

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ  
имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Мелентьев  
«25» июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.06 Обществознание (включая экономику и право)**

специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств  
(по отраслям)**

Энгельс 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г., № 349, зарегистрированным в Минюсте РФ 11 06 2014 г., регистрационный № 32681 и на основе примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), рекомендованной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение

### **РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦМК  
Общеобразовательных дисциплин  
Председатель  
\_\_\_\_\_ / Е.О. Зражевская/  
Подпись Ф.И.О.  
Протокол № 10  
от «25» июня 2021 г.

### **РЕКОМЕНДОВАНА**

Методическим советом ОСПДО  
к использованию в учебном процессе  
Председатель  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 5  
от «25» июня 2021 г.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:**

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Наименование образовательного учреждения (сокращенное) ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Разработчик:** Зражевская Е.О. – ст. преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Рецензент:** Замогильный С.И., профессор, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

1.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.8 Обществознание (включая экономику и право)**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОУД.8 Обществознание (включая экономику и право) относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

Учебная дисциплина ОУД.8 Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой и экономической грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие и становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- **освоение системы знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; освоение знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений;
- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; умение применять полученные знания и умения в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; формирование целостной картины мира; формирование навыков оценивания социологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев, с целью объяснения разнообразных явлений и процессов общественного развития; формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации; воспитание социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма;

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- представлять устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>162</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                 | <b>108</b>  |
| в том числе:  |             |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | -           |
| контрольные работы  | -           |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>                    | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>54</b>   |
| Итоговая аттестация в форме <i>(указать) дифференцированного зачета</i> |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.8 Обществознание  
(включая экономику и право)**

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|--|--|---|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                |                                 |
| Введение   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2           |                  |                                 |
|  | 1  | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.  |             | 1                | [1]                             |
| <b>Раздел 1.</b>                                   | <b>Человек и общество</b>  |   |             |                  |                                 |
| Тема 1.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |                                 |
| Человек. Человек в системе общественных отношений. | 1  | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Социализация личности.   | 2           | 1                | [1]                             |
|  | 2  | Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  | 2           |                  |                                 |
|  | 3  | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.  | 2           |                  |                                 |
|  | 4  | Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение   | 2           |                  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b>  |   | 4           |                  |                                 |
| Тема 1. 2.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |                                 |
| Общество как сложная динамичная система.           | 1  | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.  | 2           | 1                | [1]                             |
|  | 2  | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. | 2           |                  |                                 |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |  | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|--|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b>  |  | 2           |                  |                                 |
| <b>Раздел 2.</b>  |  |  |             |                  |                                 |
| <b>Духовная культура человека и общества</b>  |  |  |             |                  |                                 |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2           | 1                | [1]                             |
|   |  | Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |             |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b>  |  | 2           |                  |                                 |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире.                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2           | 1                | [1]                             |
|   |  | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.  |             |                  |                                 |
| Тема 2.3<br>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.                   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 4           | 2                | [1]                             |
|   |  | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  |             |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b>  |  | 2           |                  |                                 |
| <b>Раздел 3</b>   |  |  |             |                  |                                 |
| <b>Экономика</b>  |  |  |             |                  |                                 |
| Тема 3.1<br>Экономика и экономическая наука.<br>Экономические системы.<br>Экономика семьи | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2           | 1                | [1]                             |
|   |  | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.   |             |                  |                                 |
|   |  | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.   | 4           |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b>  |  | 4           |                  |                                 |
| Тема 3.2<br>Рынок. Фирма.<br>Роль государства в экономике                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 2           | 1                | [1]                             |
|   |  | Понятие и функции рынка. Факторы рыночного саморегулирования: Рыночное равновесие.   |             |                  |                                 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |  | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|--|--|--|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1  | 2  |  | 3           | 4                |                                 |
|  | 2  | Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда Основные организационные формы бизнеса в России.                                 | 4           |                  |                                 |
|  | 3  | Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 4           |                  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b>  |  | 4           |                  |                                 |
| Тема 3.3<br>Рынок труда и безработица.   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             | 1                | [1]                             |
|  | 1  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.              | 2           |                  |                                 |
|  | 2  | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.   | 2           |                  |                                 |
|  | 3  | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.                                | 3           |                  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b>  |  | 4           |                  |                                 |
| Тема 3.4<br>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             | 1                | [1]                             |
|  | 1  | Становление и проблемы современной рыночной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.                       | 2           |                  |                                 |
|  | 2  | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.                            | 2           |                  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b>  |  | 3           |                  |                                 |
| <b>Раздел 4</b>  |  |  |             |                  |                                 |
| <b>Социальные отношения</b>  |  |  |             |                  |                                 |
| Тема 4.1<br>Социальная роль и стратификация                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |             | 1                | [1]                             |
|  | 1  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  | 4           |                  |                                 |
|  | 2  | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском   | 2           |                  |                                 |

