

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ГАГАРИНА Ю.А.»
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Решением предметной

(цикловой) комиссии

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

_____ С.В. Клюквина

«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ОБД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов
(по отраслям)**

САРАТОВ, 2020

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальности СКМиЭФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов (по отраслям)

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

Разработчик: Староверова Наталья Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Пояснительная записка

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» (английский) составляют из обязательных аудиторных занятий по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов (по отраслям)
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
13.02.07. Электроснабжение (по отраслям).
09.02.06 Сетевое и системное администрирование.
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

в количестве 117 часов.

Данные работы дают возможность студентам показать современные методы комплексно-метрического, визуального анализов, познакомить с основами статистической обработки результатов исследований.

Тематика и содержание практических занятий соответствуют рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Практические занятия по своему содержанию включают в себя:

Предложенные задания развивают у студентов способности сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы; устанавливать причинно-следственные связи; применять полученные знания для объяснения новых фактов. Для лучшего усвоения программного материала в методические указания к практическим работам введены теоретическая часть, т.е. краткое изложение темы выполняемой работы, вопросы для самоконтроля по данной теме.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Перечень практических работ

№ темы	Всего часов	№ занятия	Тема практического занятия. Вопросы, отрабатываемые на практическом занятии	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
1.1	2	1	1 Роль иностранного языка в современном обществе. Мониторинг уровня знаний обучающихся по предмету Иностранный язык (английский).	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 8-9
1.1	2	2	2Обобщение изученного материала за курс основной школы.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 10-11
1.1	2	3	3 Фонетика. Особенности английского произношения. Правила чтения. Типы слогов. Интернационализмы.	[1]-[3], [5]-[8] 7, с. 22-23
1.2	2	4	1 Биография. Ввод новых лексических единиц. Работа с текстом. Составление резюме	[1]-[3], [5]-[8] 7, с. 23-24
1.2	2	5	2 Транслитерация. Части речи. Распорядок дня студента. Чтение и перевод текста.	[1]-[3], [5]-[8] 5, с. 128-129, 132-133
1.2	2	6	3 Члены предложения. Моя академия. Пересказ текста. Составление монологических высказываний о колледже на основе текста.	[1]-[3], [5]-[4] 1, с. 12-13
1.2	2	7	4 Московский Государственный университет. Составление специальных вопросов.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 14-15
1.3	2	8	1 Введение Л.Е. и Р.О. Аудирование текста «Образование в России»	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 15, 138
1.3	2	9	2 Сравнение систем образования в России и Великобритании. Активизация навыков чтения и перевода. Личные и притяжательные местоимения.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 17, 138
1.3	2	10	3 Местоимения. Указательные и вопросительные местоимения. Иностранные языки и их роль в современном мире. Беседа по теме.	[1]-[3], [5]-[4] 1, с. 16-17
1.3	2	11	4Возвратные местоимения. Местоимения many/much и little/few. Выполнение упражнений на употребление изученных местоимений.	[1]-[3], [5]-[8] 1, 20,21
1.3	2	12	5 Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные. Активизация изученных Л.Е. и грамматических структур в устной и письменной речи.	[1]-[3], [5]-[8] 1. с. 21, 140
1.4	2	13	1 Наша страна. Введение новых Л.Е. и Р.О. Текст «Российская Федерация». Выполнение упражнений на понимание содержания текста.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 22-23
1.4	2	14	2 Спряжение глагола <i>to be</i> . Текст «Москва». Составление диалогов на основе текста.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 26-27
1.4	2	15	3 Спряжение глагола <i>to have</i> . Аудирование текста «Саратов». Выполнение упражнений на употребление изученных глаголов.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 27, 142
1.4	2	16	4оборот <i>there is/there are</i> . Активизация изученных грамматических единиц в устной и	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 28-29

			письменной речи.	
1.5	2	17	1 Англоязычные страны. Введение новых Л.Е. и Р.О. Чтение текста «Соединенное Королевство» и выполнение упражнений на понимание его содержания.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 29, 142, 144
1.5	2	18	2 Степени сравнения прилагательных. Аудирование текста «Лондон». Составление монологических высказываний на основе текста.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 30-31
1.5	2	19	3 Степени сравнения наречий. Выполнение заданий на употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. Текст «Соединенные штаты Америки». Составление общих вопросов к тексту.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 36-37
1.5	2	20	4 «Вашингтон». Активизация навыков чтения и перевода. Исключения при образовании степеней сравнения прилагательных.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 143
1.5	2	21	5 Предлоги, обозначающие место и направление. «Транспорт в Соединенных штатах». Чтение математических выражений.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 42-43
1.6	2	22	1 Инжиниринг. Введение новых Л.Е. и Р.О. Активизация изученной лексики при выполнении устных упражнений. Определенный и неопределенный артикли.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 44, 145
1.6	2	23	2 Работа с текстом «Что такое инжиниринг?». Множественное число существительных.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 46-47
1.6	2	24	3 Аудирование текста «Направления современного инжиниринга». Безличные и неопределенно-личные предложения. Упражнения на закрепление знаний изученных Л.Е. и грамматических структур	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 58-59
2.1	2	25	1 Введение Л.Е. и Р.О. по теме. «Джордж Стивенсон». Чтение текста с извлечением необходимой информации. Основные типы вопросов в английском языке (обобщение).	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 57, 147
2.1	2	26	2 Аудирование текста «Роберт Стивенсон». Альтернативный вопрос. Составление альтернативных вопросов на основе текста занятия.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 54-55
2.1	2	27	3 «Джеймс Ватт» и «Джеймс Джоуль» сравнение биографий. Беседа по текстам. Выполнение упражнений на употребление специальных вопросов	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 59, 147
2.1	2	28	4 «Известные российские ученые. Ломоносов М.В.». Активизация Л.Е. в монологических высказываниях по теме. Упражнения на употребление общих и альтернативных вопросов.	[1]-[3], [5]-[8] 1, 64-65
2.1	2	29	5 «Известные российские ученые. Менделеев Д.И.». Выполнений заданий на образование разделительных вопросов.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 66
2.2	2	30	1 Новые Л.Е. Р.О., их введение и активизация. «Как материалы влияют на внешние силы».	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 67, 148

			Выполнение упражнений на понимание содержания текста.	
2.2	2	31	2 Количественные числительные. Аудирование текста «Свойства материалов».	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 68-69
2.2	2	32	3 «Композитные материалы». Чтение и перевод текста, Составление пяти основных видов вопросов к тексту. Порядковые числительные.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 69, 148
2.2	2	33	4 Обозначение времени. Дни недели. Времена года. Обобщение изученного материала, выполнение упражнений.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 69
2.3	2	34	1 «Металлы». Ввод Л.Е. и Р.О. Выполнение упражнений на активизацию новой лексики. Чтение текста. Времена английского глагола, сводная таблица.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 70-71
2.3	2	35	2 Работа с текстом «Сталь»: аудирование, чтение, перевод. Настоящее неопределенное (простое) время.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 71, 149
2.3	2	36	3 «Методы термообработки стали». Составление монологических высказываний. Прошедшее неопределенное время.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 72-73
2.3	2	37	4 Задания на понимание текста «Горячая обработка стали». Будущее неопределенное время.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 74
2.3	2	38	5 Группа временных форм Длительного времени. Сравнительная характеристика времен: неопределенного и длительного. Выполнение упражнений.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 75, 149
2.3	3	39	6 Группа временных форм Завершенного времени. Грамматические задания на употребление завершенного времени.	[1]-[3], [5]-[8] 3, с. 138-139
2.3	2	40	7 Страдательный залог. Образование, употребление страдательного залога в английском языке.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 76-77
2.4	2	41	1 Введение новых Л.Е. и Р.О. Выполнение заданий на понимание текста «Металлообработка». Словообразование.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 78-79
2.4	2	42	2 Аудирование текста «Технологический процесс». Составление вопросов к тексту. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 80-81
2.4	2	43	3 Составление пересказа текста «Сварка», составление вопросов. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы глаголов.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 78, 150
2.4	2	44	4 Монологические высказывания на основе текста «Типы сварки». Наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 92-93
2.5	2	45	1 Чтение и перевод текста «Станки» с использованием новых Л. Е. Сложное дополнение: образование, употребление.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 81, 150
2.5	2	46	2 «Токарный станок». Аудирование текста. Составление общих и альтернативных вопросов к тексту. Субъективный инфинитивный оборот: выполнение упражнений на употребление оборота.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 83, 151

