

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске  
Е.А.Безшапошникова  
«30» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ОУД.04 «История»

специальности  
15.02.08 «Технология машиностроения»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2022 года, протокол №13

Председатель ПЦК Медв /О.В.Медведева/

Петровск 2022

Разработчик: Набирушкина Е.Ф. – преподаватель первой квалификационной категории  
Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

Рецензенты:

Внешний рецензент: Зражевская Е.О. – преподаватель высшей квалификационной  
категории Энгельсского технологического института СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 «История»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г., №350, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.).

Разработчик: Набирушкина Е.Ф. – преподаватель Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

Рецензенты:

Внешний рецензент: Зражевская Е.О. – преподаватель высшей квалификационной категории Энгельсского технологического института СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательной подготовке при освоении специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные исторические концепции развития государства и общества;
- основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;
- материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
- определять специфику и значение историографических концепций;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –183 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>183</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	85
практические занятия	32
самостоятельные работы	48
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. История России как часть мировой истории.	<b>2</b>	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия развития человечества.</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 1.1. У истоков рода человеческого.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Родовая	2	Личностные, метапредметные и	1,2

	<p>община. Ремесло. Искусство. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Появление социального неравенства. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизаций.</p>		<p>предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Великие державы Древнего Востока.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия и Китай). Культура, религия и искусство.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1,2

<p><b>Тема 2.2.</b> Древняя Греция и Древний Рим.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Античная цивилизация. Древняя Греция: полисы Афины и Спарта (социальная структура, экономика, политический строй). Древний Рим (социальная структура, экономика, политический строй). Религия Древнего мира.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>	<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b></p>	<p><b>4</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b>          Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Средневековый город. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь в Средние века. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Запад и цивилизации Дальнего Востока.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и</p>	<p>1,2</p>

			науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 3.2</b> Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Индия. Периодизация. Социальная структура. Политическая организация. Религия и культура. Арабская цивилизация. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 4.1</b> Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Заселение Восточной Европы. Происхождение славян. Расселение. Основные хозяйственные занятия. Родоплеменные отношения. Появление имущественного неравенства. Религия, культура и быт. Теории происхождения государства на Руси. Первые русские князья и их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Крещение Руси и его значение.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,	1,2

			утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 4.2.</b> Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба между потомками Ярослава Мудрого за власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Киевская Русь в системе международных отношений. Зарождение феодалных отношений. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Культура Киевской Руси. Причины феодалной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород. Галицко-Волынское княжество. Географическое положение. Развитие хозяйства. Социальные отношения. Политический строй. Международное положение. Борьба с внешней опасностью.		Личностные, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	Практическая работа № 1 Раздробленность на Руси.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сравнительной таблицы «Княжества в период феодалной раздробленности»	2		
<b>Тема 4.3.</b> Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.	<b>Содержание учебного материала</b> Угроза со стороны кочевых народов. Феодалная раздробленность и ослабление границ русских земель. Рост империи Чингисхана. Планы, стратегия и тактика монгольских войск. Основные этапы нашествия монголо- татар на Русь. Причины поражения русских войск. Влияние		Личностные, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с	1,2

	монголо-татарского нашествия на развитие русских земель. Причины продвижения крестоносцев на территорию Руси. Александр Невский. Идеология, стратегия и тактику крестоносцев. Роль религиозных мотивов в борьбе русских воинов с крестоносцами.		ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа № 2 Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.	4		
<b>Тема 4.4.</b> Образование единого Русского государства	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки централизации. Возвышение Москвы. Деятельность московских князей. Государственно-политический строй. Судебник 1497 г. Иван III. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Падение ордынского владычества.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Личностные,	1,2

