Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
в г. Петровске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГТУ
имени Гагарина Ю.А. в г.Петровске
_____ Е.А.Бесшапошникова
«30» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОУД.04 «История»

специальности

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Рабочая программа рассмотрена
на заседании предметной (цикловой) комиссии
общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин,
профессиональных модулей специальностей
социально-экономического профиля
«14» июня 2021 года, протокол № 13

Председатель ПЦК _____ /О.В.Медведева/

Петровск 2021

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 «История»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утверждѐнного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 №1547 (ред. от 17.12.2020) и примерной программой учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.).

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательной подготовке при освоении специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

### 1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих **компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

• основные исторические концепции развития государства и общества;
• основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;
• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);
• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

• анализировать исторические источники и труды по дисциплине;
• определять специфику и значение историографических концепций;
• использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося –135 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **135** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 85 |
| практические занятия | 32 |
| консультации | 6 |
| промежуточная аттестация в форме экзамена | 12 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Учебно-методическое обеспечение |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**<br>Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития. История России как часть мировой истории. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая стадия развития человечества.** | **2** | | |
| **Тема 1.1.**<br>У истоков рода человеческого. | **Содержание учебного материала**<br>Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Родовая община. Ремесло. Искусство. Неолитическая революция. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Появление социального неравенства. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизаций. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 2.** | **Цивилизации Древнего мира.** | **4** | | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Великие державы Древнего Востока. | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Ранние цивилизации Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия и Китай). Культура, религия и искусство. | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | |
| **Тема 2.2.**<br>Древняя Греция и Древний Рим. | **Содержание учебного материала**<br>Античная цивилизация. Древняя Греция: полисы Афины и Спарта (социальная структура, экономика, политический строй). Древний Рим (социальная структура, экономика, политический строй). Религия Древнего мира. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | **4** | | |
| **Тема 3.1.**<br>Становление и расцвет западноевропейской цивилизации. | **Содержание учебного материала**<br>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношения собственности. Средневековый город. Основные формы государственной власти. Сословно--представительные монархии. Церковь в Средние века. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизаций. Запад и цивилизации Дальнего Востока. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 3.2**<br>Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. | **Содержание учебного материала**<br>Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черты восточных цивилизаций.<br>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.<br>Индия. Периодизация. Социальная структура. Политическая организация. Религия и культура.<br>Арабская цивилизация. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. | | ОК 09 | |
| **Раздел 4.** | **От Древней Руси к Российскому государству.** | **10** | | |
| **Тема 4.1**<br>Образование Древнерусского государства | **Содержание учебного материала**<br>Заселение Восточной Европы. Происхождение славян. Расселение. Основные хозяйственные занятия. Родоплеменные отношения. Появление имущественного неравенства. Религия, культура и быт. Теории происхождения государства на Руси. Первые русские князья и их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир). Крещение Руси и его значение. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 4.2.**<br>Раздробленность на Руси | **Содержание учебного материала**<br>Борьба между потомками Ярослава Мудрого за власть. Тенденции к раздробленности. Любечский съезд. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Киевская Русь в системе международных отношений. Зарождение феодальных отношений. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Культура Киевской Руси. Причины феодальной раздробленности. Крупнейшие политические образования на территории Руси: Владимиро-Суздальская Русь. Великий Новгород. Галицко- | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Волынское княжество. Географическое положение. Развитие хозяйства. Социальные отношения. Политический строй. Международное положение. Борьба с внешней опасностью. | | | |
| | **Практическая работа № 1**<br>1. Раздробленность на Руси. | 2 | | |
| **Тема 4.3.** Монгольское завоевание и его последствия. Вторжение крестоносцев. | **Содержание учебного материала**<br>Угроза со стороны кочевых народов. Феодальная раздробленность и ослабление границ русских земель. Рост империи Чингисхана. Планы, стратегия и тактика монгольских войск. Основные этапы нашествия монголо-татар на Русь. Причины поражения русских войск. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие русских земель.<br>Причины продвижения крестоносцев на территорию Руси. Александр Невский. Идеология, стратегия и тактику крестоносцев. Роль религиозных мотивов в борьбе русских воинов с крестоносцами. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 2**<br>Монгольское завоевание и его последствия.<br>Вторжение крестоносцев. | 2 | | |
