

Саратовский колледж машиностроения и энергетики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
ССТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОГСЭ.02 История
специальности
15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК ОСГО
«27» 05 2018 года, протокол № 9

Председатель ПЦМК Чернышова И.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах истории), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей исторического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения истории.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими

исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей

ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

ПК 2.2 Участвовать в руководстве работы структурного подразделения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Написание рефератов</i>	6
<i>Подготовка сообщений, презентаций</i>	4
Итоговая аттестация в форме <i>(указать)</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.2 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)			
Тема 1.1. Основные направления развития зарубежных регионов на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Содержание учебного материала	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	1 Особенности послевоенного развития ключевых регионов мира, стран Европы и США			
	2 Особенности развития стран Европы на рубеже XX-XXI веков	2		
	3 Особенности развития США на рубеже XX-XXI веков	2		
	4 Страны Азии и Африки на рубеже XX-XXI веков	2		
5 Страны Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков	2	Артемов В.В.,		

					Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	Самостоятельная работа обучающихся № 1		2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
Тема 1. 2. Основные направления развития России на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала		2		
	1	Советское общество в послевоенный период: основные направления развития		1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	2	Попытки обновления социализма и причины неудач во второй половине 80-х начале 90-х годов	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	3	Распад СССР и формирование СНГ	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	4	Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития России на рубеже веков	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.

					образования. — М., 2014
		Самостоятельная работа обучающихся № 2	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
Раздел 2	Международные отношения в современном мире				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	1	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	1	1. Международные отношения в послевоенный период. Холодная война			Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	2	2. Причины, участники, хронология, локализация и пути преодоления современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам.	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	3	4. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации: причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	4	.Международный терроризм – угроза мировому развитию	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

	Самостоятельная работа обучающихся № 3		2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
Тема 2.2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала		2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией			Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	2	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	3	США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	4	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	5	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.

					образования. — М., 2014
Тема 2.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Роль международных организаций в современной геополитической ситуации			Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	2	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	Самостоятельная работа обучающихся № 4		2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	Самостоятельная работа обучающихся № 5		2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
Раздел 3	Развитие культуры в современном мире				
Тема 3.1 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Мировая культура на современном этапе	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.,

государственных традиций					2014
	2	Роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	3	Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления	2		Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
	4	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	2	
Всего за 1^{ой} семестр: теория-48часов, самостоятельная работа-10часов					
Всего за 1 семестр – 58 часов					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизированных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1320-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1321-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом и электронном виде, Elibrary.ru http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные учебные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные учебные издания:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

3. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

10. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Д, П, У, Т, Э
У.2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Д, П, У, Т, Э
Знать З1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	У, П
З2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	У, Д, К
З3 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	У, Д, Т
З4 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	У, Д, П
З5 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	У, Д, П, Т
З6 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	У, Д, Т
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	У, Т

профессиональных задач , оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей

ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей

ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
Уметь У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, умение формулировать собственное мнение	Оценка результатов выполнения ВСП № 1;2	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Умение различать в исторической информации различные факты и мнения, взаимосвязь мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка результатов выполнения ВСП №3; 4; 5		
Знать З.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Систематизирование фактов и процессов отечественной и всемирной истории	Оценка результатов выполнения ВСП № 1, 2	Контрольные вопросы, тесты	Дифференцированный зачет
З.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	Формирование представления о причине, сущности конфликтов различного уровня и путей их преодоления	Оценка результатов выполнения ВСП № 3		
З.3.	Установление особенностей	Оценка результатов		

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	исторического пути России и ведущих государств и регионов мира	выполнения ВСП № 1-5		
3.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Определение назначения важнейших международных организаций и основные направления их деятельности	Оценка результатов выполнения ВСП № 4,5		
3.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Рассмотрение роли науки, культуры и религии в современном мире	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
3.6, - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Изучение основных положений важнейших правовых и законодательных актов мира и регионов	Оценка результатов выполнения ВСП № 5		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Осознавать значимость будущей профессии	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использовать современные технологии для поиска и систематизации информации для эффективного выполнения поставленных задач	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умение работать в команде, создание коллективных проектов	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявлять готовность брать на себя ответственность за работу членов команды	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации;	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Использовать современные технологии для поиска и систематизации информации для эффективного выполнения поставленных задач	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей	Использовать полученные знания и умения для реализации профессиональных задач	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей	Использовать полученные знания и умения для реализации профессиональных задач	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		
ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения	Использовать полученные знания и умения для реализации профессиональных задач	Оценка результатов выполнения ВСП № 1-5		