2.5	2	47	3 Субъектный инфинитивный оборот: образование и употребление. Диалогические высказывания с использованием изученных Л.Е. Текст «Матрица».	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 110-111
2.5	2	48	4 Активизация и обобщение изученных грамматических структур в устной и письменной речи.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 112-113
2.6	2	49	1 Новые Л.Е. и Р.О. Активизация их употребления в устной и письменной речи. Модальные глаголы и их заменители. Работа с текстом «Автоматизация».	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 113, 155
2.6	2	50	2 Модальные глаголы <i>can</i> и <i>may</i> . Аудирование текста «Виды автоматизации». Выполнение заданий по тексту.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 113
2.6	2	51	3 Чтение, перевод и пересказ текста «Роботы в промышленности». Модальные глаголы <i>must, should, would, need, shall</i> . Выполнение упражнений на изученные грамматические структуры.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 114
2.7	2	52	1 Введение Л.Е. и Р.О. Чтение и перевод текста «Числа». Причастие настоящего времени.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 115
2.7	2	53	2 Аудирование текста «Что такое компьютер?». Выполнение заданий по тексту. Причастие прошедшего времени.	[1]-[3], [5]-[8] 1, с. 118-119
2.7	2	54	3 Составление монологических высказываний на основе текста «Оборудование». Герундий. Свойства глагола и существительного у герундия.	[1]-[3], [5]-[8] 3, с. 10-11
2.7	2	55	4 « Компьютерные программы». Чтение текста с извлечением необходимой информации. Употребление герундия и его перевод на русский язык. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	[1]-[3], [5]-[8] 3, с. 12
2.8	2	56	1 Ввод новых Л.Е. и Р.О. Чтение, перевод и пересказ текста «Операционные системы». Условные предложения.	[1]-[3], [5]-[8] 3, с. 12
2.8	2	57	2 Аудирование текста «Виндоус 98». Выполнение заданий к тексту. Предложения нереального условия	[1]-[3], [5]-[8] 3, с. 137
2.8	2	58	3 Обобщение изученного грамматического и лексического материала. Подготовка к дифференцированному зачету.	[1]-[3], [5]-[8] 3, с. 20-21
		117		

Практическое занятие №1

Тема « Роль иностранного языка в современном обществе»

Цель: Определить уровень знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Содержание занятия: 1. Беседа по теме на основе текста (источник: <http://www.scienceforum.ru/> и <http://nsportal.ru/>)

2. Мониторинг уровня знаний обучающихся по предмету Иностранный язык (английский)». Тестирование (рабочая программа по БД. 2 Иностранный язык. Приложение 1).

Практическое занятие №2

Тема «Роль иностранного языка в современном обществе»

Цель: Обобщить полученные знания студентов за курс основной школы.

Содержание: 1. Выполнение заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике в формате ГИА:

Рекомендации по выполнению заданий по аудированию (примерные задания)

В1 Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Perfume can't be a good present for many reasons.
2. Best presents are presents that create shared memories.
3. Practical presents are not good presents.
4. This sort of present can be good for everybody.
5. Good perfume is the best present that is always easy to get.
6. This present is a good way out, but not always perfect.
7. Think of a person's lifestyle while choosing a present.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительный, ни отрицательный ответ (**3 – Not stated**). Обведите номер выбранного Вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Peter seldom goes to the library.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A2 Peter is satisfied with his term studies.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A3 Peter hopes to do as well in the course as his classmates.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A4 Peter prefers to work at his computer at home.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A5 Jane does not expect Peter to pass his language exam.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A6 Jane has always been the best student in the group.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A7 Jane has some problems with one of her subjects.

- 1) True 2) False 3) Not stated

*Вы услышите интервью. В заданиях **A8–A14** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

A8 What, according to Michael Mitchell, is the biggest plus of Vintage Inns?

- 1) Picturesque locations.
- 2) Nostalgic landlords and landladies.
- 3) Tourists from all over the world.

A9 What point does Michael Mitchell make about Vintage Inns' gardens?

- 1) They are perfect for any season.
- 2) All Vintage Inns must have them.
- 3) They are an alternative to dine in good weather.

A10 Why does not Michael Mitchell do anything to advertise his inns?

- 1) They are close to local places of interest.
- 2) They are not far from city centers.
- 3) They are situated around London.

A11 What is typical of all the Vintage Inns?

- 1) Traditional old style.
- 2) Victorian design.
- 3) Good food and atmosphere.

A12 According to Michael Mitchell, Vintage Inns menus

- 1) preserve traditional style in cooking.
- 2) modernize traditional dishes.
- 3) offer mainly international food.

A13 When is the menu likely to be more varied?

- 1) Saturdays.
- 2) Weekdays.
- 3) Sundays.

A14 What is the booking policy of Vintage Inns?

- 1) It is not an accepted practice there.

- 2) You need to book well in advance.
- 3) Booking is possible only on Fridays.

Рекомендации по выполнению заданий по чтению

B2 Установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

1. Travel memories

2. Animal lover magazine

3. Travel to stars

4. Star dreams

5. Popular hobby

6. Family magazine

7. People and nature

8. Animals in danger

- A.** Most people who spend a holiday travelling take a camera with them and photograph anything that interests them – sights of a city, views of mountains, lakes, waterfalls, men and women, children, ruins of ancient buildings, and even birds and animals. Later looking through their albums they will remember the happy time they have had, the islands, countries and cities they have seen.
- B.** Of course, different people dream of different things. Someone wishes a calm and quiet life; others imagine their life as a never-ending adventure. The majority dream of something concrete: a villa in some warm place, an account in a Swiss bank, a splendid car... It's interesting to know what the dreams of people who already have all this are. Celebrities, as we know, never hide their unusual hobbies, and often shock us with their extravagant behaviour.
- C.** It is Junior Baseball Magazine's mission to provide information that enhances the youth baseball experience for the entire family. The player improves his skills and is more successful. The family enjoys the activity more and shares this precious time in their life. Junior Baseball emphasizes good sportsmanship, safety, physical fitness and wholesome family values.
- D.** The seas are in danger. They are filled with poison like industrial, nuclear and chemical waste. The Mediterranean Sea is already nearly dead; the North Sea is following it. The Aral Sea is on the brink of extinction. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever.
- E.** Lots of people all over the world enjoy collecting stamps. Stamps are like little pictures. Very often they show the flowers or the trees which grow in this or that country, or they can show different kinds of transport of the country. Stamps may also have portraits of famous people on them. Some stamps show art work from the history of the country.
- F.** "Friend" is the title of my favourite magazine. It consists of 70 pages, with lots of colourful and bright pictures and provides interesting and useful information for people who love animals. The magazine includes numerous articles devoted to various topics connected with domestic animals, ways to take care of them, pet food, animal health and many other topics

crucial for any animal lover.