| **Тема 4.4.** Образование единого Русского государства | **Содержание учебного материала**<br>Предпосылки централизации. Возвышение Москвы. Деятельность московских князей.<br>Государственно-политический строй. Судебник 1497 г. Иван III. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим». Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Падение | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ордынского владычества. | | | |
| **Раздел 5.** | **Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.** | **8** | | |
| **Тема 5.1.** Россия правление Ивана Грозного. | **Содержание учебного материала** Обстоятельства вступления Ивана Грозного на престол. Правление бояр при малолетнем великом князе Иване IV. Венчание на царство. Избранная рада. Характеристика реформ Избранной рады. «Судебник» и «Стоглав». Значение их принятия. Причины и цели опричнины. Формирование абсолютной власти царя. Опричный террор. Итоги опричнины. Внешняя политика. Ливонская война. Присоединение Казани, Астрахани. Итоги правления Ивана Грозного. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 5.2.** Смутное время начала XVII века. | **Содержание учебного материала** Обострение социальных, династических и международных противоречий. Политические предпосылки Смуты. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Смерть царевича Дмитрия. Начало Гражданской войны. Самозванцы на престоле. Народные движения и ополчения за освобождение России. Земский собор 1613 г. Избрание Романовых на престол. Стобовский мир и Деулинское перемирие. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 3** Смутное время | 2 | | |
| **Тема 5.3.** Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные | **Содержание учебного материала** Социально-экономическое развитие. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| движения | XVII столетия. Политический строй России. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. | | ОК 06<br>ОК 09 | |
| **Тема 5.4.**<br>Культура и быт XIV – XVII веков. | **Содержание учебного материала**<br>Особенности русской культуры. Внешние влияния на развитие культуры. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество. Грамотность и просвещение. Накопление и распространение научных знаний. Быт. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 4**<br>Культура и быт XVI-XVII вв. | 2 | | |
| **Раздел 6.** | **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.** | **10** | | |
| **Тема 6.1.**<br>Великие географические открытия | **Содержание учебного материала**<br>Причины и предпосылки географических открытий. Великие путешественники и их открытия. Влияние ВГО на социально-экономическое и политическое развитие Европы (революция цен, пищевая революция). Складывание мировой экономики. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 5**<br>Великие географические открытия | 2 | | |
| **Тема 6.2.**<br>Европа в эпоху Возрождения и Реформации. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «Новое время». Эпоха Возрождения. Гуманизм. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Становление абсолютизма в Европейских странах. (Франция, Англия, Испания). Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | переворота в Англии. Изменения в социальном составе общества. | | | |
| | **Практическая работа № 6**<br>Европа в эпоху Возрождения и Реформации. | 2 | | |
| **Тема 6.3.**<br>Международные отношения в XVII – XVIII веках. | **Содержание учебного материала**<br>Причины конфликтов между странами. Система Европейского баланса. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 6.4.**<br>Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха Просвещения. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «Просвещения» и его содержание. Новые технические изобретения. Изменение взглядов на жизнь. Эпоха Возрождения культуре. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 7**<br>Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха Просвещения | 2 | | |
| **Тема 6.5.**<br>Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США. | **Содержание учебного материала**<br>Национально-освободительное движение в Нидерландах, образование Республики Соединенных провинций. Английская революция и ее последствия. Образование США. Великая Французская революция. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 8**<br>Революции в Европе в XVII-XVIII вв. Война за независимость и образование США. | 2 | | |
| **Раздел 7.** | **Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи.** | **8** | | |
| **Тема 7.1.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Россия в эпоху петровских преобразований. | Предпосылки реформ Петра I. Суть и значение реформ. Особенности модернизации. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.<br>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Культурный переворот петровского времени. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | |
| | **Практическая работа № 9**<br>Россия в эпоху петровских преобразований. | 2 | | |
| **Тема 7.2.**<br>Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в. | **Содержание учебного материала**<br>Дворцовые перевороты: причины, этапы, итоги. Социально-экономическое и политическое развитие России. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Уложенная комиссия. Крестьянская война Е. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ликвидация Украинской автономии.<br>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Присоединение Крыма. Протекторат России над Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России. Российско-американские отношения. Декларация о вооруженном нейтралитете. Внешняя политика Павла | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | I: антифранцузская коалиция, мир с Францией и разрыв отношений с Англией. | | | |