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |                                 |
|   |  | возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе<br>Социальный статус и престиж.  |             |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b>  |   | 2           |                  |                                 |
| Тема 4.2<br>Социальные нормы и конфликты                          | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             | 1                |                                 |
|   | 1  | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантно поведение, его формы, проявления.  | 3           |                  | [1]                             |
|   | 2  | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.   | 2           |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b>   |   | 4           |                  |                                 |
| Тема 4.3<br>Важнейшие социальные общности и группы                | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             | 1                |                                 |
|   | 1  | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.                                | 2           |                  | [1]                             |
|   | 2  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                       | 4           | 1                |                                 |
|   | 3  | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  | 2           |                  |                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b>                    |  | 2   |             |                  |                                 |
| <b>Раздел 5<br/>Политика</b>                                      |  |   |             |                  |                                 |
| Тема 5.1<br>Политика и власть. Государство в политической системе | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2           | 1                |                                 |
|   | 1  | Понятие и типы власти. Типы общественной власти. Политическая система и политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. |             |                  | [1]                             |

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|--|---|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |                                 |
|   | 2  | Понятие, признаки и функции государства. Межгосударственная интеграция. Правовое государство. Государство и гражданское общество                                    | 2           |                  |                                 |
|   | 3  | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.  | 2           |                  |                                 |
|   |  | Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.                            |             |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b>   |   | 4           |                  |                                 |
| Тема 5.2<br>Участники политического процесса              | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             | 1                | [1]<br><br>[1]                  |
|   | 1  | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство.  | 2           |                  |                                 |
|   | 2  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.                  | 2           |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b>   |   | 2           |                  |                                 |
|   | 3  | Понятие и виды выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.  | 2           |                  |                                 |
|   | 4  | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | 2           |                  |                                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b>   |   | 2           |                  |                                 |
| <b>Раздел 6 Право</b>                                     |  |   |             |                  |                                 |
| Тема 6.1<br>Правовое регулирование общественных отношений | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             | 1                | [1]                             |
|   | 1  | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Система права: основные институты, отрасли права.  | 2           |                  |                                 |
|   | 2  | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.                 | 2           |                  |                                 |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) |   | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|--|--|---|-------------|------------------|---------------------------------|
| 1  | 2  |   | 3           | 4                |                                 |
|  | 3  | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.  | 2           |                  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b>   |   | 4           |                  |                                 |
| Тема 6.2<br>Основы конституционного права Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             | 1                | [1]                             |
|  | 1  | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.  | 2           |                  |                                 |
|  | 2  | Правоохранительные органы Российской Федерации.   | 2           |                  |                                 |
| Федерации  |  | Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  |             |                  |                                 |
|  | 3  | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.   | 2           |                  |                                 |
|  | 4  | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. | 2           |                  |                                 |
|  | 5  | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 2           |                  |                                 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b>   |   | 3           |                  |                                 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |             |                  |                                 |
| Тема 6.3<br>Отрасли российского права                          | 1  | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.      | 2           | 1                | [1]                             |
|  | 2  | Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.  | 2           |                  |                                 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов   | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |     |
|-----------------------------|--|---|------------------|---------------------------------|-----|
| 1                           | 2  | 3   | 4                |                                 |     |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b>   | 2   |                  |                                 |     |
|                             | 3  | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.                   | 2                |                                 | [1] |
|                             | 4  | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность головное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности | 2                |                                 |     |
|                             |  | несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.  |                  |                                 |     |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b>   | 2   |                  |                                 |     |
| 5                           | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет   | 2   | 2                |                                 |     |
| <b>Всего :</b>              |  | 162   |                  |                                 |     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS

Office Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизированных пользователей через Интернет

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017 , договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС eLibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине** Основные учебные издания:

1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

4. Касьянов, В. В. Обществознание : учеб. пособие для ССУЗов / В. В. Касьянов. Ростов н/Д : Феникс, 2014.

5 . Матвеев, Р. Ф. Основы социологии и политологии : учеб. пособие / Р. Ф. Матвеев. М. : ФОРУМ, 2014.

Дополнительные учебные издания:

6. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

7. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

8.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

9.Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|---|
| <b>Уметь:</b><br>У.1.<br>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;   | Устный опрос, доклады, презентация, тестирование            |
| У.2.<br>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;   | Устный опрос, доклады, презентация, тестирование            |
| У.3.<br>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);   | Устный опрос, презентация, тестирование.                    |
| У.4.<br>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  | Устный опрос, доклады, тестирование.                        |
| У. 5.<br>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | Устный опрос, доклады, экскурсия.                           |
| У. 6.<br>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;   | Устный опрос, доклады, экскурсия.                           |
| У. 7.<br>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  | Устный опрос, доклады, презентация.                         |
| У 8<br>- представлять устное выступление, творческую работу по социальной проблематике   | Устный опрос, доклады, презентация.                         |

|  |   |
|--|---|
| <p>У 9</p> <p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>                           | <p>Устный опрос, доклады, презентация.</p>              |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>31</p> <p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> | <p>Устный опрос.</p>                                    |
| <p>32</p> <p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>  | <p>Устный опрос, доклады, презентация, конференция.</p> |
| <p>33</p> <p>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</p>   | <p>Устный опрос, доклады.</p>                           |
| <p>34</p> <p>- особенности социально-гуманитарного познания;</p>   | <p>Доклады, презентация.</p>                            |

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Показатели и критерии оценивания компетенций.**