<p>правление Ивана Грозного.</p>	<p>Обстоятельства вступления Ивана Грозного на престол. Правление бояр при малолетнем великом князе Иване IV. Венчание на царство. Избранная рада. Характеристика реформ Избранной рады. «Судебник» и «Стоглав». Значение их принятия. Причины и цели опричнины. Формирование абсолютной власти царя. Опричный террор. Итоги опричнины. Внешняя политика. Ливонская война. Присоединение Казани, Астрахани. Итоги правления Ивана Грозного.</p>		<p>метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
<p><b>Тема 5.2.</b> Смутное время начала XVII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Обострение социальных, династических и международных противоречий. Политические предпосылки Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Смерть царевича Дмитрия. Начало Гражданской войны. Самозванцы на престоле. Народные движения и ополчения за освобождение России. Земский собор 1613 г. Избрание Романовых на престол. Стобовский мир и Деулинское перемирие.</p>		<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практическая работа № 3          Смутное время</p>	<p>2</p>		

			№ 413	
<b>Тема 5.3.</b> Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Тема 5.4.</b> Культура и быт XIV – XVII веков.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности русской культуры. Внешние влияния на развитие культуры. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. Грамотность и просвещение. Накопление и распространение научных знаний. Быт.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и	1,2
	Практическая работа № 4 Культура и быт XVI-XVII вв.	2		

			науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Великие географические открытия	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки географических открытий. Великие путешественники и их открытия. Влияние ВГО на социально-экономическое и политическое развитие Европы (революция цен, пищевая революция). Складывание мировой экономики.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	Практическая работа № 5 Великие географические открытия	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление сравнительной таблицы «Великие географические открытия»	2		
<b>Тема 6.2.</b> Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в Европейских странах. (Франция, Англия, Испания). Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,	1,2

	<p>Практическая работа № 6 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление плана-конспекта «Реформация и контрреформация»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
<p><b>Тема 6.3.</b> Международные отношения в XVII – XVIII веках.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины конфликтов между странами. Система Европейского баланса. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 6.4.</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие «Просвещения» и его содержание. Новые технические изобретения. Изменение взглядов на жизнь. Эпоха Возрождения культуре.</p> <p>Практическая работа № 7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения</p>	<p></p> <p>2</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования,</p>	<p>1,2</p>

			утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	
<b>Тема 6.5.</b> Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	<b>Содержание учебного материала</b> Национально-освободительное движение в Нидерландах, образование Республики Соединенных провинций. Английская революция и ее последствия. Образование США. Великая Французская революция.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1,2
	Практическая работа № 8 Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сравнительная характеристика революций в Европе (таблица, план-конспект)	2		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 7.1</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки реформ Петра I. Суть и значение реформ. Особенности модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего	1,2

	<p>Практическая работа № 9 Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	2	<p>образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с понятиями: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, Торговый и новоторговый устав, экспорт и импорт.</p> <p>2. Темы сообщений:</p> <p>1. Петр I – личность и исторический деятель</p> <p>2. Внешняя политика России эпохи Петра Великого</p> <p>3. Промышленность и торговля в России в эпоху Петра Великого</p>	2		
<p><b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, этапы, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Уложенная комиссия.</p> <p>Крестьянская война Е. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Украинской автономии.</p> <p>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Протекторат России над Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Российско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Внешняя политика Павла I: антифранцузская коалиция, мир с Францией и разрыв отношений с Англией.</p>		<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1,2
	<p>Практическая работа № 10 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2		

	<p>Темы сообщений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Екатерины I</li> <li>2. Анна Иоановна на престоле.</li> <li>3. Бироновщина</li> <li>4. Елизавета Петровна</li> </ol>			
<p><b>Тема 7.3.</b> Культура и церковь XVIII века.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление опорной таблицы «Культура России XVIII в.»</p>	2		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>4</b>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Промышленный переворот и его последствия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего</p>	1,2

	и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 8.2.</b> Страны Европы и Америки в XIX веке.	<b>Содержание учебного материала</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Раздел 9</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах</b>	2		

	<b>Востока</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 10.1.</b> Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Социально-экономическое и политическое развитие России. Национальный вопрос. Новые задачи государственного развития. Содержание учебного материала Участие в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил и планы сторон, ход событий, полководцы, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом	1,2

