENCE <https://naked-science.ru/>
6. Демоскоп. Демографическая газета (электронная версия) - <http://www.demoscope.ru/weekly/>
7. Сайт Демоскоп Weekly <http://www.demoscope.ru/weekly/app/popclock/popclock.php>
8. Сайт населения России https://countrymeters.info/ru/Russian_Federation
9. Сайт «Экологические проблемы» - <http://ecologyproblems.ru/>
10. «Книга фактов ЦРУ». Статистические данные по различной тематике. На английском языке. - <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
11. Портал «Мировая экономика» - <http://ereport.ru/>
12. Сайт телеканала «Наука 2.0» - <http://www.naukatv.ru/>
13. Сайт про страны мира <http://vseprostrany.ru/>
14. ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС ДЛЯ ШКОЛ <https://www.yaklass.ru/>
15. <http://www.1september.ru>
16. Документальные фильмы ТК «Россия 24» https://www.youtube.com/playlist?list=PLLHjKKyQ4OaQxTI7uKu_5HuThsG2kR88u

Дополнительные источники

1. Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы: Издательство «Просвещение».
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень).
4. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень). ДРОФА.
5. Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство «Просвещение».
6. Холина В.Н.. География. Углубленный уровень ДРОФА.
7. Голубчиков Ю.Н., Нестеренко В.Ф. Будущее России. М.: Агентство «Издательский сервис», 2009, 204 с.
8. Молевич Е.Ф. Введение в социальную глобалистику. М.: ИД «БАХАРАХ-М», 2007, 159 с.
9. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география: учеб. Для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2002.
10. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. - М.: Просвещение, 1998.
11. Маркович Д. Социальная экология. - М., 2001.
12. Бахчиева О.А. География. 10-11 класс. - М.: Вентана - Граф, 2016.
13. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2007.
14. Шваб К. Четвертая промышленная революция. - М.: Эксмо, 2017.
15. Тойнби А. Дж. Постижение истории: Сборник / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова. - М.: Рольф, 2001.
16. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории: Сборник / Пер. с англ. - М.: Рольф, 2002.
17. Тойнби А. Дж., Хантингтон С. Ф. Вызовы и ответы. Как гибнут цивилизации - М.: Алгоритм, 2016.
18. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Любое издание.
19. Дугин А. Основы геополитики. Геополитика России. Любое издание.
20. Стариков Н. Геополитка. Как это делается. - СПб. : Питер, 2016.
21. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 класс. 11 класс. - М.: Дрофа, 2016.

22. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2016.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Регулятивные универсальные учебные действия - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Тестирование Беседа Устный опрос Практическое занятие Дифференцированный зачет

<p align="center">Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной 	<p align="center">Тестирование</p> <p align="center">Беседа</p> <p align="center">Устный опрос</p> <p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">Дифференцированный зачет</p>

<p align="center">Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>- деятельности.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p align="center">Тестирование</p> <p align="center">Беседа</p> <p align="center">Устный опрос</p> <p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">Дифференцированный зачет</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И
ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол- во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Глобалистика.	2	Проблемное обучение	регулятивные
2.	Тема 1.2. Политическая глобалистика. Политическая карта мира.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
3.	Тема 1.3. Экономическая карта мира.	2	Групповая работа с иллюстративным материалом	регулятивные
4.	Тема 1.5. Научно- технический прогресс	4	Составление и инсценировка диалогов	коммуникативные
5.	Тема 1.7. Россия в XXI веке.	2	Проблемное обучение	регулятивные
6.	Тема 1.8. Планета будущего: глобальная экологическая проблема.	2	Ролевая игра	коммуникативные
7.	Тема 1.9. География в мире будущего.	2	Метод проектов	познавательные