- G.** People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

A	B	C	D	E	F	G

B3 Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. Одна из частей в списке **1–7** лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Mobile phones

On New Year's Day, 1985, Michael Harrison phoned his father, Sir Ernest, to wish him a happy new year. Sir Ernest was chairman of Racal Electronics, the owner of Vodafone,

A _____.

At the time, mobile phones weighed almost a kilogram, cost several thousand pounds and provided only 20 minutes talktime. The networks themselves were small; Vodafone had just a dozen masts covering London. Nobody had any idea of the huge potential of wireless communication and the dramatic impact **B** _____.

Hardly anyone believed there would come a day when mobile phones were so popular **C** _____. But in 1999 one mobile phone was sold in the UK every four seconds, and by 2004 there were more mobile phones in the UK than people. The boom was a result of increased competition which pushed prices lower and created innovations in the way that mobiles were sold.

When the government introduced more competition, companies started cutting prices to attract more customers. Cellnet, for example, changed its prices, **D** _____. It also introduced local call tariffs.

The way that handsets themselves were marketed was also changing and it was Finland's Nokia who made **E** _____. In the late 1990s Nokia realized that the mobile phone was a fashion item: so it offered interchangeable covers which allowed you to customize and personalize your handset.

The mobile phone industry has spent the later part of the past decade reducing its monthly charge **F** _____, which has culminated in the fight between the iPhone and a succession of touch screen rivals.

1. trying to persuade people to do more with their phones than just call and text
2. that there would be more phones in the UK than there are people
3. and relying instead on actual call charges
4. that mobile phones would have over the next quarter century
5. the leap from phones as technology to phones as fashion items
6. and his son was making the first-ever mobile phone call in the UK
7. the move to digital technology, connecting machines to wireless networks

A	B	C	D	E	F

Прочитайте текст и выполните задания **A15–A21**. В каждом задании обведите цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Llandudno

Llandudno is truly a fine and handsome place, built on a generously proportioned bay and lined along its broad front with a huddle of prim but gracious nineteenth-century hotels that reminded me in the fading light of a lineup of Victorian nannies. Llandudno was purpose-built as a resort in the mid-1800s, and it cultivates a nice old-fashioned air. I don't suppose that Lewis Carroll, who famously strolled this front with little Alice Liddell in the 1860s, would notice a great deal of change today.

To my consternation, the town was packed with weekend pensioners. Buses from all over were parked along the side streets, every hotel I called at was full, and in every dining room I could see crowds – *veritable oceans* – of nodding white heads spooning soup and conversing happily. Goodness knows what had brought them to the Welsh seaside at this bleak time of year.

Farther on along the front there stood a clutch of guesthouses, large and virtually indistinguishable, and a few of them had vacancy signs in their windows. I had eight or ten to choose from, which always puts me in a mild fret because I have an unerring instinct for choosing badly. My wife can survey a row of guesthouses and instantly identify the one run by a white-haired widow with a fondness for children, and sparkling bathroom facilities, whereas I can generally count on choosing the one run by a guy with a grasping manner, and the sort of cough that makes you wonder where he puts the phlegm. Such, I felt, would be the case tonight.

All the guesthouses had boards out front listing their many amenities – *COLOUR TV, HOSPITALITY TRAYS, FULL CENTRAL HEATING*, and the coyly euphemistic *EN SUITE ALL ROOMS*, meaning private bathrooms. One place offered satellite TV and a trouser press, and another boasted *CURRENT FIRE CERTIFICATE* – something I had never thought to look for in a B&B. All this heightened my sense of unease and doom. How could I possibly choose intelligently among such a variety of options?

I selected a place that looked reasonable enough from the outside – its board promised a color TV and coffee making facilities, about all I require these days for a Saturday night – but from the moment I set foot in the door I knew it was a bad choice. I was about to turn and flee when the owner emerged from a back room and stopped my retreat with an unenthusiastic “Yes?” A short conversation revealed that a single room with breakfast was for £19.50. It was entirely out of the question that I would stay the night in such a dismal place at such an exorbitant price, so I said, “That sounds fine,” and signed in. Well, it's so hard to say no.

My room was everything I expected it to be – cold and cheerless with laminated furniture, grubbily matted carpet, and those mysterious ceiling stains that bring to mind a neglected corpse in the room above. There was a tray of coffee things but the cups were disgusting, and the spoon was stuck to the tray.

The bathroom, faintly illuminated by a distant light activated by a length of string, had curling floor tiles and years of accumulated dirt packed into every corner.

I peered at the yellowy tile around the bath and sink and realized what the landlord did with his phlegm. A bath was out of the question, so I threw some cold water on my face, dried it with a towel that had the texture of shredded wheat, and gladly took my leave.

A15 Llandudno is described as a

- 1) fashionable 19th century resort.
- 2) beautiful growing resort.
- 3) place where Lewis Carroll lived.
- 4) place famous for its comfortable hotels.

A16 The phrase “*veritable oceans*” in paragraph 2 refers to

- 1) hotel dining rooms.
- 2) hotel guests wearing white hats.

- 3) old people dining in cafes.
- 4) buses crowded with old Welsh people.

A17 When choosing a guesthouse the narrator was worried because he

- 1) wasn't good at making the right choice.
- 2) could not find a place run by a kind old widow.
- 3) did not know what to look for.
- 4) missed his wife for help.

A18 The narrator thought that the choice of a guesthouse used to be easier because

- 1) all hotels had a private bathroom.
- 2) there were fewer options on offer.
- 3) there were fewer guest houses.
- 4) they were all of B&B type.

A19 Why did the narrator agree to the room?

- 1) He felt sorry for the landlord.
- 2) He could not refuse the offer.
- 3) It was really cheap.
- 4) There was a TV and a coffee maker.

**Рекомендации по выполнению заданий по лексике и грамматике
(примерные задания)**

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.*

A cup of coffee

Once I was travelling in Italy. It was a lovely day. I wandered along the street until I came upon some parasol-shaded tables which seemed to _____ very nice. I settled and opened my book.

B4 _____ I

It was taking a long time for the waiter to arrive, but I was in no hurry. I

B5 was sure that the waiter _____ soon. COME

But finally, becoming impatient, I turned to signal for service and saw the neon sign. That was the _____ moment ... I discovered that I was sitting outside a store selling garden furniture.

B6 _____ BAD

The Great Wall of China

The Great Wall of China runs for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world.

B7 _____ GREAT

B8 The Great Wall _____ in order to protect the country _____ form different aggressors. BUILD

B9

The construction of the Wall _____ in the 6th century BC and lasted until the 16th century AD.

BEGIN

B10 Since then, the Great Wall of China _____ a symbol of wisdom and bravery of the Chinese people and a monument to Chinese nation for many hundreds of years.

BECOME

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.*

UK: Conservation and Environment

B11 Going for a walk is the most popular leisure activity in Britain. Despite its high _____ density and widespread urbanization, the UK has many unspoilt rural and coastal areas.

POPULATE

B12 Twelve National Parks are freely accessible to the public and were created to conserve the _____ beauty, wildlife and cultural heritage they contain.

