

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Решением предметной
(цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Клюквина
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД. 04 ИСТОРИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов (по отраслям)**

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальностей СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Смирнова Н.Б.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса, специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов (по отраслям).

.

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.....	
2. Цели и основные задачи СРС.....	
3. Виды самостоятельной работы.....	
4. Организация СРС	
5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.....	
Список рекомендуемой литературы.....	

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

-) изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
-) изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
-) подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
-) участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

-) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
-) углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
-) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
-) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
-) развитие исследовательских умений;
-) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

-)/ формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

-)/ написание рефератов;

-)/ подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

-)/ составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

-)/ подготовка рецензий на статью, пособие;

-)/ выполнение микроисследований;

-)/ подготовка практических разработок;

-)/ выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

-)/ компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

-)/ текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

-)/ прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

-)/ прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

-)/ выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

-)/ выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

-)/ прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

-)/ выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

) подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

) основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, и др.

5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него

разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

У Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний

Содержание самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

Тема: Этапы развития человечества

Цель: научиться работать со словарем, составлять конспект, заполнять таблицу, работать с исторической картой.

Изучить тему 1 «Первобытный мир и зарождение человечества», конспект, обратить внимание на основные этапы антропогенеза.

Задание 1: выписать значения понятий и исторических терминов в рабочую тетрадь: «цивилизация», «антропогенез», «социальная жизнь», «религия», «мировоззрение», «искусство», «культура», «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство», «частная собственность», «родовой строй», «рабство», «разделение труда», «бронзовый век», «железный век» и объяснить их смысл.

Задание 2: начертить в рабочей тетради схему «Родословная человека», пользуясь учебником и конспектом

Задание 3: начертить в рабочей тетради таблицу «Этапы развития человечества» пользуясь учебником и конспектом заполнить ее

Периодизация	Хронология	Краткое содержание периода

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Тема: Цивилизации Древнего мира

Цель: расширить представления о цивилизациях Древнего мира

Изучить тему в учебнике №2 «Цивилизации Древнего мира», конспект, обратить внимание на основные вопросы культуры Древнего мира.

Задание 1: заполнить таблицу «Признаки цивилизации в древнейших государствах».

Название государства	Географическое положение	Признаки цивилизации

Задание 2: начертить в рабочей тетради таблицу «Религии Древнего мира»

Название религии	Время и место возникновения	Основные идеи

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Тема: Политическое развитие Европы в средние века

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи.

Изучить тему в учебнике № 3 «Христианская Европа и исламский мир в средние века», конспект, обратить внимание на исторических деятелей Европы в эпоху средневековья

Задание составить кроссворд по теме: «Политическое развитие Европы в средние века»

Правила составления кроссвордов:

1. Составьте список слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.
3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
6. Пронумеруйте слова.
7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
11. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;
12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему.

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Форма контроля и критерии оценки

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается.

«Отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок;

«Хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы;

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий ;

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки или работа не выполнена.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: Возникновение и основные черты ислама

Цель: изучить основные черты религии, основные направления и деятелей

Изучить тему в учебнике № 3 «Христианская Европа и исламский мир в средние века», конспект, обратить внимание на историю возникновения ислама

Задание: подготовить презентацию на тему «Возникновение и основные черты ислама»

1. Рекомендации по дизайну презентации:

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

2. Рекомендации к содержанию презентации.

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик.

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе.

3. По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов

и дата создания. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде.

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью

освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Тема: Древнерусское государство в IX – XIII веках

Цель: сформировать взгляд на политическую раздробленность, общественную жизнь, культуру Руси, версии происхождения государственной власти на Руси, уметь осознавать себя как гражданина России.

Изучить тему № 5 в учебнике «От Древней Руси к Московскому царству», конспект, обратить внимание на основные события древнерусской истории.

Задание 1: написать реферат по заданным темам

1. Варяги в истории Древней Руси.
2. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
3. Князь и вече в Древней Руси.
4. Князь и дружина в Древней Руси.
5. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
6. Образование государства Киевская Русь.
7. Норманнская теория.
8. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
9. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
10. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
11. Владимир Мономах и его время.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада

содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и

актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

Реферат выполняется на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, если полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан

грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, если полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, если тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, если тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Тема: Культура Древней Руси

Цель: познакомиться с выдающимися произведениями древнерусской литературы, памятниками культуры, выдающимися иконописцами, писателями, деятелями культуры и искусства Древней Руси.

Изучить тему № 5 в учебнике «От Древней Руси к Московскому царству», конспект, обратить внимание на основные проблемы древнерусской культуры.

Задание: подготовить презентацию на тему: «Культура и искусство Древней Руси»

1. Рекомендации по дизайну презентации:

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

2. Рекомендации к содержанию презентации.