| | **Практическая работа № 10**<br>Внутренняя и внешняя политика России в XVIII в. | 2 | | |
| **Тема 7.3.**<br>Культура и церковь XVIII века. | **Содержание учебного материала**<br>Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 8.** | **Становление индустриальной цивилизации.** | **4** | | |
| **Тема 8.1.**<br>Промышленный переворот и его последствия. | **Содержание учебного материала**<br>Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 8.2.**<br>Страны Европы и Америки в XIX веке. | **Содержание учебного материала**<br>Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. | | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | |
| **Раздел 9** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **2** | | |
| **Тема 9.1.**<br>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | **Содержание учебного материала**<br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | ОК 09 | |
| **Раздел 10.** | **Российская империя в XIX веке.** | **12** | | |
| **Тема 10.1.** Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | **Содержание учебного материала**<br>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Социально-экономическое и политическое развитие России. Национальный вопрос. Новые задачи государственного развития. Содержание учебного материала<br>Участие в антифранцузских коалициях. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Войны с Ираном, Турцией и Швецией. Отечественная война 1812 г.: причины, расстановка сил и планы сторон, ход событий, полководцы, итоги и значение. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 11**<br>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.2.** Внутренняя политика Александра I после 1812 года. Восстание декабристов. | **Содержание учебного материала**<br>Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа просвещения. Деятельность М.М. Сперанского. Разработка Н.Н. Новосильцевым «Уставной грамоты Российской Империи». А.А. Аракчеев. Военные поселения.<br>Первые тайные организации «Союз спасения» и «Союз благоденствия».Северное и Южное общества. Смерть Александра. Междуцарствие. Восстание на Сенатской площади. Итоги. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 10.3.** Внутренняя политика Николая 1. | **Содержание учебного материала**<br>Укрепление самодержавной власти. Централизация и бюрократизация государственного строя. Третье отделение. А.Х. Бенкендорф. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Экономическая политика. Е.Ф. Канкрин. Политика в области просвещения. Цензура. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 12**<br>Внутренняя политика Николая 1. | 2 | | |
| **Тема 10.4.** Общественная жизнь России в XIX в. | **Содержание учебного материала**<br>П.Я Чаадаев. Западники и славянофилы. А.И. Герцен. В.Г.Белинский.<br>Либералы второй половины XIX в. Народничество. Социал-демократы.<br>Русская культура XIX века. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 10.5.** Отмена | **Содержание учебного материала**<br>Правление Александра II. Предпосылки реформ. | | ОК 01<br>ОК 02 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. Земская, городская и судебная реформы. Военные реформы. Значение реформ. | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | |
| | **Практическая работа № 13**<br>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. | 2 | | |
| **Тема 10.6.**<br>Внешняя политика России второй половины XIX в. | **Содержание учебного материала**<br>Основные направления и приоритеты внешней политики. Восточный кризис. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, планы, силы сторон, ход. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Присоединение Бухары, Коканда и Хивы. Дальневосточная политика. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 11.** | **От Новой истории к Новейшей.** | **12** | | |
| **Тема 11.1.**<br>Россия и мир на рубеже XIX – XX вв | **Содержание учебного материала**<br>Государственно-политическое и социально-экономическое развитие. Обострение внутренних противоречий. Образование первых политических партий. Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 11.2.**<br>Революция 1905-1907 гг. в России. | **Содержание учебного материала**<br>Социально-экономическое и государственно-политическое развитие. Правление Николая II. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги. Ограничение самодержавия. Российский парламентаризм. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 11.3.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Россия в период столыпинских реформ | Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление реформы. Разрушение общины. Хутора и отруба. Переселенческая политика. Характер, итоги и значение реформы. | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | |
| **Тема 11.4.**<br>Первая мировая война. | **Содержание учебного материала**<br>Антанта и Тройственный союз. Рост противоречий. Причины войны. Повод к войне. Начало войны. Этапы. Ход боевых действий. Отношение к войне в российском обществе. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 14**<br>Первая мировая война | 2 | | |
| **Тема 11.5.**<br>Февральская и Октябрьская революции. | **Содержание учебного материала**<br>Политический кризис в 1917 г. Февральская революция. Падение самодержавия. Временное правительство и Петросовет. Октябрьская революция. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 15**<br>Февральская и Октябрьская революции | 2 | | |