Контрольные и тестовые задания

Раздел: Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

Вариант 1

1	Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем государства был	1)И.В. Сталин+ 2)Н.С. Хрущев 3)Л.И. Брежнев
2	Имена ученых А.Д. Сахарова, И.В. Курчатова связаны с исследованиями в области	1)органической химии 2)ядерной физики+ 3)биологических наук
3	На XX съезде КПСС был(а)	1)подвергнут критике культ личности И.В. Сталина+ 2)принята новая программа партии 3)одобрен курс на перестройку
4	Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»	1)первые выборы в Государственную Думу 2)образование ГКЧП 3)принятие программы построения коммунизма+
5	Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами	1)сельское хозяйство 2)тяжелая промышленность+ 3) социальная сфера
6	Программа освоения целинных и залежных земель была принята в СССР по инициативе	1) Н.С. Хрущева+ 2) Л.И.Брежнев 3)Ю.В.Андропов
7	Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 году в Москве подписали	1) Л.И.Брежнев и Р.Никсон+ 2) И.В.Сталин и Г.Трумэн 3) Н.С.Хрущев и Р.Кеннеди
8	Какое из названных событий произошло , когда руководителем СССР был М.С.Горбачев	1)принятие Конституции СССР 2) восстание политзаключенных в лагерях 3) образование ГКЧП+
9	Попытка отстранить от власти	1) президентом России

	Президента СССР М.С.Горбачева в 1991 году была предпринята	Б.Н.Ельциным 2) членами ГКЧП+ 3) Верховным советом СССР
10	В апреле 1991г. в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)	1)подготовке к введению чрезвычайного положения 2)вводе советских войск в Афганистан 3)подписании в ближайшем будущем нового союзного договора+
11	Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:	1)Б.Н.Ельцин и Дж.Буш 2)Л.И.Горбачев и Р.Никсон 3)М.С.Горбачев и Дж.Рейган+
12	Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы	1)Россия, Белоруссии, Украины+ 2)России, Казахстана, Узбекистана 3)всех республик бывшего СССР
13	Какое последствие для СССР имело проведение политически десталинизации во второй половине 1950-х гг.?	1)прекращение преследования инакомыслящих 2)начало реабилитации ранее репрессированных людей+ 3)отмена положения о руководящей роли партии
14	Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки?	1)отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы 2)достижение военно-стратегического паритета СССР и США+ 3)выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования
15	Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было	1)установление сотрудничества СССР с НАТО+ 2)прекращение всех вооруженных конфликтов 3)принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

16	Относительный рост благосостояния советского народа в конце 1960-х - 1970-х гг. в значительной степени обеспечивался	1)внедрением новейших технологий в промышленность 2)созданием фермерских хозяйств 3)притоком «нефтедолларов» за экспорт сырья+
17	Что было результатом проведения консервативного курса руководства СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.?	1)массовые забастовки рабочих 2)усиление бюрократизации партийно - государственного аппарата+ 3)депортация ряда народов
18	Конституция СССР в послевоенный период была принята, когда руководителем страны был	1)Н.С.Хрущев 2)Л.И.Брежнев+ 3)Ю.В.Андропов
19	Что из названного было одной из причин возникновения диссидентского движения в СССР в период брежневского застоя?	1)отказ руководства от продолжения начатых при Н.С.Хрущеве демократических реформ 2)подавление массовых национальных движений в республиках 3)ухудшение материального положения населения+
20	Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?	1)проведение радикальной экономической реформы+ 2)введение уголовного наказания за опоздания на работу 3)тяжелые условия жизни труда рабочих

Вариант 2

1	Конституция РФ 12 декабря 1993 года была принята	1)Президентом РФ 2)Верховным Советом РФ 3)всенародным голосованием+
2	Одной из причин начала перестройки в СССР в 80 – е годы было	1)резкое обострение международной обстановки 2)необходимость освоения Сибири 3)затяжной экономический

		кризис в стране+
3	Договор о роспуске СССР был подписан в	1)1990 году 2)1991 году+ 3)1992 году
4	На какой срок избирается президент РФ, согласно изменениям, внесенным в Конституцию в 2008 году	1)3 года 2)5 лет 3)6 лет+
5	Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения реформ в начале 1990-х годов	1)улучшение демографической ситуации 2)резкое увеличение неравенства доходов населения+ 3)введение бесплатного медицинского обслуживания
6	К последствиям политики перестройки в СССР относится	1)обострение международных отношений+ 2)милитаризация страны 3)подъем промышленного производства
7	Одним из важных событий в международной политике современной России стало ее вступление	1)в Лигу Наций 2)в ООН 3)в Совет Европы+
8	Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР	1)сокращение числа стран-членов блока НАТО 2)выход РФ из ООН 3)превращение США в единственную сверхдержаву мира+
9	В каком году Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств	1)2004 2)2006 3)2008+
10	С каким соседним государством Россия заключила ряд соглашений о постепенном создании союзного государства	1)с Украиной 2)с Белоруссией+ 3)с Казахстаном
11	В 1991 г., 1996 г., 2000 г., президенты Российской Федерации вступили в должность в результате	1)избрания Государственной Думой 2)назначения Федеральным Собранием 3)всенародных выборов+
12	Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?	1)провозглашение курса на обновление социализма 2)развертывание движения диссидентов

