

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГТУ  
имени Гагарина Ю.А. в г. Петровске  
Е.А. Бесшапошникова  
«26» июня 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине  
ОУД.01 «Русский язык»

специальности  
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,  
профессиональных модулей специальностей  
социально-экономического профиля  
«14» июня 2024 года, протокол №12

Председатель ПЦК Мед /О.В. Медведева/

Петровск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г., N 1547; рекомендациями Министерства просвещения РФ по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 г. № 05-592 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.)

Разработчик: Чеплакова Т.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории Филиала СГТУ имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске

Рецензенты:

Внешний рецензент: Борзова Л.П. – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы, преподаватель высшей квалификационной категории Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл ППСЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других

людей:

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь**:

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять

знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; промежуточная аттестация 6 часов; консультации 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	22
самостоятельная работа	0
консультации	6
промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Литература» (2 семестр)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции языка в современном обществе.</li> <li>2. Происхождение языка (различные гипотезы).</li> <li>3. Язык как естественная и небиологическая система знаков.</li> <li>4. Язык и мышление.</li> <li>5. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.</li> <li>6. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</li> <li>2. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2

Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Язык как система знаков. 2. Структура языкового знака. 3. Слово и его значение. 4. Лексическое и грамматическое значение слова. 5. Звук и буква. 6. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. 7. Принципы выделения частей речи в русском языке. 8. Принципы русской орфографии	4		1, 2
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>34</b>		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. 2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия и орфоэпические нормы 3. Основные правила произношения гласных, согласных звуков. 4. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. 2. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2

	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. 2. Правописание гласных после шипящих. 3. Правописание Ъ и Ь. 4. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. 2. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 3. Склонение имен существительных	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. 2. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. 4. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 2. Правописание сложных имен прилагательных	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. 2. Типы склонения имен числительных. 3. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Правописание числительных.</p> <p>2. Возможности использования цифр.</p> <p>3. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.</p> <p>2. Дефисное написание местоимений</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Правописание числительных.</p> <p>2. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).</p> <p>2. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.</p> <p>2. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.</p> <p>3. Степени сравнения качественных наречий.</p> <p>4. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.</p>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2

	5. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	<b>Практическое занятие</b> 1. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). 2. Слова категории состояния. 3. Правописание производных предлогов и союзов. 4. Правописание частиц. 5. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
<b>Контрольная работа</b>	<b>Практическое занятие</b> Анализ текста	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>10</b>		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 2. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения 3. Знаки препинания в простом предложении	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). 2. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2

	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	<b>Практическое занятие</b> 1. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. 2. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 3. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). 2. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. 3. Бессоюзные сложные предложения. 4. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. 2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. 3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
<b>Прикладной модуль.</b> <b>Раздел 4.</b> <b>Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>6</b>		

<p>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).</li> <li>2. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.</li> <li>3. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.</li> <li>4. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.</li> <li>5. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
<p>Тема 4.2. Научный стиль.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный стиль и его подстили.</li> <li>2. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</li> <li>3. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
<p>Тема 4.3. Деловой стиль</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды документов.</li> <li>2. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.</li> <li>3. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.</li> <li>4. Виды документов в конкретной специальности.</li> </ol>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09	1, 2
<p><b>Консультации</b></p>		6		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена по дисциплинам «Русский язык» и «Литература»</b></p>		6		
<p><b>Всего</b></p>		72		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Мультимедийный комплекс. Компьютер имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, дидактические материалы и наглядные (электронные наглядные) пособия.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные и электронные издания**

###### **Основные учебные издания**

1. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник / Рачеева Л.А. – Москва: КноРус, 2022. – 411 с. – ISBN 978-5-406-08366-6. – URL: <https://book.ru/book/942393>
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 11-е изд., стер.- М., 2023. — 416 с.

###### **Дополнительные учебные издания**

3. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. – М., 2023. – 224 с.
4. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М., 2023.

##### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

5. [www.http://www.ruscorpora.ru/](http://www.ruscorpora.ru/) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
6. <http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).
7. <https://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).
8. <https://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации,
9. контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
10. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)

## Электронно-библиотечная система:

11.ЭБС «Znanium»

12.ЭБС «PROФобразование»

13.ЭБС «Book.ru»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен обладать <b>компетенциями:</b></p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов;</li><li>● самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li><li>● устные и письменные ответы на вопросы;</li><li>● участие в беседе;</li><li>● аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;</li><li>● написание различных видов планов;</li><li>● работа с иллюстративным материалом;</li><li>● написание сочинения;</li><li>● редактирование текста;</li><li>● реферирование текста;</li><li>● проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li><li>● самооценивание и взаимооценивание;</li><li>● тестирование;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● защита проектов;</li> <li>● практическая работа;</li> <li>● контрольная работа;</li> <li>● внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:  В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов;</li> <li>● самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>● устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>● участие в беседе;</li> <li>● аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>● написание различных видов планов;</li> <li>● работа с иллюстративным материалом;</li> <li>● написание сочинения;</li> <li>● редактирование текста;</li> <li>● реферирование текста;</li> <li>● проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>● самооценивание и взаимооценивание;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● защита проектов;</li> <li>● практическая работа;</li> <li>● контрольная работа;</li> <li>● внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>

<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	
<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен <b>уметь:</b>  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.  - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов;</li> <li>● самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);</li> <li>● устные и письменные ответы на вопросы;</li> <li>● участие в беседе;</li> <li>● аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>● написание различных видов планов;</li> <li>● работа с иллюстративным материалом;</li> <li>● написание сочинения;</li> <li>● редактирование текста;</li> <li>● реферирование текста;</li> <li>● проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций);</li> <li>● самооценивание и</li> <li>● взаимооценивание;</li> <li>● тестирование;</li> <li>● защита проектов;</li> <li>● практическая работа;</li> <li>● контрольная работа;</li> <li>● внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>

применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

<p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	
--	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **4.2.1. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания; надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки. Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq 2,9$

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2) и хранятся в предметно-цикловой комиссии.