| **Тема 11.6.**<br>Гражданская война в России. | **Содержание учебного материала**<br>Причины гражданской войны. Начало интервенции. Красный и белый террор. Боевые действия на фронтах Гражданской войны. «Военный коммунизм». Итоги войны. Причины победы большевиков. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 12.** | **Между двумя мировыми войнами.** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 12.1.** Международные отношения в 20-30-е годы XX века. | **Содержание учебного материала**<br>Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения. Революционные движения. Западные демократии в 20-30-е гг. Тоталитарные и авторитарные режимы. Лига Наций. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами. Мюнхенский сговор. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 12.2.** Новая экономическая политика Советской России. Образование СССР. | **Содержание учебного материала**<br>Образование СССР в 1922 г. X съезд РКП(б). Переход к нэпу. Суть нэпа и его судьба. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 12.3.** Индустриализация и коллективизация в СССР. | **Содержание учебного материала**<br>Предпосылки и цели индустриализации и коллективизации. Источники накопления. Пятилетки. Курс на сплошную коллективизацию. Раскулачивание. Создание колхозов и совхозов. Промышленное производство и сельское хозяйство в 30-е гг. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 12.4.** Советское государство и общество в 1920-1930-е годы | **Содержание учебного материала**<br>Политическое, национально-государственное развитие. Внутрипартийная борьба. Политические репрессии. Складывание системы ГУЛАГ. Командно-административная система. Культ личности Сталина. Наука и культура. Создание системы государственного руководства культурой. Пропаганда | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | коммунистической идеологии. Ликвидация неграмотности. Формирование советской интеллигенции. Положение советской науки. Литература и искусство. Итоги культурных преобразований. | | | |
| **Раздел 13** | **Вторая Мировая война. Великая Отечественная война** | **8** | | |
| **Тема 13.1.** Накануне мировой войны. | **Содержание учебного материала** Расстановка сил на международной арене. Противоречивость курса СССР. Приход к власти в Германии НСДАП. Переговоры о создании системы коллективной безопасности. Конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Отношения СССР и Германии. Пакт о ненападении. Советско-финская война. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 13.2.** Первый период Второй Мировой войны. | **Содержание учебного материала** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | | |
| **Тема 13.3.** Второй период войны. | **Содержание учебного материала** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 14** | **Мир во второй половине XX – начале XXI века.** | **6** | | |
| **Тема 14.1.**<br>Страны Запада. «Холодная война». | **Содержание учебного материала**<br>Сверхдержавы: США и СССР. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны. Европейская интеграция. Массовые движения: экологическое, феминистское молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культур как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 14.2.**<br>Страны Восточной Европы, Азии и Латинской Америки. | **Содержание учебного материала**<br>Крах колониальной системы. Освободительное движение. «Третий мир». Культурно-цивилизационные регионы в Азии и Африке. Демографический взрыв. Модернизация. Изменения в социальной структуре. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Раздел 15** | **Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы** | **10** | | |
| **Тема 15.1.**<br>СССР в послевоенные годы. | **Содержание учебного материала**<br>Послевоенное развитие СССР. Восстановление хозяйства. Общественно-политическая жизнь. Усиление тоталитарного режима. Смерть И.В. Сталина. | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| | **Практическая работа № 16**<br>СССР в послевоенные годы. | 2 | | |
| **Тема 15.2.**<br>СССР в 50-х начале 60-х годов XX века. | **Содержание учебного материала**<br>Перемены после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Приход к власти Н.С. Хрущева. Социально-экономические преобразования. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Создание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | совнархозов. Начало освоения космоса. Жилищное строительство. Внешняя политика. | | ОК 06<br>ОК 09 | |
| **Тема 15.3.**<br>СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века. | **Содержание учебного материала**<br>Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие. Экономическая реформа Косыгина. ТПК. Реформы в сельском хозяйстве. Конституция 1977 г. Неосталинизм. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Внешняя политика. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 15.4.**<br>СССР в годы перестройки. | **Содержание учебного материала**<br>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Советская культура. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 15.5.**<br>Развитие советской культуры (1945-1991 гг.). | **Содержание учебного материала**<br>Тенденции культурного раскрепощения. «Оттепель». Развитие литературы и искусства. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | 1, 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ОК 09 | |
| **Раздел 16** | **Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.** | **7** | | |
| **Тема 16.1.** Россия в конце XX- начале XXI века | **Содержание учебного материала** Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Российское общество. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Российская экономика в мировой экономической системе. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Тема 16.2.** Россия на современном этапе развития | **Содержание учебного материала** Основные направления реформаторской деятельности в начале XXI в. Основные политические партии и их программы. Проблемы вызовы, с которыми столкнулась Россия в начале XXI в. Актуальные проблемы и события современного российского общества. Характеристика места и роли России в современном мире | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | 1, 2 |
| **Консультации** | | **6** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **12** | | |
| **Всего** | | **135** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

