Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОУД.04 «История»

специальности
13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

Рабочая программа рассмотрена на
заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол №13

Председатель ПЦК _____/О.В. Медведева/

Петровск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1216, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015, регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.).

Разработчик: Урусова М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске

Рецензенты:

Внешний рецензент: Зражевская Е.О. – преподаватель высшей квалификационной категории Энгельсского технологического института СГТУ имени Гагарина Ю.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные исторические концепции развития государства и общества;

– основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;

– материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);

– современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать исторические источники и труды по дисциплине;

– определять специфику и значение историографических концепций;

– использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;

– проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
промежуточная аттестация 6 часов;
консультации 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**135**
в том числе:	
теоретическое обучение	85
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	32
консультации	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение	**Содержание учебного материала** Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. История России как часть мировой истории.	**2**	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 1.	**Древнейшая стадия развития человечества.**	**2**		
Тема 1.1. У истоков рода человеческого.	**Содержание учебного материала** Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару.	2	Личностые, метапредметные и предметные	1, 2

	Родовая община. Ремесло. Искусство. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Появление социального неравенства. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизаций.		компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Раздел 2.	**Цивилизации Древнего мира.**	**4**		
Тема 2.1. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия и Китай). Культура, религия и искусство.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	2	Личностые,	1, 2

Древняя Греция и Древний Рим.	Античная цивилизация. Древняя Греция: полисы Афины и Спарта (социальная структура, экономика, политический строй). Древний Рим (социальная структура, экономика, политический строй). Религия Древнего мира.		метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Раздел 3.	**Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**	**4**		
Тема 3.1. Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.	**Содержание учебного материала** Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Средневековый город. Основные формы государственной власти. Сословно--представительные монархии. Церковь в Средние века. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Запад и цивилизации Дальнего Востока.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1, 2

			№ 413	
Тема 3.2 Особенности развития цивилизаций Востока в средние века.	**Содержание учебного материала** Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черты восточных цивилизаций. Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Индия. Периодизация. Социальная структура. Политическая организация. Религия и культура. Арабская цивилизация. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 4.	**От Древней Руси к Российскому государству.**	**10**		
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства	**Содержание учебного материала** Заселение Восточной Европы. Происхождение славян. Расселение. Основные хозяйственные занятия. Родоплеменные отношения. Появление имущественного неравенства. Религия, культура и быт. Теории происхождения государства на Руси. Первые русские князья и их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Крещение Руси и его значение.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и	1, 2

			науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси	**Содержание учебного материала** Борьба между потомками Ярослава Мудрого за власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Киевская Русь в системе международных отношений. Зарождение феодальных отношений. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Культура Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород. Галицко-Волынское княжество. Географическое положение. Развитие хозяйства. Социальные отношения. Политический строй. Международное положение. Борьба с внешней опасностью.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 1 Раздробленность на Руси.	2		
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.	**Содержание учебного материала** Угроза со стороны кочевых народов. Феодальная раздробленность и ослабление границ русских земель. Рост империи Чингисхана. Планы, стратегия и тактика монгольских войск. Основные этапы нашествия монголо-татар на Русь. Причины поражения русских войск. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель. Причины продвижения крестоносцев на территорию	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного	1, 2

	Руси. Александр Невский. Идеология, стратегия и тактику крестоносцев. Роль религиозных мотивов в борьбе русских воинов с крестоносцами.		приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа № 2 Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев.	2		
Тема 4.4. Образование единого Русского государства	**Содержание учебного материала** Предпосылки централизации. Возвышение Москвы. Деятельность московских князей. Государственно-политический строй. Судебник 1497 г. Иван III. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и не стяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Падение ордынского владычества.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 5.	**Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.**	**8**		
Тема 5.1. Россия правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала** Обстоятельства вступления Ивана Грозного на престол. Правление бояр при малолетнем великом князе Иване IV. Венчание на царство. Избранная рада. Характеристика реформ Избранной рады. «Судебник» и «Стоглав». Значение их принятия. Причины и цели	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего	1, 2

	опричнины. Формирование абсолютной власти царя. Опричный террор. Итоги опричнины. Внешняя политика. Ливонская война. Присоединение Казани, Астрахани. Итоги правления Ивана Грозного.		общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	**Содержание учебного материала** Обострение социальных, династических и международных противоречий. Политические предпосылки Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Смерть царевича Дмитрия. Начало Гражданской войны. Самозванцы на престоле. Народные движения и ополчения за освобождение России. Земский собор 1613 г. Избрание Романовых на престол. Стобовский мир и Деулинское перемирие.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 3 Смутное время	2		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные	**Содержание учебного материала** Социально-экономическое развитие. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с	1, 2

движения	XVII столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России.		ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 5.4. Культура и быт XIV – XVII веков.	**Содержание учебного материала** Особенности русской культуры. Внешние влияния на развитие культуры. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. Грамотность и просвещение. Накопление и распространение научных знаний. Быт.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 4 Культура и быт XVI-XVII вв.	2		
Раздел 6.	**Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.**	**10**		
Тема 6.1. Великие географические	**Содержание учебного материала** Причины и предпосылки географических открытий. Великие путешественники и их открытия. Влияние		Личностые, метапредметные и предметные	1, 2

