

Саратовский колледж машиностроения и энергетики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов
« 11 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических
процессов и производств (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК Технологических дисциплин
« 11 » июля 2019 года, протокол № 7

Председатель ПЦМК Шестер Свароврова М.И.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения предмета «Русский язык и культура речи» является: сформировать устойчивое представление о культуре речи и основных понятиях, функциональных стилях русского языка в целом и официально-деловом стиле в частности, он является основой письменного (и в большинстве случаев устного) общения; совершенствовать речевую культуру; воспитывать культурно-целостное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; совершенствовать знания студентов о языковых, единицах разных уровней (органического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционированием в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средство выражения понятий, мыслей и средство общения между людьми, углубить знания о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка, знать наиболее употребительные выразительные средства русского выразительного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, выявляют орфографические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики

планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичны для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные нормы на данном этапе обучения не являются предметом специальных занятий. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с которыми студенты незнакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Написание рефератов	
Решение задач	
Итоговая аттестация в форме (указать)	дифференцированный зачет 3 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Введение. Наука о русском языке	Содержание учебного материала	6	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. М., 2014 с.6-16
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2		
	Самостоятельная работа №1. Написать реферат. 1. История русского языка. 2. Ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка.	4		
Язык и речь.	Содержание учебного материала	10		с.17-46
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, стиль худ. литературы)	2	2	
	Культура речи. Лингвистический анализ текста	2	2	с. 46-60
	Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста.	2	3	
	Самостоятельная работа №2. 1. Жанры деловой и учебно-научной речи. 2. Описание научное, художественное и деловое.	4		
Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	9		с. 61-88
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение ошибок.	2	1	

	Фразеологизмы, клише и этикетные слова и речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2	
	Практическая работа №2.	1	1	
	Самостоятельная работа №3 1. Лексические ошибки и их исправления. 2 Ошибки и употребление фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	4		
Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	Содержание учебного материала	9		с. 89-110
	Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Соотношение звука и буквы. Слог. Логическое ударение. Орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	3	2	
	Практическая работа №3. Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения	2	3	
	Самостоятельная работа 4. Написать реферат по темам: 1. Язык и речь. Словари русского языка 2. Фонетические средства речевой выразительности(ассонанс и аллитерация) Фонетический разбор слов	4		
Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	10		с. 111- 127
	Состав слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	2		
	Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и при-	2	2	
	Практическая работа №4 выполнение упражнений	2	3	
	Самостоятельная работа №5 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте 2. Разбор слова по составу.	4		

Морфология и законы правописания.	Содержание учебного материала	18		с. 128-167
	Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	4	3	
	Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	4	1	с. 167-189
	Наречие. Слова категории состояния	2	1	с. 189-201
	Служебные части речи.	2	1	с. 201-220
	Практическая работа №5. Выполнение теста.	2	3	
	Самостоятельная работа №6 1 Речевой этикет. Формулы речевого этикета. 2 Лексикография. Значение словарей в жизни человека. 3. Лингвистика текста. 4. Устная публичная речь. Тренировка навыков правильного произношения	4	3	
Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	17	1	с. 221-267
	Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Словосочетание. Простое предложение, структура простого предложения, второстепенные члены предложения.	4		
	Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение.	6	2	с. 267-296
	Сложное синтаксическое целое. Многочленные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Актуальное членение предложения.	2	2	с. 296-313
	Практическая работа №6. Выполнение теста.	1	3	
	Самостоятельная работа №5 1. Простое, осложненное предложение 2. Сложное предложение.	4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Культуры речи;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office.

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1320-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1321-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом и электронном виде, Elibrary.ru http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные источники:

1. Блинов Г. И. Упрощения, задания и ответы по пунктуации. М., 2010.
2. Вербитская Л. А. Основы культуры речи. М., 2010.
3. Головкин Б. Н. Основы культуры речи. М., 2010.
4. Греков В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2010.
5. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. М., 2011.
6. Костяева Т. А. Тексты. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2010.
7. Розенталь Д. А. Практическая стилистика русского языка. М., 2011.
8. Введенская Л. А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи, «Феникс», 2012.
9. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М. «Просвящение», 2011.
10. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. М. «Просвящение», 2010.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык: учеб. пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М. «Оникс», 2010.

12. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык: учеб. пособие. – М: «Дрофа», 2004. – 269 с.

Дополнительные источники:

1. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога сост. М.В. Панов. М., 2005.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М., 2010.
5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
6. Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина; под общ. редакцией Филипповой О.В. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 88 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4657/>
7. Русский язык для студентов-нефилологов: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 9-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2004.

Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1: -пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	У,Т, УП
У2: определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	У, Д
У3: использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
У4: - пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Д
У5: - пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
У6: - различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	написание рефератов, стилистический анализ текста
У7: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций
З 1: - различия между языком и речью ; связь языка и истории, культуры русского и других народов	У, Д
З 2: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	выполнение упражнений, тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
З 3: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и нахождение тропов
З4: - орфоэпические, лексические,	словарный диктант,

грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий
35: способы словообразования	морфемное членение слова, словообразовательный анализ
36: - самостоятельные и служебные части речи	морфологический разбор частей речи, объяснительный диктант, проверочный диктант, выполнение упражнений
37: - синтаксический строй предложения	объяснение знаков препинания с помощью графической схемы, проверочный и самостоятельный диктанты, выделение словосочетаний в предложении, составление словосочетаний по схеме
38: - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания	Нахождение и формулировка орфограмм и пунктограмм
39: - функциональные стили речи	стилистический анализ текста
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	У, Д

подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция

Методические материалы

Приложение 1 Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы.

Приложение 2 Методические рекомендации для проведения практических занятий.