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик.

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе.

3. По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов

и дата создания. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде.

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью

освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO C.B. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Тема: Достижения науки в XVI – XVIII веке

Цель: сформировать представления об открытиях в науке и технике в XVI – XVIII веках, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы.

Изучить главу № 7 учебника «Страны Европы и Северной Америки в 16-18 веках», конспект, обратить внимание на основные достижения науки и техники 16-18 веков

Задание : составить таблицу тему «Открытия в науке и технике»

Название открытия	Кто изобрел	Когда и при каких условиях было сделано открытие	Взгляды современников на открытие	Значение для современной науки и техники

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Тема: Международные отношения в XVI – XVIII веках

Цель: изучить основные этапы формирования колониальных империй и борьбы местного населения за независимость.

Изучить главу № 7 учебника «Страны Европы и Северной Америки в 16-18 веках», конспект обратить внимание на формирование колониальных империй

Задание: письменно ответить на вопросы:

1. Какие географические открытия способствовали проникновению европейцев на Восток?
2. Каковы основные направления деятельности Ост-индской и вест-индской компаний?
3. Что такое колония и метрополия?
4. Какие колониальные империи складываются в XVIII веке?
5. Какие войны происходили между востоком и западом в новое время?

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если задание выполнено аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если ответы содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если задание выполнено неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - задание выполнено небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Тема: Реформы Петра 1

Цель: изучить основные направления изменений, произошедших в России во время правления Петра 1

Изучить главу учебника №8 «Россия в 16-18 веках», конспект, обратить внимание на основные направления деятельности Петра 1

Задание: составить кроссворд на тему: «Реформы Петра 1»

Правила составления кроссвордов:

1. Составьте список слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.
3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
6. Пронумеруйте слова.
7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
11. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;
12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему.

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Форма контроля и критерии оценки

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается.

«Отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок;

«Хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы;

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий ;

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки или работа не выполнена.

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Тема: Политические деятели России XVIII века

Цель: изучить личности политических деятелей России XVIII века, их вклад в историю России

Изучить главу учебника №8 «Россия в 16-18 веках», конспект, обратить внимание на политические портреты деятелей 18 века.

Задание: написать реферат на следующие темы:

1. «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».
2. «Елизавета I. Эпоха и личность»
3. «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков»

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада

содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Форма контроля и критерии оценки реферата.

Реферат выполняется на листах формата А4 в соответствии с представленными в методических рекомендациях требованиями.

«Отлично» выставляется в случае, если полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, если полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, если тема реферата раскрыта неполностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, если тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений.

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Тема: Становление индустриальной цивилизации

Цель: сформировать представления о мировой системе XIX века, границах существующих государств, уметь определять историческое значение явлений и событий прошлого.

Изучить главу учебника №10 «Страны Европы и Америки в 19 веке», конспект. Обратить внимание на основные достижения науки и техники.

Задание 1: составить таблицу «Основные изобретения эпохи промышленного переворота»,

Изобретения конца XVIII-первой половины XIX в.	Изобретения второй половины XIX в

Задание 2: составить таблицу «Идейные течения XIX века»,

Название идейного течения	Основные положения	Представители

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Тема: Модернизация в странах Востока в XIX веке

Цель: расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

Изучить тему №12 «Страны Востока в период колониализма», конспект, обратить внимание на реформы в Японии

Задание: начертить таблицу «Модернизационная политика Японии», пользуясь учебником и конспектом заполнить ее.

Сфера общества	Содержание реформы	Последствия
Экономика		
Социальная сфера		
Политика		
Культура		

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
- 4.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

Тема: Отечественная война 1812 года

Цель: расширить представления о событиях в России в XIX веке, уметь анализировать историческую информацию, представленную в художественных произведениях, представлять результаты изучения исторического материала в форме аннотации.

Изучить тему в учебнике №11 «Россия в 19 веке», конспект, обратить внимание на основные события Отечественной войны 1812 года.

Задание 1: заполнить словарь терминов и дат теме «Отечественная война 1812 года».

Задание 2: написать аннотацию на прочитанное произведение (по выбору студента) Л.Рубинштейн «Дорога победы» Л. Толстой «Война и мир» Н.Задонский «Денис Давыдов» Г..Данилевский «Сожженная Москва»

Рекомендации по написанию аннотации:

1. Прочитать рекомендуемое произведение
2. Выделить главную мысль прочитанного произведения
3. Изложить ее в тетради
4. Сделать вывод.

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если аннотация выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если аннотация содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если аннотация выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - аннотация выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
- 4.Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. 2 части. М.: Просвещение, 2016.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 14

Тема: Общественные движения второй половины XIX века.

Цель: расширить представления об основных общественно-политических движениях XIX века.

