

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»
Решением П(Ц)МК
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Клюквина
«__» _____ 20__ г.

***Методические рекомендации для студентов
по проведению практических занятий
по дисциплине Финансы, денежное обращение и кредит
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)***

Саратов 2019

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Акифьева Е.В.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1-2 курсов, специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Цель практических занятий.....	
Организация практического занятия.....	
Структура практического занятия	
Список рекомендуемой литературы.....	

Введение

Практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам/ темам дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Цель практических занятий

В результате освоения учебной дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен **уметь**:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;
- проводить анализ структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;
- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- организации, ее платежеспособности и доходности;
- ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

Организация практического занятия

Практическое занятие должно проводиться в учебном кабинете финансов, денежного обращения и кредитов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализация ППССЗ должна обеспечивать выполнение обучающимися и практических занятий, включая как обязательный компонент *практические занятия*.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При *фронтальной форме* организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой форме* организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При *индивидуальной форме* организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Структура практического занятия

Практическое занятие №1 Определение суммы процентов по вкладам

Цели и задачи урока:

- обобщить и систематизировать знания студентов,
- закрепить теоретический материал о сущности банковской системы и определения размера процентов по вкладам,
- проконтролировать уровень усвоения знаний студентами.

Тип урока - практическое занятие.

Методы обучения - репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия – вычислительные средства.

Содержание и ход урока:

Организационный этап.

Приветствие студентов, переключка группы. Подготовка студентов к работе.

Вступительное слово преподавателя.

Актуализация темы и цели урока

Устный индивидуальный опрос студентов.

Подведение итогов устного опроса, оценка ответов студентов.

Выполнение заданий практического занятия

Подведение итогов практического занятия, оценка работы студентов

Литература:

Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Задание 1

Графический диктант.

1. Основной функцией нормы обязательных резервов является поддержание банковской ликвидности.
2. При внесении денег во вклады коммерческих банков физические лица становятся кредиторами этих банков.
3. Резервы коммерческого банка в Центральном банке – то активы Центрального банка.
4. Коммерческий банк вправе предоставить займы все имеющиеся у него ресурсы.
5. Основопологающим принципом успешного функционирования любого коммерческого банка является его деятельность в пределах имеющихся ресурсов, т. е. в пределах остатка средств на счетах.

I вариант

Задание 2

Составьте график платежей, исходя из следующих условий:

Сумма кредита – 300 000 руб.

Проценты по кредиту – 42% годовых,

Срок кредита – 90 дней,

Дата выдачи – 1 марта 2007 г.

Особые условия – проценты за пользование кредитом выплачиваются каждые 10 дней. Сумма основного долга погашается ежемесячно равными долями одновременно с погашением процентов.

Дата платежа	Сумма основного	Проценты по кредиту	Общая сумма
--------------	-----------------	---------------------	-------------

	долга		платежа
...			
...			
...			
Итого:			

Задание 3

Рассчитайте учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту.

Номинальная цена векселя – 1 млн. руб. Банк покупает его, выплачивая 0,9 млн. руб. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю.

Задание 4

Объясните, почему в условиях экономического кризиса (или экономической нестабильности) коммерческие банки предоставляют в основном краткосрочные кредиты?

II вариант

Задание 2

Составьте график платежей, исходя из следующих условий:

Сумма кредита – 400 000 руб.

Проценты по кредиту – 36% годовых,

Срок кредита – 90 дней,

Дата выдачи – 1 марта 2007 г.

Особые условия - погашение основного долга осуществляется в конце срока действия кредитного договора, а проценты за пользование кредитом выплачиваются каждые 30-го числа каждого месяца.

Дата платежа	Сумма основного долга	Проценты по кредиту	Общая сумма платежа
30 марта 2007 г.			
Итого:			

Задание 3

Рассчитайте учетный процент и учетную ставку по вексельному кредиту.

Номинальная цена векселя – 10 ден. единиц. Банк покупает его, выплачивая 9,5 ден. ед. за 6 месяцев до наступления срока платежа по векселю.

