Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
_____ Е.А. Бесшапошникова
«11» ноября 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
ДУД.01«Введение в специальность»

специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«26» октября 2021 года, протокол № 4

Председатель ПЦК _____/О.В. Медведева/

Петровск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508.

Разработчик: Дроздов Р.Н. – преподаватель Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске.

Рецензент:
Внешний рецензент:

Андреева М.И. – преподаватель высшей квалификационной категории Энгельсского технологического института СГТУ имени Гагарина Ю.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 «Введение в специальность»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

– развитие познавательных навыков студентов;

– умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, навыков исследовательской деятельности, проектирования;

– организации самостоятельной работы, способности осуществления целесообразной, результативной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– готовность к равноправному сотрудничеству;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

– сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

– креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

– выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

– знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

– умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

– владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

– владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

– знание сферы профессиональной юридической деятельности, основные виды юридической профессии;

– владение профессиональными навыками юриста, правовой культурой и профессиональной этикой юриста;

– умение анализировать и применять на практике нормы законодательства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность юристов;

– историю становления и развития профессии юриста;

– основные задачи и функции правоохранительных органов, органов нотариата, адвокатуры, таможенных органов, судебной системы;

– основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности;

– основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

– приемы составления письменных документов юридического содержания;

– юридическую технику в профессиональной деятельности юриста;

– сферы профессиональной юридической деятельности;

– юридическую терминологию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– работать с законодательными и иными нормативно-правовыми актами;

– различать основные понятия в сфере юриспруденции;

– анализировать и решать юридические проблемы;

– давать характеристику основным юридическим профессиям, специальностям;

– правильно оформлять и составлять юридические документы;

– осуществлять сбор нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации правовых норм;

– анализировать и разбирать юридические нормы и правовые отношения.

– владеть навыками профессиональной речи юриста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы	**68**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	19
самостоятельная работа	29
консультации	0
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетен-ций, формиро-ванию которых способст-вует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основные понятия в специальности «Право и организация социального обеспечения»		**20**		
Тема 1.1. Профессия юриста в обществе.	**Содержание учебного материала.** Место профессии юриста в правовой системе. Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста. Историческое развитие и профессиональная деятельность юриста. Профессия юриста в эпоху античности. Профессия юриста в средние века (Европа). Профессия юриста в современную эпоху. Структура юридической профессии.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерств	1-3

			а образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Самостоятельная работа учащихся. Особенности профессии юриста	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
Тема 1.2. Юридическая техника. Понятие юридических документов и их виды.	**Содержание учебного материала** Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста. Составление юридических документов. Понятие юридических документов и их виды.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии	1-3

			с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа Составление различных юридических документов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3

	Самостоятельная работа учащихся. Понятие юридических документов и их виды.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
Тема 1.3. Сфера деятельности государственных органов социальной защиты населения	**Содержание учебного материала** Понятие социальной защиты населения Российской Федерации. Понятие и структура государственных органов защиты населения в Российской Федерации. Понятие, структура и сфера деятельности Пенсионного Фонда Российской Федерации.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,	1-3

			утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Самостоятельная работа учащихся. Изучение понятий и структуры государственных органов защиты населения в РФ.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3

Раздел 2. Информационная исследовательская работа		**33**		
Тема 2.1. Информационное воздействие. Методология и методика исследования	**Содержание учебного материала** 1.Информация: понятие, типы, характеристика. 2.Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». 3. Методологические принципы. 4. Структура методологии. 5. Понятие о логике исследования.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
	Практическая работа Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности. Административное, гражданское, налоговое право.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего	1-3

			образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности. Трудовое, семейное, уголовное право.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
	Самостоятельная работа учащихся. Методология и методика исследования.	4	Личностные, метапредметные и	1-3

			предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 2.2. Методы работы с источником информации	**Содержание учебного материала** 1. Информационные ресурсы (интернет-технологии). 2. Виды литературных источников информации 3. Правила и особенности информационного поискав Интернете.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерств	1-3

			а образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа **Методы работы с источником информации** 1. Оформление библиографического списка. 2. Отработка методов поиска информации в Интернете.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
	Практическая работа 1. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. 2. Оформление письменной части проекта.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в	1-3

			соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Самостоятельная работа учащихся. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1-3

			№ 413	
Тема 2.3. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	**Содержание учебного материала** 1. Реферат: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. 2. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
	Практическая работа Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Составление плана работы	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС	1-3

			среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа Выполнение исследовательской работы в форме рефератов. Написание реферата	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3

	Самостоятельная работа учащихся. Правила оформления реферата.	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
Тема 2.4. Особенности выполнения исследовательской работы	**Содержание учебного материала** Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,	1-3

			утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа Особенности выполнения исследовательской работы. Оформление доклада для защиты	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
	Практическая работа Особенности выполнения исследовательской работы. Доработка доклада с учетом замечаний и предложений.	2	Личностные, метапредметные и предметные	1-3

			компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Раздел 3. Работа с текстом и презентацией.		**7**		
Тема 3.1. Правила оформления текста	**Содержание учебного материала** 1.Общие требования к оформлению текста 2.Правила оформления титульного листа, содержания проекта. 3. Оформление библиографического списка.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерств	1-3

			а образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 3.2. Работа с таблицами и диаграммами	**Содержание учебного материала** Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
Тема 3.3. Общие требования к созданию презентации	**Содержание учебного материала** 1. Особенности работы в программе PowerPoint. 2. Требования к оформлению презентаций. 3. Формы презентации	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в	1-3

			соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа №6 Презентация проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1-3

			№ 413	
Раздел 4. Индивидуальный проект Темы: 1. Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» 2. Роль и значение права в современной России. 3. Возникновение профессии юриста и юридической деятельности 4. История юридического образования в России. 5. Выдающиеся российские юристы 6. Роль юристов на различных этапах развития России. 7. Роль и место крупнейших учебных учреждений в системе юридического образования. Научные школы. 8. Понятие и формы юридической деятельности. 9. Место юриста в правовой системе государства. 10. Бесплатная юридическая помощь в Российской Федерации. 11. Российская система социального обеспечения, современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.		**8**		1-3
Самостоятельная работа учащихся. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.		2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего	1-3

		образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Самостоятельная работа учащихся. Оформление библиографического списка индивидуального проекта. Оформление приложений исследовательской части индивидуального проекта.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1-3
Самостоятельная работа учащихся. Доклад с презентацией. Правила написания тезисов к работе. Подготовка презентации «Общие требования к оформлению текста». Оформление	2	Личностные, метапредметные и	1-3

слайдов в программе Power Point		предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Самостоятельная работа учащихся. Правила оформления демонстрационных материалов(плакатов). Понятие рецензии. План написания рецензии. Публичная защита реферата.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерств	1-3

		а образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Итого по дисциплине	**68**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета «Права социального обеспечения».

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации. Комплект учебно-наглядных пособий «Право социального обеспечения». Таблицы демонстрационные. Стационарные стенды, справочные стенды, тематические стенды. Электронные наглядные пособия.

3.1. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные и электронные издания

Основные учебные издания*:*

1. Дементьева, И. В. Право социального обеспечения: учебное пособие / И. В. Дементьева, П. В. Каменева. — Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/108098

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения: учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80329

Дополнительные учебные издания*:*

3. Право социального обеспечения: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р. А. Курбанов, С. И. Озоженко, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.]; под редакцией Р. А. Курбанова, К. К. Гасанова, С. И. Озоженко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02470-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83050

3.2.2. Интернет ресурсы

4. Информационно-правовой портал гарант url:http://www.garant.ru/

Электронно-библиотечная система:
ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»
ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
ЭБС «PROFобразование»
ЭБС «Book.ru»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **личностных:** - готовность к равноправному сотрудничеству; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; - сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; - креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	- индивидуальные и фронтальные опросы; - самопроверка; - взаимопроверка; - тестирование; практическая работа; - внеаудиторная самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития **метапредметных:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	

языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметных:** - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; - знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; - владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; - владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. - знание сферы профессиональной юридической деятельности, основные виды юридической профессии; - владение профессиональными навыками юриста, правовой культурой и профессиональной этикой юриста; - умение анализировать и применять на практике нормы законодательства.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - значение понятия информации; - источники информации и их особенности; - структуру учебного заведения; - особенности учебного процесса; - ключевые термины проектной деятельности; - области применения современных подходов проектной деятельности и управления проектами на примерах из реальной жизни. - правила постановки целей и задач проекта; - основы планирования; - активы организационного процесса; - шаблоны, формы, стандарты содержания проекта; - теорию и модели жизненного цикла проекта; - классификацию проектов; - этапы проекта.	- Индивидуальные и фронтальные опросы; - самопроверка; - взаимопроверка; - тестирование; - практическая работа; - внеаудиторная - самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: -проводить анализ возможных источников ошибок; - выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности; - описывать свою деятельность в рамках проекта; - сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта; - определять состав операций в рамках своей зоны ответственности.	- индивидуальные и фронтальные опросы; - самопроверка; - взаимопроверка; - тестирование; - практическая работа; - внеаудиторная - самостоятельная работа; - дифференцированный зачет.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций,

продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.