	<p>Практическая работа № 11 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.</p>	2	<p>Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление схемы «Социальная структура общества в начале XIX в»</p>	2		
<p><b>Тема 10.2.</b> Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа просвещения. Деятельность М.М. Сперанского. Разработка Н.Н. Новосильцевым «Уставной грамоты Российской Империи». А.А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Смерть Александра. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Итоги.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1,2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. План-конспект «Реформы Александра I»</p>	2		
<p><b>Тема 10.3.</b> Внутренняя политика Николая 1.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Укрепление самодержавной власти. Централизация и бюрократизация государственного строя. Третье отделение. А.Х. Бенкендорф. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Экономическая политика. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Цензура.</p>		<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего</p>	1,2
	<p>Практическая работа № 12 Внутренняя политика Николая 1.</p>	2		

			образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 10.4.</b> Общественная жизнь России в XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> П.Я Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. В.Г.Белинский. Либералы второй половины XIX в. Народничество. Социал-демократы. Русская культура XIX века.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Тема 10.5.</b> Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Правление Александра II. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. Земская, городская и судебная реформы. Военные реформы. Значение реформ.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС	1,2
	Практическая работа № 13 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.	2		

			среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 10.6.</b> Внешняя политика России второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления и приоритеты внешней политики. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы, силы сторон, ход. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Присоединение Бухары, Коканда и Хивы. Дальневосточная политика.	2	Личностные, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	<b>Содержание учебного материала</b> Государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Обострение внутренних противоречий.	2	Личностные, метапредметн ые и	1,2

	Образование первых политических партий. Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война.		предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. План-конспект «Общество в начале XX века	2		
<b>Тема 11.2.</b> Революция 1905-1907 гг. в России.	Содержание учебного материала Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Ограничение самодержавия. Российский парламентаризм.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление хронографа «Революция 1905-1907 гг.»	2		

<p><b>Тема 11.3.</b> Россия в период стольпинских реформ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Переселенческая политика. Характер, итоги и значение реформы.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Тема 11.4.</b> Первая мировая война.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Антанта и Тройственный союз. Рост противоречий. Причины войны. Повод к войне. Начало войны. Этапы. Ход боевых действий. Отношение к войне в российском обществе.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от</p>	<p>1,2</p>
	<p>Практическая работа № 14 Первая мировая война</p>	<p>2</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. План-конспект «Международные отношения в начале XX в.»</p>	<p>2</p>		

			17.05.2012 № 413	
<b>Тема 11.5.</b> Февральская и Октябрьская революции.	<b>Содержание учебного материала</b> Политический кризис в 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Временное правительство и Петросовет. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти.		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	Практическая работа № 15 Февральская и Октябрьская революции	2		
<b>Тема 11.6.</b> Гражданская война в России.	<b>Содержание учебного материала</b> Причины гражданской войны. Начало интервенции. Красный и белый террор. Боевые действия на фронтах Гражданской войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства	1,2

			образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между двумя мировыми войнами.</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 12.1.</b> Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революционные движения. Западные демократии в 20-30-е гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Лига Наций. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Мюнхенский сговор.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Темы сообщений 1. Фашизм в Германии 2. Фашизм в Италии 2. Темы сообщений 1. Сталин – личность в истории. 2. Дзержинский – личность в истории. 3. Ленин – личность в истории	2		
<b>Тема 12.2.</b> Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование СССР в 1922 г. X съезд РКП(б). Переход к нэпу. Суть нэпа и его судьба.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего	1,2

			образования, утвержденного о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Тема 12.3.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки и цели индустриализации и коллективизации. Источники накопления. Пятилетки. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Создание колхозов и совхозов. Промышленное производство и сельское хозяйство в 30-е гг.	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Тема 12.4.</b> Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое, национально-государственное развитие. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Складывание системы ГУЛАГ. Командно-административная система. Культ личности Сталина. Наука и культура. Создание системы государственного руководства культурой. Пропаганда коммунистической	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС	1,2

	идеологии. Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Положение советской науки. Литература и искусство. Итоги культурных преобразований.		среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 13</b>	<b>Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 13.1.</b> Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Расстановка сил на международной арене. Противоречивость курса СССР. Приход к власти в Германии НСДАП. Переговоры о создании системы коллективной безопасности. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Советско-финская война.	2	Личностые, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Тема 13.2.</b> Первый период Второй Мировой	<b>Содержание учебного материала</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и	2	Личностые, метапредметн ые и	1,2