Задание 4

В какой-то момент времени вы предполагаете, что ставка процента в недалеком будущем будет существенно снижена. Измените ли вы структуру своего капитала, состоящего из наличных денег и облигаций?

Если большинство экономических субъектов поступит так же, как и вы, произойдет ли изменение в вашем поведении?

Процент результативности (правильных ответов)	Форма контроля	
	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно

Менее 70	2	Неудовлетворительно
----------	---	---------------------

Практическое занятие №2

Финансы, денежное обращение и кредит

Цели занятия: - обобщить и систематизировать изученный материал

Тип урока - практическое занятие.

Методы обучения - репродуктивный

Обеспечение занятия – раздаточный материал

Содержание и ход урока:

Организационный этап.

Приветствие студентов, переключка группы. Подготовка студентов к работе.

Вступительное слово преподавателя.

Актуализация темы и цели урока

Задание на дом:

Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Подведение итогов практического занятия, оценка работы студентов

Тестовое задание

1. На стоимость золота влияет:

- А) внешний вид золота (слиток, гранулы, песок и т.д.);
- Б) место добычи;
- В) общее количество золота в мире.

2. Какое из следующих утверждений верно?

- А) деньги – это всеобщий эквивалент;
- Б) деньги – это продукт соглашения людей;
- В) деньги – это всё вышесказанное.

3. Деньги являются:

- А) средством платежа;
- Б) средством накопления;
- В) всем вышеперечисленным.

4. Покупательная способность денег:

- А) увеличивается с ростом цен;
- Б) может расти и уменьшаться;
- В) всегда остается постоянной.

5. Деньги являются:

- А) средством измерения стоимости;
- Б) средством накопления;
- В) всем вышеперечисленным.

6. Причиной отмены золотого стандарта во всех странах с конца 1970-х годов (после Конференции МВФ на Ямайке) является:

- а) то, что привязка к золоту давала преимущества только странам, обладавшим его запасами;
- б) стремление изолировать свои страны от нашествия иностранных товаров и капиталов;
- в) стремление жестко контролировать валютные операции внутри каждой страны государственными учреждениями;
- г) развязывание неуправляемых инфляционных процессов в условиях золотого стандарта.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

7. Стоимость денег:

- а) может повыситься или понизиться;
- б) всегда остается одинаковой;
- в) возрастает с течением времени;
- г) поднимается с ростом цен.

8. Функции денег это:

- А) распределение стоимости;
- Б) средство обращения;
- В) образование финансовых фондов.

9. Функцией денег является:

- А) средство обращения;
- Б) предоставление деловой информации;
- В) образование финансовых фондов.

10. Гарантийная надпись на чеке или векселе называется:

- А) индоссамент;
- Б) акцепт;
- В) аваль.

11. Какое из высказываний верно:

- а) выпускать золотые монеты так же выгодно, как продавать золотые слитки;
- б) выпускать золотые монеты выгоднее, чем продавать слитки.

12. Имеет смысл чеканить металлические монеты из чистый меди?

- а) да;
- б) нет.

13. Если из обращения исчезнут монеты и наличность, а останутся лишь чековые платежи и кредитные карточки, то:

- а) можно говорить об исчезновении денег;
- б) этого сказать нельзя.

14. Закон денежного обращения определяет:

- А) скорость оборота денег;
- Б) величину денежной массы;
- В) покупательную способность денег.

15. Закон денежного обращения определяет:

- А) уровень инфляции;
- Б) скорость оборота денег;
- В) величину денежного обращения.

16. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные деньги и безналичные деньги?

- А) M0;
- Б) M1;
- В) M2.

17. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена, на которое предъявляется спрос:

- а) в 5 раз больше номинального объема ВВП;
- б) составляет 20% номинального ВВП;
- в) равно отношению: 5%/ номинальный объем ВВП;
- г) равно отношению: 20%/ номинальный объем ВВП;
- д) равно отношению 20%/ 5.

18. Какой вид денежного агрегата включает в себя наличные деньги, безналичные деньги, ценные бумаги, обращающиеся на финансовом рынке?

