МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Энгельсский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
_____ В.В. Мелентьев
«25» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 География

специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)**

Энгельс 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г., № 349, зарегистрированным в Минюсте РФ 11 06 2014 г., регистрационный № 32681 и на основе примерной основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), рекомендованной Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 15.00.00 Машиностроение

| **РАССМОТРЕНА** | **РЕКОМЕНДОВАНА** |
|---|---|
| на заседании ПЦМК<br>Общеобразовательных дисциплин<br>Председатель<br>_____ / Е.О. Зражевская/<br>Подпись Ф.И.О.<br>Протокол № 10<br>от «25» _июня___ 2021.г. | Методическим советом ОСПДО<br>к использованию в учебном процессе<br>Председатель<br>_____<br>Протокол № 5<br>от «25» _июня_ __ 2021.г. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:**
Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
Наименование образовательного учреждения (сокращенное) ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Разработчик:** Левченко И А., преподаватель СПО ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Рецензент:** Плакунова Е.В., к.т.н доцент, преподаватель ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 География

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована при получении среднего образования для специальностей технического профиля.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.09 География относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины География — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

- **развитие** умения использовать географические карты для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- **освоение** системой комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- **овладение** умениями и навыками применения географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- **воспитание** основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, ответственного отношения к обучению.

## 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и административно-территориальное устройство (АТУ) стран мира;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- сущность понятий научно-технической революции (НТР), мирового хозяйства, международного географического разделения труда;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- характерные черты экономико-географического положения (ЭГП), географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;
- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;
- давать характеристику понятий научно-технической революции и мирового хозяйства;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: | |
| *Написание рефератов*<br>*Подготовка сообщений, презентаций* | 2<br>16 |
| Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета (1 семестр)*** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| **Введение. Источники географической информации** | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 | 1 | [1]<br>[2] |
| **Тема 1. Политическое устройство мира.** | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. | 6 | 1 | [1]<br>[2] |
| | **Самостоятельная работа №1.** Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 2 | 2 | [1]<br>[2] |
| | **Практическая работа №1.** Ознакомление с политической картой мира | 2 | 2 | [1] |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира** | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.<br>Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения<br>в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 4 | 1 | [1]<br>[2] |
| | **Самостоятельная работа №2.** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 4 | 2 | [1] |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | | [2] |
| | **Практическая работа №2.** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 2 | 2 | [1]<br>[2]. |
| **Тема 3. Мировое хозяйство.** | *Современные особенности развития мирового хозяйства*<br>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.<br>*География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.<br>*География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*<br>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.<br>*География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.*<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 6 | 1 | [1]<br>[2] |
| | **Самостоятельная работа №3.** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 2 | 2 | [1]<br>[2] |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Практическая работа №3.** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 2 | 2 | [1]<br>[2] |
| **Тема 4. Регины мира** | *География населения и хозяйства Зарубежной Европы.*<br>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>*География населения и хозяйства Зарубежной Азии.*<br>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>*География населения и хозяйства Африки.*<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>*География населения и хозяйства Северной Америки.*<br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.<br>*География населения и хозяйства Латинской Америки*<br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, | 6 | 1<br>1 | [1]<br>[2]<br>[1]<br>[2] |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>*География населения и хозяйства Австралии и Океании.*<br>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | | |
| | **Самостоятельная работа №4.** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 4 | 2 | [1]<br>[2] |
| **Тема 5. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 6 | 1 | [1]<br>[2] |
| | **Самостоятельная работа №5.** Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. | 4 | 2 | [1]<br>[2] |
| | **Самостоятельная работа №6.** Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 2 | 2 | [1]<br>[2] |
| **Всего за курс:<br>теория- 30 часов,<br>практические работы – 6 часов,<br>самостоятельная работа-18 часов<br>Всего за курс –54 часа.** | | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя, меловая доска.

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office.

Электронно-библиотечная система.

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа», договор №1812-17ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс», договор №1813-17 ед 44 от 12.07.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань», договор № 1811-17 ед 44 от 12.07.2017, договор № 1950-17 ед 44 от 04.08.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев.

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ», договор № 60-31 ЭА/17 «Об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям» от 04.04.2017; дополнительное соглашение №1 (к договору № 60-31 ЭА/17 от 04.04.2016) от 05.04.2017. Срок действия: 12 календарных месяцев (доступ к подписке сохраняется в течение 9 лет по истечении срока договора).

**3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине:**

Основные учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.
2. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для СПО / В.Н. Калуцков. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 347 с. - Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные учебные издания:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 11 класс. - М., 2014.

6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.

7. Максаковский В.П. География [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 23-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

8. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.

9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 11 класс. - М., 2014.

10. Российский энциклопедический словарь. - М., 2011.

11. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. - М., 2003.

12. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. - М., 2004.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Интернет – ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии)

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО))

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США)

4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов)

5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Уметь:**<br>У.1.<br>- определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений | Устный опрос, презентация |
| У.2.<br>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов | Устный опрос, экскурсия |
| У.3.<br>- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран | Устный опрос, презентация, доклад |
| У.4.<br>- давать характеристику понятий НТР и мирового хозяйства | Устный опрос, презентация |
| У.5.<br>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | Устный опрос, презентация |
| У.6.<br>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета | Устный опрос, презентация |
| **Знать:**<br>З.1.<br>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира | Устный опрос, тестирование |
| З.2.<br>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику | Устный опрос, тестирование |
| З.3.<br>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации | Устный опрос, тестирование |

| | |
|---|---|
| З.4.<br>- сущность понятий НТР, мирового хозяйства, международного географического разделения труда | Устный опрос, тестирование |
| З.5.<br>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда | Устный опрос, тестирование |
| З.6.<br>- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности | Устный опрос, тестирование |
| З.7.<br>- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения | Устный опрос, доклад |
| З.8.<br>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда | Устный опрос, презентация |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Устный опрос, доклад |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|---|---|
| **Уметь:** | | | | |
| У.1.<br>- определять и сравнивать географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений | Сбор и воспроизведение информации; владение географической терминологией, представление сравнительных таблиц | Корпулентность определения и сравнения географических тенденций развития природных объектов, процессов и явлений | Контрольные вопросы, тесты | Дифференцированный зачет |
| У.2.<br>- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов | Определение и описание географических координат и местоположения географических объектов | Комплексная характеристика способов картографического представления географической информации | | |
| У.3.<br>- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран | Владение материалом статистических таблиц о численном и этническом составах населения | Целостность описания и анализа специализированных статистических таблиц | | |
| У.4.<br>- давать характеристику понятий НТР и мирового хозяйства | Формирование характеристики и анализирование процесса НТР, описание сущности понятия мировых экономик отдельных государств | Полнота анализа и сопоставления понятий НТР и мирового хозяйства | | |
| У.5.<br>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | Систематизирование и формирование комплексной географической характеристики регионов и стран мира | Корпулентность географической характеристики регионов и стран мира | | |
| У.6.<br>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета | Формирование навыков поиска, оценки, систематизации и интерпретирования географической информации | Полнота объема найденной информации;<br>целостное и критичное восприятие информации | | |

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|---|---|
| **Знать:** | | | | |
| З.1.<br>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира | Определение и использование основных географических терминов и понятий, методов исследования | Целостное владение базовым понятийным аппаратом географических наук для раскрытия сущности основных понятий и терминов географии | Контрольные вопросы, тесты | Дифференцирован.<br>зачет |
| З.2.<br>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику | Анализирование и представление знаний о статистике и демографии | Комплексное владение навыками применения знаний для анализа демографической ситуации отдельных государств | | |
| З.3.<br>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации | Систематизация и формулирование знаний о социально-экономической обстановке в мире | Емкое определение и анализирование социально-экономической обстановки в мире | | |
| З.4.<br>- сущность понятий НТР, мирового хозяйства, международного географического разделения труда | Сопоставление, обобщение и обзор знаний о НТР, мировом хозяйстве и международном разделении труда | Полнота суждений о понятиях НТР, мирового хозяйства и международного разделения труда | | |
| З.5.<br>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда | Систематизация и формулирование знаний о социально-экономической обстановке в мире | Корпулентность формулирования и анализа знаний о социально-экономической обстановке в мире | | |
| З.6.<br>- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности | Сопоставление, обобщение и обзор знаний ресурсологии мировых держав и отдельных регионов | Целостное представление о вопросе ресурсологии мировых держав и отдельных регионов | | |

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|---|---|
| З.7.<br>- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения | Формулирование и оценивание международных конфликтов и глобальных проблем и их последствий | Комплексное владение методами оценки географических аспектов глобальных проблем человечества | | |
| З.8.<br>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда | Выявление особенностей и оценка состояния внутренней и внешней политики и экономики России | Целостная сформированность способностей к выявлению особенностей и анализу состояния внутренней и внешней политики и экономики России | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Структурирование объема работы и выделение приоритетов; осуществление самоконтроля в процессе выполнения профессиональных задач и оценка их результатов | Систематизированное планирование и целостная организация собственной деятельности; сформированная способность к выполнению профессиональных задач и оценке их результатов | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Решение стандартных и нестандартных ситуаций в соответствии с поставленной задачей; выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций; осознание ответственности за выбор стратегий в различных ситуациях | Комплексное владение методами принятия решений в профессиональной деятельности и приемами снижения рисков, возникающих при выполнении профессиональных задач | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Осуществление конструктивного взаимодействия в социуме с людьми, имеющими разные убеждения, культурные ценности и социальное положение; готовность вести диалог, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты | Целостное владение навыками вести дискуссии, диалог, конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды | | |

| Объекты оценивания | Показатели | Критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|---|---|---|---|---|
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | Обеспечение выполнения поставленных задач; проявление способности контролировать и корректировать работу коллектива; умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои действия и действия команды и за результаты деятельности | Комплексное владение навыками конструктивно взаимодействовать с людьми разных убеждений на основе сформированного толерантного восприятия социальной среды | | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков; разработка плана личностного развития и повышения квалификации; использование всевозможных ресурсов для личностного роста; владение способностью к саморазвитию, непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности | Полнота содержания плана личностного развития и повышения квалификации | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Использование современных технологий для поиска и систематизации информации при выполнении профессиональных задач | Целостное владение навыками применения специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности | | |