

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске  
Е.А.Бесшапошникова  
«30» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ОУД.03 «Иностранный язык»

специальности  
15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)»

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2022 года, протокол №13

Председатель ПЦК Мед /О.В. Медведева/

Петровск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г., №1550, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 года. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.).

Разработчик: Гусева Е.В. – преподаватель Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

Рецензенты:

Внешний рецензент: Гембицкая Т.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 Иностранный язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

### **1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:**

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	117
самостоятельная работа	0
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3		4
<b>Введение</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Английский язык как средство международного общения, роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в лицее. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Английский язык и будущая профессия.</p> <p>2. Повторение основ фонетики. Открытый, закрытый слог.</p> <p>3. Транскрипция Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит.</p> <p>4. Правила чтения.</p>	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Представление себя. Грамматика: Артикли.</p> <p>2. Составление диалога. Приветствие прощание. Падеж.</p> <p>3. Встречи с друзьями, проблемы молодежи множественное число существительных.</p>	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и	1, 2

			науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 2.</b> <b>Описание человека</b> <b>(внешность,</b> <b>национальность,</b> <b>образование, личные</b> <b>качества, род занятий,</b> <b>должность, место</b> <b>работы и др.)</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Внешность, характер. 2. Грамматика: определённый и неопр. артикли. 3. Личные качества, профессии.	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 3.</b> <b>Семья и семейные</b> <b>отношения, домашние</b> <b>обязанности</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Моя семья. Грамматика: личные местоимения. 2. Домашние обязанности. Грамматика: Указательные местоимения. 3. Взаимоотношения родителей и детей. Традиции. Обязанности в семье.	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 4.</b> <b>Описание жилища и</b> <b>учебного заведения</b> <b>(здание, обстановка,</b> <b>условия жизни, техника,</b> <b>оборудование)</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Мой дом, моя квартира. Грамматика Предлоги в дательном падеже. 2. Чтение, перевод. 3. Мой родной город, местность, где я живу.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего	1, 2

			образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Мой рабочий день. 2. Грамматика: словообразование. 3. Моя учеба. Расписание. 4. Расписание занятий. 5. Предметы: любимые и нелюбимые. Чтение, перевод текста.	10	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Хобби, увлечения Грамматика: время. 2. Свободное время, досуг. Грамматика – местоимения. 3. Хобби, увлечения. Грамматика: предлоги.	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2

<p><b>Тема 7.</b> <b>Описание</b> <b>местоположения объекта</b> <b>(адрес, как найти)</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Мой лицей: История, описание. 2. Грамматика: Числительные количественные. 3. Диалоги. Грамматика: Числительные. 4. Грамматика: порядок слов в предложении.</p>	8	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1, 2
<p><b>Тема 8.</b> <b>Магазины, товары,</b> <b>совершение покупок</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. В магазине. Грамматика: Prasens. 2. Товары и покупки. Грамматика: Prasens, отрицание kein keine. 3. Мои покупки. Грамматика: Prasens.</p>	6	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1, 2
<p><b>Тема 9.</b> <b>Физкультура и спорт,</b> <b>здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Человек и здоровье. Грамматика: местоимения 2. Здоровый образ жизни. Грамматика: Временные формы глаголов. 3. Олимпийские игры. Грамматика: Времена глаголов.</p>	6	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного</p>	1, 2

			приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Путешествие на самолете, поезде. Любимые места отдыха молодёжи Германии. Грамматика: Времена глаголов, слабые глаголы. 2. Путешествие на пароходе. Грамматика: Времена глаголов, сильные глаголы. 3. Путешествие пешком, на машине. Грамматика: Времена глаголов.	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Географическое положение России. Грамматика: Времена глаголов. 2. Политическое устройство России, климат Национальные символы страны. 3. Грамматика: Времена глаголов. 4. Москва - столица России.	8	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2

<p><b>Тема 12.</b> <b>Англоговорящие страны</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Географическое положение. Грамматика: Страдательный залог. 2. Политическое устройство Англии. Национальные символы Англии. 3. Промышленность. Транспорт. Города. Косвенная речь.</p>	<p>10</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 13.</b> <b>Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Ученые, открытия. Грамматика: косвенная речь. 2. Наука и техника. Выдающиеся учёные России и Германии. Грамматика: Косвенная речь. 3. Гаджеты, бытовые приборы.</p>	<p>6</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 14.</b> <b>Человек и природа</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Климат, погода. Грамматика: составление вопросов. 2. Чтение, перевод. 3. Контрольно-проверочное занятие.</p>	<p>4</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного</p>	<p>1, 2</p>

			приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Наука и технологии. Грамматика: инфинитивные группы um...zu +Infinitiv 2 . Современные технологии. Грамматика: инфинитивные обороты. 3. Грамматика: указательные, неопределенно-личные местоимения.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Промышленность, отрасли. 2. Электрическое оборудование. Станки. 3. Грамматика: страдательный залог, образование, употребление в речи.	6	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2

<b>Тема 17.</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Компьютерные технологии. 2. Использование современных технологий на производстве. 3. Использование компьютерных технологий в транспорте. Грамматика: страдательный залог, образование, употребление в речи.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Тема 18.</b> <b>Отраслевые выставки</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Инструменты, слесарные инструменты. Грамматика: модальные глаголы <i>konnen wollen durfen sollen</i> . 2. Современные технологии. 3. Виды слесарных работ. Грамматика: модальные глаголы.	5	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего</b>		<b>117</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, двуязычные словари; толковые словари (одноязычные); грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала; Электронные наглядные пособия с приложением; комбинированные наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Печатные и электронные издания

##### **Основные учебные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Соколова Н. И., Койранская Е. А. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. (+CD). — М: Academia, 2021. — 256 с.

2. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение: тесты: учебно-практическое пособие/Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/932751>

##### **Дополнительные учебные издания**

3. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>

##### 3.2.2. Интернет ресурсы

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

6. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

7. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

##### **Электронно-библиотечная система:**

8. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»

9. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»

10. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

11. ЭБС «PROFобразование»

12. ЭБС «Book.ru»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, практических работ.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных</b>:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li><li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li><li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li><li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li><li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальный устный опрос;</li><li>– фронтальный устный опрос;</li><li>– оценка практических занятий;</li><li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li></ul>

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как

<p>средство для получения информации из англоязычных источников в</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> </ul>

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий

должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

#### **4.2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

#### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.