NATURE

B13 Most of the land in National Parks is privately owned, but administered by an independent National Park Authority which works to balance the expectations of _____ with the need to conserve these open spaces for future generations.

VISIT

B14 The UK also works to improve the global environment and has taken global warming _____ ever since scientists discovered the hole in the ozone layer.

SERIOUS

In 1997, the UK subscribed to the Kyoto Protocol binding developed countries to reduce emissions of the six main greenhouse gases. The Protocol declares environmental _____.

B15
B16 Nowadays British _____ are taking part in one of the largest international projects that is undertaken to protect endangered species.

PROTECT
SCIENCE

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **A22–A28**. Эти номера соответствуют заданиям **A22–A28**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа.*

Amos

It wasn't unusual for Amos to go to Deravenels on Saturday, even though the offices were closed over the weekend. He **A22** _____ to go to tidy up his paperwork and do other small jobs he couldn't attend to during the week.

But on this Saturday morning he had a specific purpose when he arrived at the grand old building on the Strand. The uniformed doorman **A23** _____ Amos close his umbrella and take off his raincoat. Then he touched his cap and said, "Good morning, Mr. Finnister".

Amos had come to the office to **A24** _____ a few telephone calls. His first call was to the Royal London Hospital, Whitechapel, where he quickly discovered the records office was not open on weekends. He then dialed Ravenscar and was put through to Edward Deravenel.

“Good morning, Amos,” Edward said. “I’m assuming you have some news for me.” Amos then relayed all the information he had gathered the night before.

“Well done, Amos!” Edward exclaimed. “Thank you for going into all this **A25** _____. I knew I could depend **A26** _____ you. My wife will be happy as I am to know everything; it’s been such a mystery all these years. To **A27** _____ the truth, I think that Grace Rose should also know what happened to her mother. It will finally put her mind at rest.” “I agree, sir. I will telephone you on Monday”. Amos walked home, **A28** _____ no attention to the heavy rain. He felt happy.

- | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|-------------|
| A22 | 1) held | 2) took | 3) used | 4) kept |
| A23 | 1) looked | 2) gazed | 3) stared | 4) watched |
| A24 | 1) take | 2) do | 3) make | 4) give |
| A25 | 1) worry | 2) trouble | 3) bother | 4) mess |
| A26 | 1) at | 2) on | 3) in | 4) of |
| A27 | 1) tell | 2) speak | 3) say | 4) talk |
| A28 | 1) turning | 2) paying | 3) drawing | 4) bringing |

Практическое занятие №3

Тема «Фонетика. Особенности английского произношения. Правила чтения. Типы слогов. Интернационализмы».

Цель: Отработать произношение звуков, характерных для английского языка, повторить правила чтения, типы слогов, вспомнить слова – интернационализмы.
Содержание: стр. 4 (таблица английского алфавита), стр. 5-7 Фонетика, стр. 7-8 Правила чтения, стр. 12 Интернационализмы, стр. 13 упр. 1.2.

Практическое занятие №4

Тема «Биография».

Цель: Ввести новые лексические единицы, отработать их при выполнении заданий по тексту «Моя биография», составить свое резюме (по плану).
Содержание: стр. 10 -12, 16 Лексические единицы, работа с лексикой стр. 13 упр. 1.3, стр. 14 упр. 1.4, 1.5, работа с текстом «Моя биография» стр. 15 – 16, составление резюме стр. 16 упр. 1.6.

Практическое занятие №5

Тема «Транслитерация. Части речи. Распорядок дня студента».

Цель: Познакомить студентов с понятием транслитерации, повторить основные части речи в сравнении с частями речи английского языка, активизировать навыки чтения и перевода при работе с текстом.

Содержание: Транслитерация стр. 17 – 18, стр. 18 упр. 1.8, Грамматика. Части речи стр. 24 – 26, чтение и перевод текста «Распорядок дня студента» стр. 18 -19,

лексика стр. 19, упражнения на закрепление лексических единиц стр. 20 упр. 1.9, 1.10.

Практическое занятие №6

Тема «Моя академия».

Цель: Повторить определения членов предложения, научиться составлять монологические высказывания на основе текста.

Содержание: Грамматика. Члены предложения стр. 26 – 27, Пересказ текста «Моя академия» стр. 21 – 22, Составление монологических высказываний о колледже на основе текста стр. 20 упр. 1.11, стр. 23 упр. 1.12.

Практическое занятие №7

Тема «Московский Государственный университет».

Цель: Научить студентов составлять специальные вопросы, активизировать полученные навыки при работе с текстом.

Содержание: Грамматика, Вопросительные местоимения стр. 43, стр. 44 упр. 2.3, работа с текстом «Московский государственный университет», стр. 24 упр. 1.13.

Практическое занятие №8

Тема ««Образование в России»

Цель: Ввести и активизировать Л.Е. и Р.О. по теме, активизировать навыки аудирования.

Содержание: Л.Е. и Р.О. стр. 28 – 30, выполнение упражнения на закрепление Л.Е. стр. 30 упр. 2.2, стр. 31, упр. 2.3, 2.4, стр. 32 упр. 2.5, текст «Образование в России» стр. 32 -34, работа с текстом упр. 2.6 стр. 35.

Практическое занятие №9

Тема «Сравнение систем образования в России и Великобритании».

Цель: Научиться давать сравнительные характеристики на примере двух систем образования: Российской и Британской, повторить употребление личных и притяжательных местоимений.

Содержание: Текст «Образование в Великобритании» стр. 35 – 37, задание к тексту упр. 2.7 стр. 38, Грамматика. Местоимения стр. 39 – 41, стр. 42 упр. 2.1, 2.2.

Практическое занятие №10

Тема «Иностранные языки и их роль в современном мире».

Цель: Повторить образование и употребление указательных и вопросительных местоимений, обсудить значение иностранных языков в современном мире на основе текста учебника.

Содержание: Грамматика, Указательные и вопросительные местоимения стр.42 - 44, стр. 44 упр. 2.3, текст «Иностранные языки» стр. 38 – 39, упр. 2.8 стр. 39.

Практическое занятие №11

Тема «Возвратные местоимения. Местоимения *many/much* и *little/few*».

Цель: Активизировать в устной и письменной речи употребление изученных местоимений.

Содержание: Грамматика. Возвратные местоимения стр. 44 – 45, упр. 2.4 стр. 45, Местоимения *little* и *few* (их производные) стр. 45, упр. 2.5 стр. 45, 46 -47 упр. 2.6, 2.7, 2.8.

Практическое занятие №12

Тема «Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные».

Цель: Активизировать изученные Л.Е. и грамматические структуры в устной и письменной речи.

Содержание: Неопределенные местоимения *some, any*, отрицательное местоимение *no* и их производные стр. 47 – 48, стр. 48 упр. 2.9, 2.10;

Дополнительно: Сборник грамматических упражнений Ю. Голицынский: стр. 76 – 80 упр. 95, 96, 97, 98.

Практическое занятие №13

Тема «Наша страна».

Цель: Ввод и активизация новых лексических единиц при выполнении упражнений и заданий по тексту.

Содержание: Лексические единицы по теме «Наша страна» стр. 49 -51, 54, стр. 51 упр. 3.2, стр. 52 упр. 3.3, текст «Российская Федерация» стр. 53 – 54, стр. 55 упр. 3.4, 3.5, стр. 56 упр. 3.6.

Практическое занятие №14

Тема «Москва».

Цель: Повторить спряжение глагола *to be*, научиться составлять диалоги на основе прочитанного текста.

Содержание: Грамматика. Спряжение глагола *to be* стр. 60 – 61, стр. 62 упр. 3.1, текст «Москва» стр. 56 – 58, стр. 59 упр. 3.7, 3.8.

Практическое занятие №15

Тема «Саратов».

Цель: Повторить спряжение глагола *to have*, активизировать навыки аудирования.

Содержание: Спряжение глагола *to have* стр. 61, текст «Саратов» (Источник <http://www.scienceforum.ru>). Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений стр. 127 – 128 упр. 156, 157, 158.

Практическое занятие №16
Тема «Оборот *there is/there are*».

Цель: Активизировать в устной и письменной речи оборота *there is/are* и предлогов места.

Содержание: Оборот *there is/are* стр. 62 – 63, стр. 63 – 64 упр. 3.2, 3.3, 3.4, 3.5.

Практическое занятие №17
Тема «Англоязычные страны».

Цель: Введение новых Л.Е. и Р.О. по теме «Англоязычные страны», их активизация при выполнении заданий на понимание текста.

Содержание: Новые Л.Е. и Р.О. стр. 65 – 67, стр. 67 упр. 4.2, стр. 68 упр. 4.3, текст «Соединенное Королевство» стр. 68 – 69, стр. 70 упр. 4.4, 4.5, 4.6.

Практическое занятие №18
Тема « «Лондон».

Цель: Повторить образование и употребление степеней сравнения прилагательных, учиться составлять монологические высказывания на основе текста.

Содержание: текст «Лондон» стр. 73 – 74, стр. 74 упр. 4.7, грамматика. Степени сравнения прилагательных стр. 83 – 86, стр. 86 – 87 упр. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.

Практическое занятие №19
Тема «Соединенные штаты Америки».

Цель: Повторить образование и употребление степеней сравнения наречий, активизировать в устной и письменной речи образование специальных вопросов.

Содержание: текст «Соединенные штаты Америки» стр. 74 – 76, стр. 77 упр. 4.8, 4.9, стр. 78 упр. 4.10, Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий стр. 83 – 86, Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений стр. 100 – 101 упр. 126, 127.

Практическое занятие №20
Тема ««Вашингтон».

Цель: Активизировать навыки чтения и перевода, повторить исключения при образовании степеней сравнения прилагательных и наречий.

Содержание: текст «Вашингтон» стр. 78 – 80, стр.80 упр. 4.11, Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений стр. 102 -103 упр. 129, 130, 131.

Практическое занятие №21
Тема «Транспорт в Соединенных штатах».

Цель: Повторить предлоги, обозначающиеся место и направление, повторить образование числительных, активизировать навыки чтения и перевода.

Содержание: текст «Транспорт в США» стр. 80 – 82, чтение математических выражений стр. 82 – 83, предлоги, обозначающие место и направление стр. 88 – 89, стр. 89 упр. 4.3.

Практическое занятие №22

Тема «Инжиниринг».

Цель: Активизация изученной лексики по теме при выполнении устных упражнений, повторение употребления определенного и неопределенного артиклей.

Содержание: Л.Е. и Р.О. стр. 90 – 93, стр. 93 упр. 5.2, стр. 94 упр. 5.3, 5.4, Неопределенный и неопределенный артикли стр. 102 – 105, стр. 105 упр. 5.1, стр. 106 упр. 5.2.

Практическое занятие №23

Тема «Что такое инжиниринг?».

Цель: Повторение образования множественного числа существительных, активизация навыков чтения, перевода и говорения.

Содержание: текст «Что такое инжиниринг?» стр. 95 – 99, стр. 100 упр. 5.5, множественное число существительных стр. 106 – 109, стр. 109 упр. 5.3, стр. 110 упр. 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.

Практическое занятие №24

Тема «Направления современного инжиниринга».

Цель: Повторение образования и употребления безличных и неопределенно-личных предложений, активизация умений аудировать аутентичный текст, закрепление знаний изученных Л.Е. и грамматических структур.

Содержание: текст «Направления современного инжиниринга» стр. 101 – 102, безличные и неопределенно-личные предложения стр.111 – 112, стр. 112 упр. 5.8.

Практическое занятие №25

Тема «Известные люди науки и инжиниринга».

Цель: Обобщение основных типов вопросов в английском языке, введение новых Л.Е. и Р.О.

Содержание: Л.Е. и Р.О. по теме «Известные люди науки и инжиниринга» стр. 113 – 116, стр. 116 упр. 6.2, стр. 117 упр. 6.3, основные типы вопросов в английском языке стр. 124 – 126, стр. 127 упр. 6.1, 6.2.

Практическое занятие №26

Тема «Джордж и Роберт Стивенсоны».

Цель: Активизация навыков чтения текста с извлечением необходимой информации, повторение образования и употребления альтернативных вопросов.

Содержание: текст «Джеймс Стивенсон» стр. 117 – 118, текст «Роберт Стивенсон» стр. 117.

Практическое занятие №27

Тема «Джеймс Ватт» и «Джеймс Джоуль»

Цель: Составление сравнительных характеристик на основе биографий известных людей, активизация употребления специальных вопросов.

Содержание: текст «Джеймс Ватт» стр. 119 – 120, текст «Джеймс Джоуль» стр. 120 – 121, стр. 128 упр. 6.3.

Практическое занятие №28

Тема ««Известные российские ученые. Ломоносов М.В.».

Цель: Активизация навыков говорения в монологических высказываниях на основе прочитанного, повторение образования и употребления общих и альтернативных вопросов.

Содержание: текст «Известные российские ученые. М.В. Ломоносов» стр. 121 – 122, практическое задание стр. 124.

Практическое занятие №29

Тема ««Известные российские ученые. Менделеев Д.И.».

Цель: Повторение употребления разделительных вопросов, активизация диалогической речи по теме.

Содержание: текст «Известные российские ученые. Д.И. Менделеев» стр. 122 - 123, разделительный вопрос стр. 126.

Практическое занятие №30

Тема «Наука и технология».

Цель: Введение и активизация новых Л.Е. и Р.О., выполнение заданий на понимание текста.

Содержание: Новые Л.Е. и Р.О. стр. 129 – 130, стр. 130 упр. 7.2, стр. 131 упр.7.3, 7.4, текст «Как материалы влияют на внешние силы» стр. 132 – 134, стр. 134 упр. 7.5, стр. 135 упр. 7.6, 7.7.

Практическое занятие №31

Тема «Свойства материалов».

Цель: повторение образования и употребления количественных числительных, активизация навыков аудирования и перевода текстов специальной литературы.

Содержание: текст «Свойства материалов» стр. 136 -137,стр. 138 упр. 7.8,7.9, стр. 139 упр. 7.10, числительные стр. 143 – 145, стр. 145 упр. 7.1.

Практическое занятие №32

Тема ««Композитные материалы». Чтение и перевод текста, Составление пяти основных видов вопросов к тексту. Порядковые числительные.

Цель: Активизация навыков чтения и перевода текста, повторение образования и употребления порядковых числительных.

Содержание: текст «Композитные материалы» стр. 140 -141, стр. 141 упр. 7.11, стр. 142 упр. 7.12, 7.13, практическая работа стр. 142, числительные стр. 143 – 145, стр. 145 упр. 7.2, стр. 146 упр. 7.3.

Практическое занятие №33

Тема «Обозначение времени. Дни недели. Времена года».

Цель: Повторить Л.Е. и Р.О., связанные с обозначением времени на английском языке.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Обозначение времени (теоретический материал) стр. 146 – 149,

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 147 упр. 7.4 Задание: Скажите по-английски время

Например: 8.05 – It's five (minutes) past eight.

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр.149 7.5 Задание: Переведите на английский язык

Например: 220 дней – two hundred and twenty days; первый автобус – the first bus.

Практическое занятие №34

Тема «Металлы».

Цель: Повторить образование основных видовременных форм английского глагола, активизировать употребление новых лексических единиц по теме при выполнении упражнений.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Л.Е. и Р.О. по теме «Металлы» стр. 150 – 151.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 151 упр. 8.2 Задание: Прочитайте следующие слова, пользуясь знаками транскрипции, и найдите их русские эквиваленты.

Например: atom ['æ t ə m] – атом

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 152 упр. 8.3 Задание: Найдите в правой колонке перевод английских слов

Например: 10. shape – О. форма.

4. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Текст «Металлы» стр. 152 – 153 Задание: прочитай те, переведите.

5. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 154 упр. 8.4 Задание: Ответьте на вопросы по тексту «Металлы»

Например: Вопрос: What do we call metallurgy? Ответ: The study of the production and properties of metals is known as metallurgy.

6. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 154 упр. 8.5 Задание: Найдите следующие слова и словосочетания в тексте «Металлы».

Например: свойства металлов – properties of metals.

7. Грамматика. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Времена английского глагола. Таблица видовременных форм глагола (теоретический материал) стр. 163.

Практическое занятие №35

Тема «Настоящее неопределенное (простое) время».

Цель: Повторить употребление и образование Настоящего простого времени, активизировать навыки аудирования, чтения и перевода текста.

Содержание: 1. Грамматика. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Настоящее неопределенное (простое) время (теоретический материал) стр. 164.

2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений стр. 137 упр. 168, 169 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Настоящем простом времени.

Например: My working day (to begin) at seven o'clock. – My working day *begins* at seven o'clock.

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 155 упр. 8.6 (устно) Задание: Закончите предложения.

Например: 1. Metals are ... 1. Metals are materials most widely used in industry because of their properties.

4. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 155 упр. 8.7 (устно) Задание: Объясните на английском языке значение следующих слов.

Например: 1. Malleability. . Malleability is the ability of metals to be deformed and bent without fracture.

5. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Текст «Сталь» стр. 156 – 157.

а) аудирование стр. 157 упр. 8.9 (устно) задание: Ответить на вопросы, прослушав текст.

Например: What is steel? – Steel is an alloy of iron and carbon;

б) чтение текста;

в) перевод текста на русский язык.

Практическое занятие №36

Тема «Методы термообработки стали».

Цель: Повторить образование и употребление Прошедшего простого времени, активизировать навыки составления монологических высказываний.

Содержание: 1. Грамматика (теоретический материал). Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 164 – 166.

2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений стр. 158 упр. 192 (письменно). Задание: раскройте скобки, употребляя глаголы в Прошедшем простом времени.

Например: What your neighbours (to do) yesterday? – What did you neighbours do yesterday?

3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений стр. 159 упр. 193 (письменно). Задание: Перепишите следующий текст в прошедшем времени.

Например: On Monday we have five lessons. – Last Monday we had five lessons.

4. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. стр. 158 текст 3 «Методы обработки металлов». Задание (устно): а) чтение; б) перевод; в) составление монологических высказываний на основе текста и упражнения 8.11 стр. 159 (ответить на вопросы).

Например: What can be done to obtain harder steel? – Quenching makes steel harder and more brittle.

Практическое занятие №37 Тема «Горячая обработка стали».

Цель: Активизировать навыки чтения текста с пониманием его основного содержания, повторить употребление и образование Будущего простого времени.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Текст 4 «Горячая обработка стали» стр. 160. Задание (устно): а) чтение; б) ответить на вопросы по тексту стр. 161 упр. 8.13.

Например: What process improves the mechanical properties of metals? – Hot working improves the mechanical properties of metals;

в) найти английские эквиваленты следующих словосочетаний.

Например: важная особенность горячей обработки – an important feature of hot working;

г) перевести на английский язык следующие предложения.

Например: Горячая обработка металла улучшает его механические свойства и устраняет пористость и внутренние дефекты. – Hot working eliminates porosity, directionality, and segregation that are usually present in metals.

2. Грамматика Агабекян И.П. Английский язык для инженеров (теоретический материал). стр. 166.

2. Грамматика. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений. Стр. 149 упр. 182 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Будущем простом времени.

Например: I (to go) to my doctor tomorrow. – I will go to my doctor tomorrow.

Практическое занятие №38

Тема «Группа временных форм Длительного времени».

Цель: Повторить образование и употребление временных форм группы Длительного времени, активизировать их употребление при выполнении упражнений.

Содержание: 1. Грамматика. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров (теоретический материал). стр. 166 – 168.

2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений а) стр. 140 – 141 упр. 173 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Настоящем простом или в Настоящем длительном времени.

Например: I (to take) my sister to school now. – I am taking my sister to school now. (Настоящее длительное).

I (to take) my sister to school every day. – I take my sister to school every day. (Настоящее простое).

б) стр. 169 упр. 205 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Прошедшем простом или в Прошедшем длительном времени.

Например: I (to go) to the cinema yesterday. – I went to the cinema yesterday. (Прошедшее простое).

I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. – I was going to the cinema at four o'clock yesterday. (Прошедшее длительное).

Практическое занятие №39

Тема «Группа временных форм Завершенного времени».

Цель: Повторить образование и употребление видовременных форм Завершенного времени, активизировать их употребление при выполнении упражнений.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Группа временных форм Завершенного времени (теоретический материал) стр. 169 – 170.

2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений а) стр. 184 упр. 221 (письменно). Задание: В следующих предложениях измените время глагола на Настоящее завершённое, переведите предложения на русский язык.

Например: The pupils are writing a dictation. – The pupils have written a dictation. Ученики пишут сейчас диктант. – Ученики уже написали диктант.

б) стр. 193 – 194 упр. 233 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Прошедшем простом или в Прошедшем завершённом времени.

Например: Tom (to return) from the cinema at five o'clock. – Tom returned from the cinema at five o'clock. (Прошедшее простое).

Tom (to return) from the cinema by five o'clock. – Tom had returned from the cinema by five o'clock. (Прошедшее завершённое).

в) стр. 208 упр. 251 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Будущем простом, Будущем длительном или Будущем завершённом времени.

Например: I (to do) my homework tomorrow. – I will do my homework tomorrow. (Будущее простое).

I (to do) my homework at six o'clock tomorrow. – I will be doing my home work at six o'clock tomorrow. (Будущее длительное).

I (to do) my home work by six o'clock tomorrow. – I will have done my homework by six o'clock tomorrow. (Будущее завершённое).

Практическое занятие №40

Тема «Страдательный залог. Образование, употребление страдательного залога в английском языке».

Цель: Активизировать в устной и письменной речи употребление страдательного залога, сравнив его образование с действительным залогом.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Страдательный залог (теоретический материал) стр. 174 – 175.

2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений

а) стр. 234 упр. 275 (устно). Задание: Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Настоящем, Прошедшем или Будущем простом времени Страдательного залога.

Например: Мне рассказали – I was told, мне рассказывают – I am told, мне расскажут – I will be told.

б) стр. 235 упр. 276 (устно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Настоящем простом времени Страдательного залога.

Например: The postbox (to empty) every day. – The postbox is emptied every day.

в) стр. 235 упр. 277 (устно). Задание Раскройте скобки, употребляя глаголы в Прошедшем простом времени Страдательного залога.

Например: The postbox (to empty) yesterday. – The postbox was emptied yesterday.

г) стр. 235 упр. 278 (устно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Будущем простом времени Страдательного залога.

Например: The postbox (to empty) tomorrow. – The postbox will be emptied tomorrow.

д) стр. 236 упр. 279 (письменно). Задание: Раскройте скобки, употребляя глаголы в Настоящем, Прошедшем или Будущем простом времени Страдательного залога (см. примеры упр. 276, 277, 278).

Практическое занятие №41
Тема «Металлообработка».

Цель: Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов, повторение и выполнение упражнений по грамматической теме «Словообразование».

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров.

а) ввод новых Л.Е. стр. 177 – 178;

б) задания по теме «Словообразование»:

) стр. 178 упр. 9.2 (письменно). Задание: соедините приставки с соответствующими определениями.

Например: 1 inter – e) between; among a group.

) стр. 178 упр. 9.3 (письменно). Задание: Составьте новые слова со следующими приставками.

Например: а) ...lingual – 3 bilingual.

в) работа с изученной лексикой стр. 179 упр. 9.4 (устно). Задание: найдите в правой колонке перевод английских слов.

Например: 1. advantage – F. преимущество.

г) текст 1 «Металлообработка» стр. 179:

) чтение;

) перевод;

) выполнение упражнений по тексту: стр. 181 упр. 9.5 (устно). Задание: Ответьте на вопросы.

Например: Why are the metals so important in industry? – Metals are important in industry because they can be easily deformed into useful shapes.

стр. 181 упр. 9.6 (устно). Задание: найдите английские эквиваленты следующих словосочетаний в тексте.

Например: 1. могут деформироваться – can be deformed.

стр. 182 упр. 9.7 (письменно). Задание: Переведите на английский язык следующие предложения.

Например: Способность металла перекристаллизовываться при высокой температуре используется при горячей обработке. – The possibility of the metal to recrystallize is used at a high temperature.

Практическое занятие №42
Тема «Технологический процесс».

Цель: Активизация навыков аудирования текста, повторение наиболее употребительных суффиксов и префиксов существительных, составление вопросов.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров.

а) текст 2 «Технологический процесс» стр. 183 – 184:

а) аудирование стр. 185 упр. 9.8 (устно). Задание: Ответьте на вопросы.
Например: How can the reduction of diameter in wire drawing be achieved? – The diameter reduction that can be achieved in one die is limited, but several dies in series can be used to get the desired reduction.

б) стр. 185 упр. 9.10 (устно). Задание: Найдите следующие словосочетания в тексте.

Например: 1. Протягивание металла через фильеру – pulling metal through a die.

в) стр. 186 упр. 9.11 (устно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: При волочении проволоки диаметр отверстия волочильной доски каждый раз уменьшается. – The diameter reduction that can be achieved in one die is limited.

г) Составить вопросы к тексту.

Например: What consists of pulling metal through a die?

б) Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных (теоретический материал) стр. 193 – 194.

в) Словообразование стр. 197 упр. 9.2 (устно). Задание: Прочитайте следующие существительные, укажите, от каких слов они образованы, определите суффиксы.

Например: pressure – образованно от слова press при помощи суффикса –ure.

г) Словообразование стр. 197 упр. 9.3 (устно). Задание: Используя известные вам суффиксы и префиксы, образуйте существительные от следующих слов и переведите их на русский язык.

Например: to sail – sailor (моряк).

Практическое занятие №43

Тема «Сварка»

Цель: Активизировать навыки пересказа текста, повторить наиболее употребительные суффиксы глаголов, закрепить употребление основных видовременных форм английского глагола.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Текст 3 «Сварка» стр. 186 – 188:

а) чтение;

б) перевод;

в) ответы на вопросы стр. 189 упр. 9.12

Например: How can process of welding be defined? – Welding is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both.

г) работа с лексикой стр. 189 упр. 9.13

Например: сварка давлением – pressure welding

д) пересказ текста на основе упр. 9.12 и 9.13.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы глаголов (теоретический материал) стр. 194 – 195.

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров стр. 171 упр. 8.1 (письменно).
Задание: Вставьте to write в нужной форме.
Например: We often ... letters to our parents. – We often write letters to our parents.

Практическое занятие №44
Тема «Типы сварки».

Цель: Повторить наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных, активизировать навыки составления монологических высказываний.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров Работа с текстом 4 «Типы сварки» стр. 190 – 191:

а) чтение;

б) перевод;

в) ответы на вопросы упр. 9.14 стр.191

Например: What is the difference between the arc welding and non-consumable electrode arc welding? – In gas-tungsten arc welding a tungsten electrode is used in place of the metal electrode used in shielded metal-arc welding.

г) работа с лексикой:

) стр. 192 упр. 9.15 (устно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: вольфрамовый электрод – tungsten electrode

) стр. 192 упр. 9.16 (письменно). Задание: Переведите на русский язык.

Например: In resistance welding, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current. – При контактной сварке тепло выделяется при сопротивлении металла с электрическим током.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных:

а) теоретический материал стр. 195 – 196;

б) стр. 196 упр. 9.1 (письменно). Задание: Образуйте новые слова с помощью суффиксов и префиксов, переведите их.

Например: to teach – teacher учитель.

в) стр. 197 упр. 9.4 (письменно). Задание: Образуйте прилагательные от следующих слов, используя суффиксы и префиксы, и переведите их на русский язык.

Например: hope – hopeful надеющийся.

Практическое занятие №45
Тема «Инструменты»

Цель: Ввод и активизация новых лексических единиц по теме «Инструменты», повторение функций и переводы слова *one*.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Ввод новых лексических единиц стр. 202 -203.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Выполнение упражнений на закрепление нового лексического материала:

а) стр. 204 упр. 10.2 (устно). Задание: Прочитайте следующие слова, пользуясь знаками транскрипции, и найдите их русские эквиваленты.

Например: vertical ['vɜːtɪkəl] вертикальный.

б) стр. 204 упр. 10.3 (устно). Задание: Найдите в правой колонке перевод английских слов.

Например: 1. facility – Л. приспособление.

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Функции и перевод слова *one*:

а) (теоретический материал) стр. 197 – 198;

б) стр. 200 упр. 9.6 (письменно). Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на значения слов *one (ones)*.

Например: These shoes are too large; show me *smaller ones*, please. – Эти туфли слишком большие; покажите мне *поменьше*, пожалуйста.

Практическое занятие №46

Тема «Станки»

Цель: Активизация навыков чтения и перевода текста, повторение функций и перевода местоимения *that*, повторить употребление основных видовременных форм английского глагола.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров текст 1 «Станки» стр. 205:

а) чтение;

б) перевод.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Функции и перевод местоимения *that*:

а) теоретический материал стр. 198 – 200;

б) стр. 200 упр. 9.7 (письменно). Задание: Переведите следующие предложения, обращая внимание на значения слов *that (those)*.

Например: They knew that the experiment was a failure. – Они знали, что эксперимент был провален.

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Повторение употребления видовременных форм английского глагола:

а) стр. 171 упр. 8.2 (устно). Задание: Раскройте скобки, укажите время глагола.

Например: He (know) several foreign languages. – He *knows* several foreign languages. Он знает несколько иностранных языков.

б) стр. 172 упр. 8.3 (письменно). Задание: Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму.

Например: Peter and Ann (go) away five minutes ago. – Peter and Ann *went* away five minutes ago.

Практическое занятие №47

Тема «Токарный станок».

Цель: Повторение образования и употребления сложного дополнения, активизация навыков аудирования текста.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Сложное дополнение:

а) теоретический материал стр. 214 – 216;

б) стр. 216 упр. 10.1 (устно). Задание: Раскройте скобки.

Например: He made me (do) it all over again. – He made me *do* it all over again.

в) стр. 216 упр. 10.2 (письменно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: Вы ожидаете, работа будет сделана в срок? – Do you expect the work to be done soon?

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Работа с текстом 2 «Токарный станок» стр. 206:

а) аудирование стр. 206 упр. 10.4 (устно). Задание: Ответьте на вопросы, прослушав текст.

Например: What parts can be made with lathes? – Lathe produces parts of circular cross-section.

б) чтение;

в) перевод;

г) стр. 207 упр. 10.5 (устно). Задание: Найдите английские эквиваленты в тексте.

Например: обрабатываемый материал – workpiece.

д) стр. 208 упр. 10.6 (письменно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: Токарный станок позволяет производить детали круглого сечения. - Lathe produces parts of circular cross-section.

Практическое занятие №48

Тема «Фрезерный станок»

Цель: Активизация новой лексики при работе с текстом, повторение употребления субъектного инфинитивного оборота.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Текст 3 «Фрезерный станок» стр. 208 – 210:

а) работа с новой лексикой стр. 210 (устно и письменно);

б) чтение;

в) перевод;

г) стр. 211 упр. 10.7 (устно). Ответьте на вопросы.

Например: What is the shape of a cutter in a milling machine? – In a milling machine the cutter is a circular device with a series of cutting edges on its circumference.

д) стр. 211 упр. 10.8 (письменно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: Токарный станок все еще остается самым важным станком. – Lathe is still the most important machine-tool.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Субъективный инфинитивный оборот:

а) теоретический материал стр. 217 – 218;

б) стр. 218 упр. 10.3 (письменно). Задание: Переведите на русский язык.

Например: The milling machine appears to be the most universal machine tool. – Фрезерный станок является самым универсальным станком.

Практическое занятие №49

Тема «Матрица»

Цель: Составление диалогов на основе лексики урока, повторение употребления изученных грамматических структур.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров текст 4 «Матрица» стр. 211 – 213:

а) чтение;

б) перевод;

в) стр. 213 упр. 10.9 (устно). Задание: Найдите английские эквиваленты в тексте.

Например: удалять металлическую стружку – the removing of a metal chip.

г) стр. 214 упр. 10.11 (письменно). Задание: переведите следующие предложения на английский язык.

Например: Все резцы и фрезы должны иметь острую режущую кромку. - All tools and cutters must have sharp edges.

д) составить диалоги на основе упр. 10.9 и 10.11.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Повторение изученных грамматических структур:

а) стр. 173 упр. 8.5 (устно). Задание: Переделайте следующие предложения в вопросительно – отрицательные и дайте краткие ответы.

Например: They are at home. – Aren't they at home? – Yes, they are. – No, they aren't.

б) стр. 173 упр. 8.6 (письменно). Задание: Поставьте глаголы в скобках в одно из прошедших времен.

Например: When I (come) the lecture already (start). – When I came the lecture had already started.

Практическое занятие №50

Тема «Автоматизация».

Цель: Ввод новых лексических единиц, повторение модальных глаголов и их заменителей.

Содержание: 1. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Новые Л.Е. стр. 219:

а) стр. 220 упр. 11.2 (устно). Задание: Найдите русские эквиваленты следующих словосочетаний.

Например: system of manufacture – система выпуска;

б) стр. 220 упр. 11.3 (устно). Задание: Найдите в правой колонке перевод английских слов.

Например: aid – помощь.

2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров текст 1 «Автоматизация» стр. 220 – 222:

а) чтение;

б) стр. 223 упр. 11.4 (устно). Задание: Ответьте на вопросы.

Например: How the term automation defined in the text? – Automation is performing certain tasks, previously done by people, by machines only.

в) стр. 223 упр. 11.5 (письменно). Задание: Найдите следующие слова и словосочетания в тексте.

Например: автоматические устройства – automatic devices.

3. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. Модальные глаголы и их заменители:

а) теоретический материал стр. 229 – 230;

б) Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений. стр. 396 упр. 487 (устно). Задание: переведите на русский язык.

Например: Her grandmother can knit very well. – Моя бабушка умеет очень хорошо вязать.

в) Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений.

стр. 398 упр. 489 (письменно). Задание: Переведите на английский язык, употребляя выражение *to be able to*.

Например: Она не сможет вовремя добраться до аэропорта. – She won't be able to get to the airport in time.

Практическое занятие №51 Тема «Виды автоматизации».

Цель: Повторить употребление модальных глаголов *can* и *may*, выполнить задания на понимание текста.

Содержание: 1. Модальные глаголы *can* и *may*. Повторение употребления (теоретический материал) учебник стр.230 – 231 Агабекян И.П. Английский язык для инженеров.

2. Выполнение заданий на употребление изученных модальных глаголов:

а) стр. 399 упр. 491 (устно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: May I invite Nick to our house? – Могу я пригласить Ника к нам домой? Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений.

б) стр. 400 упр. 493 (письменно). Задание: Переведите на английский язык, употребляя выражение *to be allowed to*.

Например: Курить воспрещается. – Smoking is not allowed.

Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений.

3. Аудирование текста «Типы автоматизации» стр. 233 – 225 Агабекян И.П. Английский язык для инженеров:

а) стр. 225 упр. 11.6 (устно). Задание: Ответьте на вопросы.

Например: What is the most important applications of automation? – Manufacturing is the most important applications of automation?

б) стр. 225 упр. 11.7 (устно). Задание: Найдите английские эквиваленты в тексте.

Например: сфера применения – application field.

в) стр. 226 упр. 11.8 (устно). Задание: Объясните по-английски, что означают следующие понятия.

Например: automation technology – Automation technology has several types: fixed, programmable and flexible automation.

Практическое занятие №52

Тема «Чтение, перевод и пересказ текста «Роботы в промышленности».

Модальные глаголы *must, should, would, need, shall*. Выполнение упражнений на изученные грамматические структуры

Цель: Активизировать навыки чтения, перевода и пересказа текста, выполнить задания на употребление модальных глаголов *must, should, would, need, shall*.

Содержание: 1. текст 3 «Роботы в индустрии» стр. 226 -228:

а) чтение;

б) перевод;

в) стр. 228 упр. 11.9 (устно). Задание: Ответьте на вопросы.

Например: How are robots used in manufacturing? – In manufacturing robots are used in material handling, processing operations and assembly inspection.

г) стр. 228 упр. 11.10 (устно). Задание: Переведите на английский язык.

Например: Существует несколько различных сфер использования автоматизации в производстве. – The applications of robots can be divided into several categories.

д) пересказ текста на основе упр. 11.9 и 11.10.

Агабекян И.П. Английский язык для инженеров.

Список использованной литературы

1. Голубев А.П. Английский для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 6-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Агабекян И.П. Английский язык для инженеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика. Сборник упражнений (7-е изд.). – СПб.: КАРО, 2018

Список использованных источников

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Википедия – свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
6. Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>
7. Поисковый сервер Rambler <http://www.rambler.ru>
8. Поисковый сервер Yandex <http://www.yandex.ru>