

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени  
Гагарина Ю.А.» в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске  
Е.А.Бесшапошникова  
«30» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»  
специальности  
15.02.16 «Технология машиностроения»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, социально-гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин  
«16» июня 2025 года, протокол №13

Председатель ПЦК  /О.В. Медведева/

Петровск 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.16 «Технология машиностроения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2022 №444 (ред. от 03.07.2024г.).

Разработчик: Гаврилина М.С. – преподаватель Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

Рецензенты:

Внешний рецензент: Кузнецов С. В. – преподаватель высшей квалификационной категории Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
- методы работы в профессиональной и смежных сферах

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности
- основы финансовой грамотности
- правила разработки бизнес-планов
- порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
- основы проектной деятельности
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
- значимость профессиональной деятельности по специальности
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
- пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства
- основные направления изменения климатических условий региона.
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- основы здорового образа жизни
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
- средства профилактики перенапряжения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
- презентовать бизнес-идею
- определять источники финансирования
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- описывать значимость своей специальности
- применять стандарты антикоррупционного поведения
- соблюдать нормы экологической безопасности
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                            | <b>74</b>          |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 44                 |
| практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | 28                 |
| самостоятельная работа  | 2                  |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета       |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---------------|---|---------------------------------|
| 1   | 2   | 3             | 4   | 5                               |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b> |   | <b>12</b>     |   |                                 |
| <b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Существующая законодательная нормативно-техническая база по чрезвычайным ситуациям.<br>2. Классификация чрезвычайных ситуаций.<br>3. Виды стихийных бедствий.<br>4. Опасные природные явления или процессы геофизического, гидрологического, метеорологического, атмосферного характера.<br>5. Причины возникновения стихийных бедствий, их последствия.<br>6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия.<br>7. Фазы развития ЧС, первичные и вторичные негативные воздействия ЧС.<br>8. Радиационно-опасные объекты.<br>9. Профилактика предупреждений аварийности на радиационно-опасных объектах.<br>10. Чрезвычайные ситуации военного времени, их последствия.<br>11. Характеристика современных средств ведения военных действий, поражающие факторы и зоны разрушения.<br>12. Возникновение и развитие пожаров в жилых и промышленных районах, на объектах экономики.<br>13. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств.<br>14. Химическое оружие. | 4             | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК<br>07, ОК 08.                       | 1,2                             |

|  |   |           |   |     |
|--|---|-----------|---|-----|
|  | <p>15. Классификация и токсикологические характеристики отображающих веществ, зоны заражения и очаги поражения.</p> <p>16. Бактериологическое оружие.</p> <p>17. Способы доставки, карантин человека, попавшего в зону бактериологического оружия.</p> <p>18. Способы защиты и другие средства поражения.</p> <p>19. Вакуумный боеприпас, лазерное оружие, напалм, психотропное оружие.</p>   |           |   |     |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2         |   |     |
|  | <p>1. Чрезвычайная ситуация, причины возникновения, последствия и способы защиты.</p> <p>2. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>3. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.</p> <p>4. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>   |           |   |     |
| <b>Тема 1.2.<br/>Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 1,2 |
|  | <p>1. Понятие об устойчивости промышленного объекта в ЧС.</p> <p>2. Сущность устойчивости функционирования объектов и систем.</p> <p>3. Оценка фактической устойчивости объекта в условиях ЧС.</p> <p>4. Пути повышения устойчивости в условиях ЧС объектов, систем водо-, газо-, энерго-, теплоснабжения.</p> <p>5. Факторы, определяющие устойчивость.</p> <p>6. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.</p> <p>7. Назначение и порядок их осуществления.</p> |           |   |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2         |   |     |
| <b>Раздел 2. Государственная система защиты от чрезвычайных ситуаций</b>       |   | <b>16</b> |   |     |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 01, ОК 03,                             | 1,2 |

|  |  |   |   |     |
|--|--|---|---|-----|
| <b>Назначение и задачи гражданской обороны</b>   | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС).<br>2. Ее организация и основные задачи.<br>3. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.<br>4. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в ЧС.<br>5. Функции и задачи службы ГО в условиях ЧС на объектах экономики.<br>6. Службы оповещения и связи, медицинская, транспортная, противорадиационная, противохимическая службы защиты.<br>7. Объектовые военизированные формирования общего назначения, обучение и действия в условиях ЧС. |   | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.               |     |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.   | 2 |   |     |
| <b>Тема 2.2. Мероприятия по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.<br>2. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики в связи с повреждением их в результате ЧС.<br>3. Силы и средства, применяемые при выполнении данных работ.<br>4. Особенности неотложных работ в условиях радиоактивного, химического, бактериологического заражения, при взрывах, пожарах и других ЧС.  | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 1,2 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>1. Определение сопротивления изоляции проводников тока в электросетях и электрооборудовании<br>2. Расчет защитного заземления<br>3. Расчет эффективности зануления<br>4. Электрозакщитные средства в электроустановках потребителей.  | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 3,4 |