- А) М1
- Б) М2
- В) М3

19. Инфляция обозначает:

- А) падение уровня цен;
- Б) повышение покупательной способности денег;
- В) обесценивание бумажных денег.

20. Дефляция – это явление, связанное:

- А) с ростом уровня цен;
- Б) с падением уровня цен;
- В) с объявлением обесцененных денег недействительными.

21. Гиперинфляция – это инфляция, при которой прирост цен составляет:

- А) 40% в год;
- Б) 80% в год;
- В) 100% и более в год.

22. Как историческая категория финансы появились:

- а) во времена превосбытно-общинного строя;
- б) в рабовладельческом государстве;
- в) в феодальном государстве.

23. Развитие капиталистического способа производства характеризуется:

- а) увеличением доли натуральных сборов и повинностей;
- б) снижением денежных доходов и расходов государства;
- в) выделением государственной казны как государственного бюджета.

24. Какой из перечисленных источников в большей степени способствовал созданию первоначальных капиталов:

- а) государственные налоги;
- б) система протекционизма;
- в) государственные финансы.

25. Финансовая наука выдвигает следующие задачи:

- а) оценить складывающуюся финансовую ситуацию;
- б) предвидеть последствия развития финансовой ситуации;
- в) раскрыть теоретические основы функционирования финансов.

26. Какое из высказываний неверно:

- а) финансы – это эквивалент, с помощью которого измеряются затраты труда;
- б) финансы – экономический инструмент распределения и перераспределения ВВП;

в) финансы – это инструмент контроля над образованием и использованием фондов денежных средств.

27. Какое из высказываний неверно:

- а) финансы выражают денежные отношения, возникающие между предприятиями;
- б) финансы выражают денежные отношения, возникающие между государством и гражданами;
- в) финансы выражают денежные отношения, возникающие между государством и органами имущественного страхования.

28. Сущность финансов проявляется в следующих функциях:

- а) структуризация;
- б) трансформация;
- в) контроль.

29. Следующие явления раскрывают сущность финансов:

- а) формирование фондов внутрихозяйственного назначения предприятия;
- б) движение денежных средств, связанное с распределением прибыли предприятия;
- в) однородные экономические отношения между различными участниками общественного производства.

30. Содержание финансов как экономической категории заключается в том, что:

- а) они являются условием существования производства;
- б) они являются источником формирования государственного бюджета;
- в) они всегда имеют денежную форму выражения.

Форма контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Электронно-библиотечная система:

ЭБС IPRbooks, ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»:

Договор № 8242/21П/1482-21ед 44 от 18.08.2021 – доступ на 1 год, до 30.09.2022

Договор № 8212/21К/1481-21ед 44 от 18.08.2021 – доступ на 1 год, до 30.09.2022

ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа», ООО «Политехресурс»:

Договор № 1483-21ед 44 от 18.08.2021 – доступ на 1 год, до 18.08.2022;

ЭБС «ЛАНЬ», ООО «ЭБС ЛАНЬ»:

Договор № 1485-21ед 44 от 18.08.2021 – доступ на 1 год до 12.09.2022;

ЭБС «ЛАНЬ», ООО «Издательство Лань»:

Договор № 1484-21ед 44 от 18.08.2021 – доступ на 1 год до 12.09.2022;

БД Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ООО «РУНЭБ»:

Договор № 40-21 ЭА/21 от 13.04.2021.

Основные учебные издания:

1 Галанов, В. А. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В.А. Галанов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-552-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215825> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Климович, В. П. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / В. П. Климович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0701-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1237084> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные учебные издания:

1. Балабанов И.Т. Деньги и финансы. Тесты и задачи.-СПб.:Питер, 2010
2. Ковалев В.В. Сборник задач по финансовому анализу.- М.: Финансы и статистика, 2009
3. Практикум по финансам предприятий: учеб. пособие/ Под ред. Проф. П.И.Вахрина - М. Издат - книготорговый центр «Маркетинг», 2008.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://www.budgetrf.ru>- Бюджетная система РФ
2. <http://www.minfin.ru> - Министерство финансов РФ
3. <http://www.government.gov.ru/> - Федеральные органы исполнительной власти РФ
4. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики РФ