| <b>Объекты оценивания</b>   | <b>Показатели</b>  | <b>Критерии</b>   | <b>Тип задания;<br/>№ задания</b> | <b>Форма<br/>аттестации<br/>(в<br/>соответствии<br/>с учебным<br/>планом)</b> |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| <b>Уметь:</b>   |  |   |                                   |   |
| У.1.<br>– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.   | Характеристика основных социальных объектов, выявление их сущности; объяснение признаков и закономерностей развития общества как целостной развивающейся системы.  | Полнота характеристики обществоведческих вопросов, целостное понятия общества в узком и широком смысле, анализирование объектов; определение признаков, закономерностей развития. | Контрольные вопросы, тесты        | Дифференцированный зачет  |
| У.2.<br>– анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | Установление и распознавание в социальной информации различных фактов и мнений, выявление закономерности процессов и явлений; обоснование функциональных, иерархических связей социальных объектов и процессов; формирование навыков оценивания социальной информации и использования ее в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. | Корпулентность анализа социальных, правовых, экономических и политических текстов, систематизация и обобщение информации.   |                                   |   |
| У.3.  | Выявление и сравнение событий  | Полнота выявления   |                                   |   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> | <p>и ситуаций, определение общего и особенного, причин и следствия; сопоставление социальных объектов в их взаимодействии.</p>  | <p>существенных черт и признаков изученных социальных явлений, определение обществоведческих терминов и понятий; объяснение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> |  |  |
| <p>У.4.<br/>– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>   | <p>Формирование и формулирование представления о методах познания социально-экономических и гуманитарных наук; воспроизведение полученных знаний в повседневной жизни; прогнозирование последствий принимаемых решений.</p> | <p>Целостность владения базовым понятийным аппаратом социальных наук для раскрытия на примерах теоретических положений обществознания.</p>  |  |  |
| <p>У. 5.<br/>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,</p>  | <p>Формирование навыков поиска, оценивания, систематизации, интерпретирования и критической оценки социальной информации; извлечение из</p>   | <p>Комплексность владения навыками самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной</p>  |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> | <p>правовых, научно-популярных, публицистических и других текстов социально-значимой информации; систематизирование, анализ, распознавание и обобщение социальной информации; создание в результате изучения материала рефератов, докладов, мини-проектов в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.</p> | <p>информации; емкое оценивание социальной информации, обзор информации в источниках различного типа, с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; формулирование собственных суждений.</p>  |  |  |
| <p>У. 6.<br/>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>  | <p>Определение и сопоставление действий и функций и оценка деятельности субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>   | <p>Комплексное анализирование и оценивание актуальной информации о социальных субъектах, выявление их общих черт и различия; доскональное установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> |  |  |
| <p>У. 7.<br/>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>   | <p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур и различных форм общественного сознания; осознание своего места в современном обществе.</p>   | <p>Корпусное объяснение и оценка разнообразных явлений и процессов общественного развития; обобщенная систематизация собственных оценок, суждений; конкретная</p>   |  |  |

|  |  |   |                            |                          |
|--|--|---|----------------------------|--------------------------|
|  |  | аргументация теоретических положений и собственных взглядов.  |                            |                          |
| У. 8.<br>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике   | Сбор и воспроизведение, обзор и истолкование обществоведческой информации; владение навыками познавательной деятельности; умение ясно, логично и точно излагать изученный материал в устной и письменной форме.      | Комплексное владение навыками сбора, воспроизведения, описания полученных знаний по социальным наукам; высокая результативность, на основе знаний, публичных выступлений (высказывание, монолог, сообщение) и письменных творческих работ (эссе, доклады, рефераты, проекты). |                            |                          |
| У. 9.<br>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.     | Осуществление самостоятельного поиска методов решения практических задач, применение различных методов познания в решении актуальных социальных проблем; самостоятельный выбор алгоритма решения социальных проблем. | Комплексное решение практических и познавательных заданий, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.   |                            |                          |
| <b>Знать:</b>  |  |   |                            |                          |
| З.1.<br>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | Формулирование, изложение, анализирование биосоциальной природы человека, понятие и обоснование этапов социализации личности, самосознания и социального   | Корпулентная характеристика человека как биологического и социально-деятельностного существа; основные социальные роли  | Контрольные вопросы, тесты | Дифференцированный зачет |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | поведения;  | человека и его место в системе общественных отношений;  |  |  |
| 3.2.<br>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;    | Понимание и определение основных тенденций развития общества как целостной динамической системы; выявление роли социальных институтов и характеристика их деятельности. | Целостная сформированность знаний об обществе как развивающейся системы в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; комплексное владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  |  |  |
| 3.3.<br>– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Выявление и формулирование сущности общественных отношений; сущности социальных норм и механизмов правового регулирования.  | Емкое определение и анализирование содержания и назначения социальных норм, регулирующих общественные отношения.  |  |  |
| 3.4.<br>– особенности социально-гуманитарного познания  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук; ориентации в актуальных общественных процессах.          | Целостное определение сущности общества, как сложной динамической системы, формы совместной деятельности людей, тенденции развития общества; комплексное применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. |  |  |

