Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю.А.» в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А.
в г. Петровске
_____Е.А. Бессшапошникова
«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОУД.04 «История»
специальности
21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2023 года, протокол №12

Председатель ПЦК _____/О.В.Медведева/

Петровск 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 486 и примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ«ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки общеобразовательного цикла при освоении специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения».

1.3. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие **знания:**

- основные исторические концепции развития государства и общества;
- основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;
- материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

умения:

- анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
- определять специфику и значение историографических концепций;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной программы –183 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**183**
в том числе:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	32
самостоятельные работы	48
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. История России как часть мировой истории.	***2***		*1-4, 6, 10*
Раздел 1.	**Древнейшая стадия развития человечества.**	***2***		
Тема 1.1. У истоков рода человеческого.	Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Родовая община. Ремесло. Искусство. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Появление социального неравенства. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизаций.	*2*		*1-4, 6, 10*
Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира.**	***4***		
Тема 2.1. Великие державы	Содержание учебного материала Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.	*2*		*1-4, 6, 10*

Древнего Востока.	Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия и Китай). Культура, религия и искусство.			
Тема 2.2. Древняя Греция и Древний Рим.	Содержание учебного материала Античная цивилизация. Древняя Греция: полисы Афины и Спарта (социальная структура, экономика, политический строй). Древний Рим (социальная структура, экономика, политический строй). Религия Древнего мира.	*2*		*1-4, 6, 10*
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**	***4***		
Тема 3.1. Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.	Содержание учебного материала Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Средневековый город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь в Средние века. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Запад и цивилизации Дальнего Востока.	*2*		*1-4, 6, 10*
Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	Содержание учебного материала Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черты восточных цивилизаций. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Индия. Периодизация. Социальная структура. Политическая организация. Религия и культура. Арабская цивилизация. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	*2*		*1-4, 6, 10*
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству.**	***14***		

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала Заселение Восточной Европы. Происхождение славян. Расселение. Основные хозяйственные занятия. Родоплеменные отношения. Появление имущественного неравенства. Религия, культура и быт. Теории происхождения государства на Руси. Первые русские князья и их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Крещение Руси и его значение.			*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 1 Образование Древнерусского государства	*2*		
Тема 4.2. Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала Борьба между потомками Ярослава Мудрого за власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Киевская Русь в системе международных отношений. Зарождение феодальных отношений. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Культура Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород. Галицко-Волынское княжество. Географическое положение. Развитие хозяйства. Социальные отношения. Политический строй. Международное положение. Борьба с внешней опасностью.			*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 2 Раздробленность на Руси.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление сравнительной таблицы «Княжества в период феодальной раздробленности»	*6*		
Тема 4.3. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.	Содержание учебного материала Угроза со стороны кочевых народов. Феодальная раздробленность и ослабление границ русских земель. Рост империи Чингисхана. Планы, стратегия и тактика монгольских войск. Основные этапы нашествия монголо-татар на Русь. Причины поражения русских	*2*		*1-4, 6, 8-13*

	войск. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель. Причины продвижения крестоносцев на территорию Руси. Александр Невский. Идеология, стратегия и тактику крестоносцев. Роль религиозных мотивов в борьбе русских воинов с крестоносцами.			
Тема 4.4. Объединение русских земель. Иван III.	Содержание учебного материала Предпосылки централизации. Государственно-политический строй. Судебник 1497 г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Падение ордынского владычества.	*2*		
Раздел 5.	**Россия в XVI-XVIII вв.: от великого княжества к царству.**	**10**		
Тема 5.1. Правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Обстоятельства вступления Ивана Грозного на престол. Правление бояр при малолетнем великом князе Иване IV. Венчание на царство. Избранная рада. Характеристика реформ Избранной рады. «Судебник» и «Стоглав». Значение их принятия. Причины и цели опричнины. Формирование абсолютной власти царя. Опричный террор. Итоги опричнины. Внешняя политика. Ливонская война. Присоединение Казани, Астрахани. Итоги правления Ивана Грозного.			*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 3 Правление Ивана Грозного.	*2*		
Тема 5.2. Смутное время.	Содержание учебного материала Обострение социальных, династических и международных противоречий. Политические предпосылки Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Смерть царевича Дмитрия. Начало Гражданской войны. Самозванцы на престоле. Народные движения и ополчения за освобождение России. Земский собор 1613	*2*		*1-4, 6, 8-13*

	г. Избрание Романовых на престол. Стобовский мир и Деулинское перемирие.			
	Практическая работа № 4 Смутное время	*2*		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.	Содержание учебного материала Социально-экономическое развитие. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 5.4. Культура и быт XIV – XVII веков.	Содержание учебного материала Особенности русской культуры. Внешние влияния на развитие культуры. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. Грамотность и просвещение. Накопление и распространение научных знаний. Быт.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.**	**14**		
Тема 6.1. Великие географические открытия	Содержание учебного материала Причины и предпосылки географических открытий. Великие путешественники и их открытия. Влияние ВГО на социально-экономическое и политическое развитие Европы (революция цен, пищевая революция). Складывание мировой экономики.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 5 Великие географические открытия	*2*		
Тема 6.2. Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в Европейских странах. (Франция, Англия, Испания). Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике.			*1-4, 6, 8-13*

	Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.			
	Практическая работа № 6 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	*2*		
Тема 6.3. Международные отношения в XVII – XVIII веках.	Содержание учебного материала Причины конфликтов между странами. Система Европейского баланса. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха «Просвещения».	Содержание учебного материала Понятие «Просвещения» и его содержание. Новые технические изобретения. Изменение взглядов на жизнь. Эпоха Возрождения культуре.			*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха «Просвещения»	*2*		
Тема 6.5. Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала Национально-освободительное движение в Нидерландах, образование Республики Соединенных провинций. Английская революция и ее последствия. Образование США. Великая Французская революция.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 8 Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	*2*		
Раздел 7.	**Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.**	***16***		
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Суть и значение реформ. Особенности модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура	*2*		*1-4, 6, 8-13*

	русского общества. Культурный переворот петровского времени. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.			
	Практическая работа № 9 Россия в эпоху петровских преобразований.	*2*		
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	Содержание учебного материала Дворцовые перевороты: причины, этапы, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Украинской автономии. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Протекторат России над Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Российско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Внешняя политика Павла I: антифранцузская коалиция, мир с Францией и разрыв отношений с Англией.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 10 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	*2*		
Тема 7.3. Культура и церковь XVIII века.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 11 Культура и церковь XVIII века	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*4*		

	1. Составление опорной таблицы «Культура России XVIII в.»			
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации.**	***4***		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 8.2. Страны Европы и Америки в XIX веке.	Содержание учебного материала Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская	*2*		*1-4, 6, 8-13*

	война в США.			
Раздел 9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**		
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Содержание учебного материала Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке.**	***30***		
Тема 10.1. Россия в начале XIX века.	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Социально-экономическое и политическое развитие России. Национальный вопрос. Новые задачи государственного развития.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 12 Россия в начале XIX в.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы «Социальная структура общества в начале XIX в»	*6*		
Тема 10.2. Внешняя политика Александра I.	Содержание учебного материала Участие в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил и планы			*1-4, 6, 8-13*

Отечественная война 1812 года.	сторон, ход событий, полководцы, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения.			
	Практическая работа № 13 Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.	*2*		
Тема 10.3. Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	Содержание учебного материала Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа просвещения. Деятельность М.М. Сперанского. Разработка Н.Н. Новосильцевым «Уставной грамоты Российской Империи». А.А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия».Северное и Южное общества. Смерть Александра. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Итоги.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Реформы Александра I»	*6*		
Тема 10.4. Правление Николая I.	Содержание учебного материала Укрепление самодержавной власти. Централизация и бюрократизация государственного строя. Третье отделение. А.Х. Бенкендорф. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Экономическая политика. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Цензура.			*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 14 Правление Николая I	*2*		
Тема 10.5. Общественная жизнь России в XIX в.	Содержание учебного материала П.Я Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. В.Г.Белинский. Либералы второй половины XIX в. Народничество. Социал-демократы.			*1-4, 6, 8-13*
	Практическая работа № 15 Общественное движение в России в XIX в.	*2*		
Тема 10.6.	Содержание учебного материала			*1-4, 6, 8-13*

Эпоха великих реформ.	Правление Александра II. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. Земская, городская и судебная реформы. Военные реформы. Значение реформ.			
	Практическая работа № 16 Эпоха Великих реформ	*2*		
Тема 10.7. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Содержание учебного материала Основные направления и приоритеты внешней политики. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы, силы сторон, ход. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Присоединение Бухары, Коканда и Хивы. Дальневосточная политика.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 10.8. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала Исторические условия развития. Литература. Общественная мысль. Периодика. Изобразительное искусство. Архитектура. Наука.	*2*		
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей.**	***30***		
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	Содержание учебного материала Государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Обострение внутренних противоречий. Образование первых политических партий. Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Общество в начале XX века»	*4*		
Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Ограничение самодержавия. Российский парламентаризм.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление хронографа «Революция 1905-1907 гг.»	*8*		
Тема 11.3. Реформы	Содержание учебного материала Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление реформы. Разрушение	*2*		*1-4, 6, 8-13*

П.А.Столыпина.	общины. Хутора и отруба. Переселенческая политика. Характер, итоги и значение реформы.			
Тема 11.4. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Антанта и Тройственный союз. Рост противоречий. Причины войны. Повод к войне. Начало войны. Этапы. Ход боевых действий. Отношение к войне в российском обществе.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Международные отношения в начале XX в.»	*6*		
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции.	Содержание учебного материала Политический кризис в 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Временное правительство и Петросовет. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 11.6. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала Причины гражданской войны. Начало интервенции. Красный и белый террор. Боевые действия на фронтах Гражданской войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Раздел 12.	**Между мировыми войнами.**	***12***		
Тема 12.1. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	Содержание учебного материала Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революционные движения. Западные демократии в 20-30-е гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Лига Наций. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Мюнхенский сговор.			*1-4, 6, 8-13*

	Самостоятельная работа обучающихся
	1. Темы сообщений
	  1. Фашизм в Германии
	  2. Фашизм в Италии
	2. Темы сообщений
	  1. Сталин – личность в истории.
		6		

	2. Дзержинский – личность в истории. 3. Ленин – личность в истории			
Тема 12.2. Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.	Содержание учебного материала Образование СССР в 1922 г. X съезд РКП(б). Переход к нэпу. Суть нэпа и его судьба.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 12.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала Предпосылки и цели индустриализации и коллективизации. Источники накопления. Пятилетки. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Создание колхозов и совхозов. Промышленное производство и сельское хозяйство в 30-е гг.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 12.4. Общественно-политическое и государственное развитие СССР в 20-30-е годы.	Содержание учебного материала Политическое, национально-государственное развитие. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Складывание системы ГУЛАГ. Командно-административная система. Культ личности Сталина.			*1-4, 6, 8-13*
Тема 12.5. Культура первой половины XX века.	Содержание учебного материала Наука и культура. Создание системы государственного руководства культурой. Пропаганда коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Положение советской науки. Литература и искусство. Итоги культурных преобразований.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Раздел 13	**Вторая Мировая война.**	***10***		
Тема 13.1. Накануне	Содержание учебного материала Расстановка сил на международной арене. Противоречивость курса	*2*		*1-4, 6, 8-13*

мировой войны.	СССР. Приход к власти в Германии НСДАП. Переговоры о создании системы коллективной безопасности. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Советско-финская война.			
Тема 13.2. Первый период Второй Мировой войны.	Содержание учебного материала Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.			*1-4, 6, 8-13*
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация.	*2*		*1-4, 6, 8-13*

	Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление хронографа Второй мировой войны	*6*		
Раздел 14	**Мир во второй половине XX – начале XXI века.**	***4***		
Тема 14.1. Страны Запада. «Холодная война».	Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны. Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культур как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 14.2. Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки.	Содержание учебного материала Крах колониальной системы. Освободительное движение. «Третий мир». Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке. Демографический взрыв. Модернизация. Изменения в социальной структуре.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Раздел 15	**Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.**	***12***		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала Послевоенное развитие СССР. Восстановление хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Усиление тоталитарного режима. Смерть И.В. Сталина.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. План-конспект «Экономика и управление в послевоенное	*4*		

	десятилетие»			
Тема 15.2. СССР в 50-х начале 60-х годов XX века.	Содержание учебного материала Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Приход к власти Н.С. Хрущева. Социально-экономические преобразования. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Создание совнархозов. Начало освоения космоса. Жилищное строительство. Внешняя политика.			*1-4, 6, 8-13*
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.	Содержание учебного материала Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа Косыгина. ТПК. Реформы в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Внешняя политика.			*1-4, 6, 8-13*
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).	Содержание учебного материала Тенденции культурного раскрепощения. «Оттепель». Развитие литературы и искусства.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Раздел 16	**Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.**	***5***		

Тема 16.1 Российская Федерация на современном этапе.	Содержание учебного материала Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.	*3*		*1-4, 6, 8-13*
Тема 16.2. Мир в XXI веке.	Содержание учебного материала Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Международный терроризм. Страны третьего мира. Интеграция России в западное пространство.	*2*		*1-4, 6, 8-13*
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Всего		**183**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,
рабочее место преподавателя,
учебники,
комплекты заданий для тестирования, практических работ;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.).

Технические средства обучения:

- принтер лазерный Формат А4;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные издания

Основные учебные издания:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, — М., 2019. – 448 с.

Дополнительные учебные издания:

2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. —URL: https://book.ru/book/929977

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
4. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
8. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
9. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
10. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
12. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
13. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

14. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
17. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
18. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
19. www. statehistory. ru (История государства).
20. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
24. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
27. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
29. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
31. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернетпроект).
32. www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
34. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
35. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
36. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научнопросветительский журнал).
39. www. sovmusic. ru (Советская музыка).
40. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
2. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»
3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
4. ЭБС «PROFобразование»
5. ЭБС «Book.ru»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: • основные исторические концепции развития государства и общества; • основные этапы формирования и эволюции исторического процесса; • материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий); • современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки. **уметь:** • анализировать исторические источники и труды по дисциплине; • определять специфику и значение историографических концепций; • использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности; • проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.	Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль
достижение **результатов:** • личностных: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места	Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль

в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про-	

грессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1 Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

– метод расчета первичных баллов;

– метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.