войны.	<p>подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p>		<p>предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
<p><b>Тема 13.3.</b> Второй период войны.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская</p>	4	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1,2

	<p>война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление хронографа Второй мировой войны</p>	2		
<b>Раздел 14</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI века.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 14.1.</b> Страны Запада. «Холодная война».	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культур как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p>	2	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	1,2
<b>Тема 14.2.</b> Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Крах колониальной системы. Освободительное движение. «Третий мир». Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке. Демографический взрыв. Модернизация. Изменения в социальной структуре.</p>	4	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС</p>	1,2

			среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 15</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 15.1.</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b> Послевоенное развитие СССР. Восстановление хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Усиление тоталитарного режима. Смерть И.В. Сталина.		Личностные, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	Практическая работа № 16 СССР в послевоенные годы.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. План-конспект «Экономика и управление в послевоенное десятилетие»	2		
<b>Тема 15.2.</b> СССР в 50-х начале 60-х годов	<b>Содержание учебного материала</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Приход к власти Н.С. Хрущева. Социально-экономические	2	Личностные, метапредметн ые и	1,2

XX века.	преобразования. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Создание совнархозов. Начало освоения космоса. Жилищное строительство. Внешняя политика.		предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Таблица «Достижения НТП»	2		
<b>Тема 15.3.</b> СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.	Содержание учебного материала Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа Косыгина. ТПК. Реформы в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Внешняя политика.	2	Личностые, метапредметн ые и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
<b>Тема 15.4.</b> СССР в	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Личностые,	1,2

<p>годы перестройки.</p>	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач.</p> <p>Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>		<p>метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  План-конспект:  1. «Преобразования в экономике периода правления М.С. Горбачева и их результаты»  2. «Политика «нового мышления»»</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 15.5.</b>  Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Тенденции культурного раскрепощения. «Оттепель». Развитие литературы и искусства.</p>	<p>2</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства</p>	<p>1,2</p>

			образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Раздел 16</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.</b>	<b>17</b>		
Тема 16.1. Россия в конце XX-начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.	4	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1,2
	Тема 16.2. Россия на современном этапе развития	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления реформаторской деятельности в начале XXI в. Основные политические партии и их программы. Проблемы вызовы, с которыми столкнулась Россия в начале XXI в. Актуальные проблемы и события современного российского общества. Характеристика места и роли России в современном мире		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> По теме: «Российская Федерация на современном этапе»	10	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования	1,2

			образования, утвержденног о приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
<b>Консультации</b>		12		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
<b>Всего</b>		<b>183</b>		

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Печатные издания**

##### **Основные учебные издания:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, — М., 2019. — 448 с.

##### **Дополнительные учебные издания:**

2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. —URL: <https://book.ru/book/929977>

#### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

3. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
4. [www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
6. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
8. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
9. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
10. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
11. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

12. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
13. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
14. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
15. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
16. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
17. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
18. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
19. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
20. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
21. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
22. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
23. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
24. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
25. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
26. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
27. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
28. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
29. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
30. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
31. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
32. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
33. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
34. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
35. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
36. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
37. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
38. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
39. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
40. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

#### **Электронно-библиотечная система:**

1. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
2. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»

3. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

4. ЭБС «PROFобразование»

5. ЭБС «Book.ru»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные исторические концепции развития государства и общества;</li><li>• основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;</li><li>• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);</li><li>• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать исторические источники и труды по дисциплине;</li><li>• определять специфику и значение историографических концепций;</li><li>• использовать полученные знания в учебно- методической и научно-практической деятельности;</li></ul> <p>проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.</p>	<p>Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль</p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих</p>	<p>Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания</p>

<p><b>результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• личностных:<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul></li><li>• метапредметных:<ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и</li></ul></li></ul>	Устный и письменный контроль
---	------------------------------

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического

<p>познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
--	--

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий** Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и самостоятельных работ (Приложение 4) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.