## КОНТРОЛЬНЫЕ И ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. К признакам общества, выделенным Э. Шилзом, не относится одно из положений:
  - а) общество не является частью крупной системы;
  - б) общество имеет свою территорию;
  - в) общество имеет свою историю;
  - г) общество существует непродолжительное время.
2. Обществом являются:
  - а) пассажиры в автобусе;
  - б) зрители в театре;
  - в) члены политической партии;
  - г) читатели в библиотеки.
3. Разновидностями общественных отношений не являются: а) духовные отношения; б) производственные отношения;
  - в) политические отношения;
  - г) социальные отношения.
4. В структуру общества входят:
  - а) материальные отношения;
  - б) духовные отношения;
  - в) государство;
  - г) общественные отношения.
5. Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется:
  - а) норма;
  - б) институт;
  - в) общение;
  - г) этикет.
6. Определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей, называется:
  - а) структура общества;
  - б) общественное разделение труда;
  - в) институт общества;
  - г) сфера общества.
7. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:
  - а) к экономической сфере общества;
  - б) к социальной сфере общества;
  - в) к политической сфере общества;
  - г) к духовной сфере общества.
8. С понятием власти связана:
  - а) экономическая сфера общества;
  - б) социальная сфера общества;
  - в) политическая сфера общества;
  - г) духовная сфера общества.
9. К способам регулирования отношений в первобытном обществе не относится:
  - а) обязывания;
  - б) власть;
  - в) запреты;
  - г) дозволения.
10. Промышленный переворот – это:
  - а) переход от присваивающей экономики к производящей;
  - б) появление частотной собственности;

- в) общественное разделение труда;
- г) переход от ручного труда к машинному.

**11.** Весь животный и растительный мир на Земле называется:

- а) стратосфера; б) биосфера; в) макросфера; г) микросфера.

**12.** Установление родства по материнской линии в первобытном обществе называется:

- а) полигамия;
- б) моногамия;
- в) матриархат;
- г) патриархат.

**13.** С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу:

- а) снижается; б) не изменяется; в) исчезает; г) усиливается.

**14.** Отношение общества к природе регулируется:

- а) сознанием; б) обычаем; в) законом; г) традицией.

**15.** Процесс поступательных изменений, которые происходят в каждый данный момент в каждой точке человеческого общежития, называется:

- а) развитие общества;
- б) изменение общества;
- в) прогресс; г) регресс.

**16.** К видам социальных изменений не относятся: а) структурные изменения; б)

- диалектические изменения;
- в) функциональные изменения;
- г) мотивационные изменения.

**17.** Принципом диалектики в соответствии с концепцией Г.Гегеля не является:

- а) универсальная связь явлений; б) единство противоположностей; в) развитие через отрицание; г) цикличность развития.

**18.** Переход от низших, менее совершенных форм к более высоким и совершенным называется:

- а) революция;
- б) эволюция;
- в) прогресс;
- г) регресс.

**19.** Важнейшей особенностью социального прогресса является:

- а) замедление его темпов; б) сохранение прежних темпов развития; в) развитие вспять; г) возрастание его темпов.

**20.** Совокупность достижений человечества в материальной и духовной сферах называется:

- а) культура;
- б) цивилизация;
- в) развитие;
- г) ценности.

**21.** В настоящий момент идет процесс становления цивилизации:

- а) доиндустриальной; б) индустриальной; в) постиндустриальной; г) современной.

**22.** Поддержание сложившегося образа жизни, предпочтение традиционных образцов и норм, медленное изменение видов, средств и целей деятельности – это признаки:

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации; в) постиндустриальной цивилизации; г) современной цивилизации.

**23.** Динамично развивающаяся экономика – основа:

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации;
- в) постиндустриальной цивилизации;
- г) современной цивилизации.

**24.** Форма, которая составляет основу ряда родственных объектов, являясь образцом для предметов определенного вида, называется:

- а) группа;
- б) разновидность;
- в) критерий; г) тип.

**25.** Общество с сильно развитыми структурными элементами, которые взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга, называется:

- а) простое;
- б) сложное;
- в) развивающееся;
- г) стабильное.

**26.** В период господства присваивающей экономики существовало общество: а) индустриальное; б) информационное;

- в) собирателей и охотников; г) земледельцев и скотоводов.

**27.** Исторический тип общества, базирующийся на определенном способе производства, называется:

- а) общественно-экономическая формация; б) общественно-политическая формация; в) общественно-экономическая цивилизация; г) общественно-политическая цивилизация.

**28.** Общество, в котором добыча и переработка продуктов природы уступают свое приоритетное значение производству и переработке информации, называется:

- а) традиционное;
- б) феодальное; в) индустриальное;
- г) постиндустриальное.

**29.** Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах называется:

- а) формация;
- б) цивилизация;
- в) глобализация;
- г) интернационализация.

**30.** Наиболее важные общепланетарные проблемы современной эпохи, затрагивающие человечество в целом, называется:

- а) локальные;
- б) глобальные;
- в) всеобщие; г) главные

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических и самостоятельных работ.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

| №  | Тема   | Количество часов | Форма с/р  |
|----|--|------------------|--|
| 1  | Потребности, способности, интересы: их роль в выборе профессиональной деятельности.  | 2                | Доклады. Презентации.                                |
| 2  | Межличностные конфликты в молодежной среде и способы их преодоления.   | 2                | Доклады. Презентации.                                |
| 3  | Прогресс и регресс.<br>Глобальные проблемы современного мира.  | 3                | Доклады. Рефераты.                                   |
| 4  | Современные молодежные субкультуры.  | 2                | Проработка конспектов занятий.<br>Реферат. Доклад.   |
| 5  | История развития мировых религий.  | 2                | Проработка конспектов занятий.<br>Рефераты. Доклады. |
| 6  | Становление рыночной экономики в современной России.<br>История развития предпринимательства в России.                       | 4                | Проработка конспектов занятий.<br>Рефераты. Доклады. |
| 7  | Факторы спроса и предложения.  | 4                | Работа с литературой.                                |
| 8  | Безработица в современном мире. Способы решения проблем безработицы.   | 4                | Самостоятельная работа.<br>Доклады.                  |
| 9  | Основные направления экономические реформ в современной России. Роль России в развитии мирового экономического пространства. | 4                | Сообщение, презентация.                              |
| 10 | Многообразие социальных ролей в современном обществе.  | 2                | Доклады. Презентации.                                |
| 11 | Девиантное поведение в молодежной среде.   | 2                | Доклады. Реферат.                                    |
| 12 | Социальные конфликты в современном мире: причины, сущность и способы преодоления.  | 2                | Доклады.   |
| 13 | Семья как социальный институт.<br>Проблемы семьи и брака в современном мире.   | 2                | Сообщение, презентация.                              |

|    |   |           |  |
|----|---|-----------|--|
| 14 | Политика – наука, искусство, профессия.                         | 2         | Реферат. Доклад.                                       |
| 15 | Тоталитаризм – феномен XX столетия.                             | 2         | Доклады.   |
| 16 | Становление институтов гражданского общества в России.          | 2         | Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий. |
| 17 | Политические партии и политические лидеры в современной России. | 3         | Реферат. Доклад. Презентация.                          |
| 18 | Основные институты и отрасли российского права.                 | 4         | Проработка конспектов занятий.<br>Доклады.             |
| 19 | Конституция РФ – основной закон государства.                    | 2         | Реферат. Доклад.                                       |
| 20 | Международные правовые организации на защите прав человека.     | 2         | Доклад. Презентация.                                   |
| 21 | Трудовое право в системе социальной защиты в РФ.                | 2         | Проработка конспектов занятий.<br>Доклад. Презентация. |
|    | <b>Всего</b>  | <b>54</b> |  |