|   |  |           |  |     |
|---|--|-----------|--|-----|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Средства защиты от последствий чрезвычайных ситуаций</b> | <b>Практическое занятие</b>  | 4         | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 3,4 |
|   | 1. Медицинские средства индивидуальной защиты.<br>2. Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания.<br>3. Повышение защитных свойств сооружений от воздействия ядерного и химического оружия, от проникновения радиационных и химически опасных веществ.   |           |  |     |
| <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>  |  | <b>40</b> |  |     |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Правовые основы военной службы</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4         | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 4,5 |
|   | 1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».<br>2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы.<br>3. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы.<br>4. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего.<br>5. Военные аспекты международного права.<br>6. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военных реформ. |           |  |     |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |           |  |     |
|   | 1. Разбор Уставов ВС РФ, ситуаций взаимодействия солдатского и офицерского состава.<br>2. Общение с ветеранами боевых действий.  | 4         |  |     |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Организационная структура Вооруженных сил РФ</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 4,5 |
|   | 1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.<br>2. Организационная структура Вооруженных сил. Виды вооруженных сил и рода войск.<br>3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска.<br>4. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода  |           |  |     |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | <p>авиации.</p> <p>5. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.</p>  |   |  |   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |  |   |
|   | <p>1. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>2. Строевые приемы без оружия Выполнение строевых приёмов на месте.</p> <p>3. Одиночные строевые приемы на месте и в движении Выполнение строевых команд.</p> <p>4. Выполнение приемов с оружием на месте.</p> | 4 |  |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Тактическая подготовка</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |   |
|   | <p>1. Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою.</p> <p>2. Солдат- наблюдатель.</p> <p>3. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.</p> <p>4. Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).</p>  | 4 | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 5 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  |   |  |   |
|   | <p>1. Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений.</p> <p>2. Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою.</p>  | 4 |  |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Боевые традиции Вооруженных Сил России</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |  |   |
|   | <p>1. Боевые традиции ВС РФ.</p> <p>2. Патриотизм – духовно-нравственная основа личности военнослужащего, защитника Отечества, источник духовных сил воина.</p> <p>3. Основное содержание патриотизма: преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.</p>   | 8 | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 5 |

|  |  |          |   |   |
|--|--|----------|---|---|
|  | <p>4. Боевые традиции Российской армии и флота, войсковое товарищество.</p> <p>5. Военский долг, обязанность гражданина защищать Отечество.</p> <p>6. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов.</p> <p>7. Дни воинской славы России, сыгравших решающую роль в истории России.</p> <p>8. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>9. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>11. Права и свободы военнослужащего.</p> <p>12. Льготы, предоставляемые военнослужащему.</p> <p>13. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники.</p> <p>14. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.</p> |          |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |          |   |   |
|  | <p>1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.</p> <p>2. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>3. Отработка порядка приема Военной присяги.</p>   | 4        |   |   |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>  |  | <b>8</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |   |
| <b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации</b> | <p>1. Здоровье человека и здоровый образ жизни.</p> <p>2. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества.</p> <p>3. Демографическая ситуация в России.</p> <p>4. Факторы, формирующие здоровье.</p> <p>5. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>6. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>   | 4        | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08. | 5 |

|  |  |           |  |  |  |
|--|--|-----------|--|--|--|
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 4         |  |  |  |
|  | 1. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах.<br>2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и отравлении химически опасными веществами.<br>3. Отработка навыков оказания реанимационной помощи. |           |  |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  |           |  |  |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>74</b> |  |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

##### **Основные учебные издания:**

1. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058>
2. Графкина, М. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1790473>
3. Карнаух, Н. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489608>
4. Кривова, М. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное наглядное пособие для СПО / М. А. Кривова, Д. А. Мельникова, Н. Г. Яговкин. — Саратов: Профобразование, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1397-9. — Текст: электронный // ЭБС PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116280>
5. Родионова, О. М. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А.

Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490964>

**Электронно-библиотечная система:**

6. ЭБС «Znanium»
7. ЭБС «PROФобразование»
8. ЭБС «Book.ru»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p>Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные и фронтальные опросы;</li><li>• самопроверка;</li><li>• взаимопроверка;</li><li>• тестирование;</li><li>• практическая работа;</li><li>• контрольная работа;</li><li>• оценка выполнения практического задания (работы).</li></ul>   |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li><li>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li><li>– основные источники информации и</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальные и фронтальные опросы;</li><li>• самопроверка;</li><li>• взаимопроверка;</li><li>• тестирование;</li><li>• практическая работа;</li><li>• контрольная работа;</li><li>• самостоятельная работа;</li><li>• оценка выполнения</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современная научная и профессиональная терминология</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности</li> <li>– основы финансовой грамотности</li> <li>– правила разработки бизнес-планов</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>кредитные банковские продукты</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>– основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>принципы бережливого производства</li> <li>– основные направления изменения климатических условий региона.</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>– основы здорового образа жизни</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</li> </ul> | <p>практического задания (работы).</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <p>специальности</p> <p>– средства профилактики перенапряжения</p>   |   |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>– оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</li> <li>– презентовать бизнес-идею</li> <li>– определять источники финансирования</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>– описывать значимость своей специальности</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>– соблюдать нормы экологической</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и фронтальные опросы;</li> <li>• самопроверка;</li> <li>• взаимопроверка;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• практическая работа;</li> <li>• контрольная работа;</li> <li>• оценка выполнения практического задания (работы).</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</li> </ul> |  |
|--|--|

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| Оценка                         | Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5  |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5  |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5  |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9  |

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.