Изучить тему в учебнике №11 «Россия в 19 веке».

Задание 1: заполнить таблицу «Западники и славянофилы»

	Славянофилы	Западники
Представители		
Отношение к Петру 1		

Отношение к западу		
Будущее России		

Задание 2: письменно ответить на вопросы:

1. Истоки земского движения.
2. Кто положил начало рабочему движению в России?
3. Перечислите основные направления народнического движения.
4. Почему движение народников потерпело крах?
5. Какие партии образовались в России в конце XIX века?

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 15

Тема: Первая мировая война

Цель: расширить мировоззрение о событиях начала XX века и 1 Мировой войне

Изучить тему №16 «Первая мировая война» учебника, обратить внимание на события 1 мировой войны и участие в ней России.

Задание 1: составить таблицу «События 1 мировой войны»

Дата	Событие	Характеристика

Задание 2: письменно ответить на вопросы:

1. Как развивалась военная техника в годы войны?
2. Какое значение имела 1 мировая война для русского общества?
3. Каковы итоги и последствия 1 мировой войны?

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 16

Тема: Гражданская война 1917-1923 годов в России

Цель: расширить представления о событиях гражданской войны, изучить противоречивые точки зрения.

Изучить тему №18 «Россия в 1918-1941 годах» учебника, конспект, обратить внимание на события Гражданской войны и участие в ней красных и белых.

Задание 1: написать эссе на одну из предложенных ниже тем:

1. Герои Гражданской войны: кто они?
2. Красные и белые: кто прав, кто виноват?
3. Гражданская война в произведениях российской литературы.
4. Гражданская война в жизни моей семьи.
5. Саратов в годы гражданской войны.

Эссе—прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер. Жанр эссе предполагает свободу творчеству. Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе: образность; афористичность; парадоксальность. Форма контроля и критерии оценки

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если эссе выполнено аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если эссе содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если эссе выполнено неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - эссе выполнено небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 17

Тема: Международные отношения между мировыми войнами

Цель: углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и США в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Изучить тему №18 «Страны западной Европы и США в 1918-1939 годах» учебника, конспект, обратить внимание на сложности и противоречия международных отношений между мировыми войнами.

Задание: составить кроссворд «Международные отношения между мировыми войнами»

Правила составления кроссвордов:

1. Составьте список слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого найдите в своем конспекте основные понятия и подчеркните их.
3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
6. Пронумеруйте слова.
7. В соответствии с номерами выпишите определения понятий.
8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
10. Оформите кроссворд. Подпишите его.
11. Слова-задания – это существительные в единственном числе, именительном падеже;
12. Слов должно быть достаточно много (как правило, более 20), чтобы как можно полнее охватить всю тему.

Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Кроссворд оформляется на листах формата А 4.

Форма контроля и критерии оценки

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, оценка снижается.

«Отлично» выставляется в случае полного выполнения работы, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок;

«Хорошо» выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы;

«Удовлетворительно» выставляется в случае недостаточно полного выполнения всех разделов работы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат, при очень ограниченном объеме используемых понятий ;

«Неудовлетворительно» выставляется в случае, если допущены принципиальные ошибки или работа не выполнена.

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 18

Тема: Внешняя политика СССР накануне 2 мировой войны.

Цель: углубить знания об основных событиях внешней политики СССР в 20-30 годы, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Изучить тему №19 «Россия в 1918-1941 годах» учебника, конспект, обратить внимание на сложности и противоречия международных отношений между мировыми войнами.

Задание 1: письменно ответить на вопрос

1. Почему западные страны долгое время не признавали СССР?
2. Что такое система коллективной безопасности в Европе и почему она не была реализована?
3. Какие цели преследовал СССР накануне 2 Мировой войны?

Задание 2: составить таблицу «Вооруженные конфликты СССР накануне 2 Мировой войны»

Дата	Событие	Значение

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 19

Тема: Тоталитарные режимы Европы и СССР

Цель: углубить знания об идеологии и политической практике стран Европы и СССР в 1918-1939 годах, уметь критически анализировать источник исторической информации, устанавливать причинно- следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Изучить темы №18 «Страны Запада и США в 1918-1939 годах» и №19 «Россия в 1918-1941 годах», учебника, конспект, обратить внимание на сложности и противоречия развития запада и СССР между мировыми войнами

Задание: составить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

	СССР	Германия	Япония
Время образования			
Идеология			
Правящая партия			
Лидеры			
Основные черты			

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 20

Тема: Великие битвы Великой Отечественной войны

Цель: углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России,

Изучить тему №21 «Вторая мировая. Великая Отечественная война», конспект, обратить внимание на главные битвы войны и великих полководцев.

Задание: составить презентацию на тему: «Великие битвы Великой Отечественной войны»

1. Рекомендации по дизайну презентации:

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

2. Рекомендации к содержанию презентации.

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик.

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе.

3. По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов

и дата создания. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде.

«Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью

освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 21

Тема: Война в жизни моей страны и семьи.

Цель: углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России,

Изучить тему №21 «Вторая мировая. Великая Отечественная война», конспект, обратить внимание на главные битвы войны и великих полководцев.

Задание 1: составить план рассказа о художественном произведении о Великой отечественной войне, выделить главную мысль прочитанного произведения
Рекомендуемая литература: Василий Гроссман "Жизнь и судьба", "Народ бессмертен" Алесь Адамович, Даниил Гранин "Блокадная книга" Ольга Берггольц "Дневные звёзды" Василь Быков "Сотников", "Дожить до рассвета" Михаил Колосов "Три круга войны" Юрий Бондарев "Горячий снег" Симонов "Живые и мертвые" Васильев "А зори здесь тихие" Александр Покрышкин – "Небо войны" Василий Емельяненко – "В военном воздухе суровом Валентин Пикуль "Реквием каравану PQ-17" Григорий Бакланов "Пядь земли Владимир Богомолов "Момент Истины" Эдуард Асадов- "Зарницы Войны" Юлиан Семёнов- "Семнадцать мгновений весны" Константин Воробьев – "Убиты под Москвой"

Задание 2: написать эссе на тему: «Война в жизни моей семьи»

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер. Жанр эссе предполагает свободу творчеству. Вся его прелесть в том, что автор может написать любые свои размышления на абсолютно любую тему. Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе: образность; афористичность; парадоксальность. Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. Форма контроля и критерии оценки
Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если эссе выполнено аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

«Хорошо» выставляется в случае, если эссе содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

«Удовлетворительно» - в случае, если эссе выполнено неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - эссе выполнено небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 22

Тема: Холодная война.

Цель: расширить представления о международных отношениях во второй половине 20 века, складывание современного мира.

Изучить тему №22 «Мир во второй половине 20-начале 21 веков», конспект, обратить внимание на главные события войны, периоды напряженности и разрядки.

Задание 1: составить таблицу «Горячие точки холодной войны»

Дата	Событие	Значение

Задание 2: письменно ответить на вопросы:

1. В чем заключаются причины холодной войны?
2. Какое значение имело изобретение и распространение ядерного оружия для холодной войны?
3. Что такое Карибский кризис и как удалось избежать третьей мировой войны?
4. Что такое политика разрядки и в чем она выражалась?
5. Почему холодная война закончилась с распадом СССР?

Форма контроля и критерии оценки.

Задание должно быть выполнено в тетради для самостоятельных работ или в рабочей тетради.

«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры указаны верно, примеры соответствуют определению, термины записаны понятно и правильно.

полно раскрыта тема.

«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно
«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные

Рекомендуемые источники информации:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2018.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 23

Тема: Россия на рубеже 20-21 веков

Цель: иметь представление о наиболее важных событиях, происшедших на рубеже XX-XXI веков., уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Изучить тему №22 «Мир во второй половине 20-начале 21 веков», конспект, обратить внимание на главные события и явления современного мира

Задание : подготовить презентацию на следующие темы:

1. Экономические реформы в России
2. Политические реформы в России
3. Духовная жизнь России
4. Роль религии в современной России
5. Культура современной России
6. Рекомендации по дизайну презентации:

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Рекомендации к содержанию презентации.

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик.

Текст на слайде должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация является основой устного доклада, то второй слайд должен содержать краткое перечисление всех основных вопросов, которые будут рассмотрены в докладе.

По оформлению

На первом слайде пишется не только название презентации, но и имена авторов и дата создания. Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом; если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией

Форма контроля и критерии оценки

Презентацию необходимо предоставить преподавателю для проверки в электронном виде. «Отлично» выставляется в случае, если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» выставляется в случае, если работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - в случае, если презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2018.

Список использованной литературы:

Основные учебные издания:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

Дополнительные учебные издания:

- 1.Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. 2 части. М.: Просвещение, 2012.
- 2.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2012.
- 3.А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В.Мироненко. История Россия. XX-нач. XXI в., Просвещение, 2012.
4. Н.В.Загладин. Всеобщая история. Русское слово, 2012.
3. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
4. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
5. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
6. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь.
7. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
8. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
9. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
10. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
12. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
13. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
14. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
15. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
16. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
17. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
18. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
19. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
20. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
21. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.

22. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
23. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
24. Ежов В.В. Самые знаменитые заговоры и перевороты России. М. ЭКСМО, 2002.
25. Павленко Н.И. Тайны Петровской эпохи. М.: Вече, 2006.
26. Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М.: Вече, 2006.
27. Мякшева Л.М. История Саратовского края. Саратов. Лицей. 2009.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).