**Оборудование учебного кабинета:**

Мультимедийный комплекс (компьютер с лицензионным программным обеспечением, подключен в сеть с выходом в интернет, проектор, экран для проектора, колонки (аудио). Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (25 мест), комплект учебно-методической документации, настенные исторические карты, комплекты таблиц демонстрационных, учебные видеофильмы, атласы, интерактивные пособия: слайд-альбомы; слайд-комплекты.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1 Печатные издания Основные

**учебные издания:**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Семин В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — URL: https://book.ru/book/929977

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

3. www. gumer. info (Библиотека Гумер).
4. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
5. www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
6. www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
7. https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
8. https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
9. www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
10. www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
11. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
12. www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
13. www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
14. www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Изучение дисциплины направлено на формирование общих **компетенций:**<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом | Исследовательская работа<br>Тестовый контроль<br>Индивидуальные задания<br>Устный и письменный контроль |

| | |
|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**<br>• основные исторические концепции развития государства и общества;<br>• основные этапы формирования и эволюции исторического процесса;<br>• материал лекций, учебников и рекомендуемой научной литературы (в соответствии с тематикой занятий);<br>• современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки.<br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**<br>• анализировать исторические источники и труды по дисциплине;<br>• определять специфику и значение историографических концепций;<br>• использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;<br>• проводить параллели и причинно-следственные связи между историей России, стран Запада, Востока и Америки. | Исследовательская работа<br>Тестовый контроль<br>Индивидуальные задания<br>Устный и письменный контроль |
| Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:<br>• личностных:<br>− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского | Исследовательская работа<br>Тестовый контроль<br>Индивидуальные задания<br>Устный и письменный контроль |

| | |
|---|---|
| общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите;<br>− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>• метапредметных:<br>− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− готовность и способность к самостоятельной | |

| | |
|---|---|
| информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>• предметных:<br>− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения и дискуссии по исторической тематике. | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1).

## Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств (Приложение 1)

## Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ (Приложение 2).