открытия	ВГО на социально-экономическое и политическое развитие Европы (революция цен, пищевая революция). Складывание мировой экономики.		компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа № 5 Великие географические открытия	2		
Тема 6.2. Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	**Содержание учебного материала** Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в Европейских странах. (Франция, Англия, Испания). Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 6 Европа в эпоху Возрождения и Реформации.	2		
Тема 6.3. Международные	**Содержание учебного материала** Причины конфликтов между странами. Система	2	Личностые, метапредметные	1, 2

отношения в XVII – XVIII веках.	Европейского баланса. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.		и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения.	**Содержание учебного материала** Понятие «Просвещения» и его содержание. Новые технические изобретения. Изменение взглядов на жизнь. Эпоха Возрождения культуре.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 7 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения	2		
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**		Личностые,	1, 2

Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	Национально-освободительное движение в Нидерландах, образование Республики Соединенных провинций. Английская революция и ее последствия. Образование США. Великая Французская революция.		метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
	Практическая работа № 8 Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США.	2		
Раздел 7.	**Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.**	**8**		
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебного материала** Предпосылки реформ Петра I. Суть и значение реформ. Особенности модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от	1, 2
	Практическая работа № 9 Россия в эпоху петровских преобразований.	2		

			17.05.2012 № 413	
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	**Содержание учебного материала** Дворцовые перевороты: причины, этапы, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Украинской автономии. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Протекторат России над Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Российско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Внешняя политика Павла I: антифранцузская коалиция, мир с Францией и разрыв отношений с Англией.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 10 Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в.	2		
Тема 7.3. Культура и церковь XVIII века.	**Содержание учебного материала** Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего	1, 2

	общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в		общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Раздел 8.	**Становление индустриальной цивилизации.**	**4**		
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 8.2. Страны Европы и Америки в XIX веке.	**Содержание учебного материала** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в	1, 2

	Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США.		соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Раздел 9	**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**	**2**		
Тема 9.1. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	**Содержание учебного материала** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего	1, 2

	раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Раздел 10.	**Российская империя в XIX веке.**	**12**		
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	**Содержание учебного материала** Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Социально-экономическое и политическое развитие России. Национальный вопрос. Новые задачи государственного развития. Содержание учебного материала Участие в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил и планы сторон, ход событий, полководцы, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 11 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2		

Тема 10.2. Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов.	**Содержание учебного материала** Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа просвещения. Деятельность М.М. Сперанского. Разработка Н.Н. Новосильцевым «Уставной грамоты Российской Империи». А.А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Смерть Александра. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Итоги.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая 1.	**Содержание учебного материала** Укрепление самодержавной власти. Централизация и бюрократизация государственного строя. Третье отделение. А.Х. Бенкендорф. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Экономическая политика. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Цензура.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012	1, 2
	Практическая работа № 12 Внутренняя политика Николая 1.	2		

			№ 413	
Тема 10.4. Общественная жизнь России в XIX в.	**Содержание учебного материала** П.Я Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. В.Г.Белинский. Либералы второй половины XIX в. Народничество. Социал-демократы. Русская культура XIX века.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 10.5. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.	**Содержание учебного материала** Правление Александра II. Предпосылки реформ. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. Земская, городская и судебная реформы. Военные реформы. Значение реформ.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от	1, 2
	Практическая работа № 13 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.	2		

			17.05.2012 № 413	
Тема 10.6. Внешняя политика России второй половины XIX в.	**Содержание учебного материала** Основные направления и приоритеты внешней политики. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы, силы сторон, ход. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Присоединение Бухары, Коканда и Хивы. Дальневосточная политика.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 11.	**От Новой истории к Новейшей.**	**12**		
Тема 11.1. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв	**Содержание учебного материала** Государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Обострение внутренних противоречий. Образование первых политических партий. Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства	1, 2

			образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 11.2. Революция 1905-1907 гг. в России.	**Содержание учебного материала** Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Ограничение самодержавия. Российский парламентаризм.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 11.3. Россия в период столыпинских реформ	**Содержание учебного материала** Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Переселенческая политика. Характер, итоги и значение реформы.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом	1, 2

			Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 11.4. Первая мировая война.	**Содержание учебного материала** Антанта и Тройственный союз. Рост противоречий. Причины войны. Повод к войне. Начало войны. Этапы. Ход боевых действий. Отношение к войне в российском обществе.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 14 Первая мировая война	2		
Тема 11.5. Февральская и Октябрьская революции.	**Содержание учебного материала** Политический кризис в 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Временное правительство и Петросовет. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного	1, 2
	Практическая работа № 15 Февральская и Октябрьская революции	2		

			приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 11.6. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала** Причины гражданской войны. Начало интервенции. Красный и белый террор. Боевые действия на фронтах Гражданской войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 12.	**Между двумя мировыми войнами.**	**8**		
Тема 12.1. Международные отношения в 20-30-е годы XX века.	**Содержание учебного материала** Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революционные движения. Западные демократии в 20-30-е гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Лига Наций. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Мюнхенский сговор.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего	1, 2

			образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 12.2. Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР.	**Содержание учебного материала** Образование СССР в 1922 г. X съезд РКП(б). Переход к нэпу. Суть нэпа и его судьба.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 12.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала** Предпосылки и цели индустриализации и коллективизации. Источники накопления. Пятилетки. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Создание колхозов и совхозов. Промышленное производство и сельское хозяйство в 30-е гг.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего	1, 2

			общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 12.4. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	**Содержание учебного материала** Политическое, национально-государственное развитие. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Складывание системы ГУЛАГ. Командно-административная система. Культ личности Сталина. Наука и культура. Создание системы государственного руководства культурой. Пропаганда коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Положение советской науки. Литература и искусство. Итоги культурных преобразований.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 13	**Вторая Мировая война. Великая Отечественная война**	**8**		
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала** Расстановка сил на международной арене. Противоречивость курса СССР. Приход к власти в	2	Личностые, метапредметные и предметные	1, 2

	Германии НСДАП. Переговоры о создании системы коллективной безопасности. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Советско-финская война.		компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 13.2. Первый период Второй Мировой войны.	**Содержание учебного материала** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2

	Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.			
Тема 13.3. Второй период войны.	**Содержание учебного материала** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 14	**Мир во второй половине XX – начале XXI века.**	**6**		
Тема 14.1.	**Содержание учебного материала**	2	Личностые,	1, 2

Страны Запада. «Холодная война».	Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны. Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культур как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 14.2. Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки.	**Содержание учебного материала** Крах колониальной системы. Освободительное движение. «Третий мир». Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке. Демографический взрыв. Модернизация. Изменения в социальной структуре.	4	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2

Раздел 15	**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы**	**10**		
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала** Послевоенное развитие СССР. Восстановление хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Усиление тоталитарного режима. Смерть И.В. Сталина.		Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
	Практическая работа № 16 СССР в послевоенные годы.	2		
Тема 15.2. СССР в 50-х начале 60-х годов XX века.	**Содержание учебного материала** Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Приход к власти Н.С. Хрущева. Социально-экономические преобразования. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Создание совнархозов. Начало освоения космоса. Жилищное строительство. Внешняя политика.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и	1, 2

			науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 15.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.	**Содержание учебного материала** Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа Косыгина. ТПК. Реформы в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Внешняя политика.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала** Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства	1, 2

	Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.).	**Содержание учебного материала** Тенденции культурного раскрепощения. «Оттепель». Развитие литературы и искусства.	2	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Раздел 16	**Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.**	**7**		
Тема 16.1. Россия в конце XX- начале XXI века	**Содержание учебного материала** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к	4	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного	1, 2

	рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе.		приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	
Тема 16.2. Россия на современном этапе развития	**Содержание учебного материала** Основные направления реформаторской деятельности в начале XXI в. Основные политические партии и их программы. Проблемы вызовы, с которыми столкнулась Россия в начале XXI в. Актуальные проблемы и события современного российского общества. Характеристика места и роли России в современном мире	3	Личностые, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413	1, 2
Консультации		**12**		
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**		
Всего		**135**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация программы учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, настенные исторические карты, комплекты таблиц демонстрационных, учебные видеофильмы, атласы, интерактивные пособия: слайд-альбомы; слайд-комплекты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные и электронные издания

Основные учебные издания:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, — М., 2019. – 448 с.

Дополнительные учебные издания:

2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. —URL: https://book.ru/book/929977

3.2.2. Интернет ресурсы

3. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
4. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
8. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
9. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
10. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
11. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

12. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

13. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

14. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

15. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

16. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

17. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

18. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

19. www. statehistory. ru (История государства).

20. www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

21. www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

22. www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

23. www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

24. www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

25. www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

26. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

27. www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

28. www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

29. www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

30. www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

31. www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

32. www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

33. www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

34. www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

35. www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

36. www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

37. www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

38. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

39. www. sovmusic. ru (Советская музыка).

40. www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

Электронно-библиотечная система:

41. ЭБС «elibrary», ООО «РУНЭБ»
42. ЭБС «IPRbooks», ООО «Ай Пи Ар Медиа»
43. ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»
44. ЭБС «PROFобразование»
45. ЭБС «Book.ru»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** • основные исторические концепции развития государства и общества; • основные этапы формирования и эволюции исторического процесса; • материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий); • современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** • анализировать исторические источники и труды по дисциплине; • определять специфику и значение историографических концепций; • использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности; • проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.	Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль
Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Исследовательская работа Тестовый контроль Индивидуальные задания Устный и письменный контроль

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите; − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	

различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных: − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должнабыть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

– метод расчета первичных баллов;

– метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1) и хранятся в предметно- цикловой комиссии.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций

представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.