		3)предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей+
13	Одним из последствий реформы политической системы в СССР в период перестройки было	1)принятие новой редакции программы КПСС 2)возрождение многопартийности+ 3)принятие новой Конституции СССР
14	Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с(со)	1)НАТО+ 2)странами Юго-Восточной Азии 3)Китаем
15	Что из названного стало итогом первых лет проведения радикальной экономической реформы под руководством Е.Т.Гайдара?	1)увеличение объемов производства 2)пребывание большинства населения за чертой бедности+ 3)рост затрат на усиление армии
16	Какое преобразование было осуществлено в Российской армии	1)сокращение срока службы с 2-х лет до 1 года+ 2)полная ликвидация ядерного оружия 3)создание нескольких новых военных академий
17	Реализация программы переходы к рынку началась в:	1)октябре 1991 г. 2)январе 1992 г.+ 3)октябре 1993 г.
18	Итогами первого года экономической реформы стали:	1)значительное улучшение материального положения населения 2)полное обесценение денежных накоплений населения+ 3)макроэкономическая стабилизация
19	Чеченская война шла с:	1)1994 по 1996 г.+ 2)1993 по 1995 г. 3)1994 по 1997 г.
20	Договор о коллективной безопасности государств – членов СНГ был заключен в:	1)1991 г. 2)1992 г.+ 3)1993 г.

Раздел: Международные отношения в современном мире

1	Термин «холодная война» впервые употребил	а) У. Черчилль б) Г. Трумэн в) А. Даллес
2	Холодная война – это	а) противостояние восточных и западных держав б) противостояние социалистической и капиталистической систем в) противостояние внутри западных стран
3	Дата создания Организации объединенных наций	а) 1945 год б) 1946 год в) 1947 год
4	Государства – постоянные члены Совета Безопасности ООН	а) СССР, Англия, Франция, Китай, США б) СССР, Германия, США, Англия, Франция в) СССР, Англия, Франция, Япония, США
5	Какое событие считают отправной точкой холодной войны	а) речь Черчилля в Фултоне б) распространение плана Маршалла в Западной Европе в) бомбардировка Японии
6	НАТО – это	а) политическое объединение западноевропейских государств б) военно-политический блок, объединивший 12 западноевропейских стран, США и Канаду в) североатлантический союз, целью которого было поддержание мира в Европе
7	. Военно-политическая организация	а) СЭВ

	социалистических стран называлась	б) ОВД в) ОСВ
8	Холодная война носила	а) циклический характер б) характер скрытого конфликта в) характер открытого противостояния
9	По имени какого политического деятеля назван план помощи США западноевропейским странам после 2 мировой войны	а) Черчилля б) Маршалла в) де Голля
10	С началом холодной войны мир стал	а) однополярным б) биполярным в) многополярным
11	Война в Корее 1950-1953 годов закончилась	а) победой северной Кореи и образованием КНДР б) победой Южной Кореи и образованием республики Корея в) образованием двух корейских государств – КНДР и республики Корея
12	Какие государства после 2 мировой войны и началом холодной войны раскололись на две части	а) Германия и Чехословакия б) Япония и Корея в) Германия и Корея
13	. Кто из политических лидеров СССР впервые посетил США и когда	а) И.В. Сталин в 1950 году б) Н.С. Хрущев в 1959 году в) Л.И. Брежнев в 1964 году
14	Политика разрядки – это	а) усиление гонки вооружений б) попытка ослабить международную напряженность в) обострение конфликта между сверхдержавами
15	Карибский кризис произошел	а) в 1961 году

		б) в 1962 году в) в 1963 году
16	. Карибский кризис был связан	а) с вводом советских войск в Афганистан б) с размещением советских ядерных ракет на Кубе в) с вводом американских войск во Вьетнам
17	Договор ОСВ-1 предусматривал	а) запрещение ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой в 1963 году б) запрещение разработки и накопления запасов бактериологического и токсического оружия в 1975 году в) ограничение стратегических наступательных вооружений в 1972 году
18	Кто из американских президентов впервые посетил Москву	а) Генри Трумэн б) Рональд Рейган в) Ричард Никсон
19	Последней «горячей точкой» холодной войны была война	а) во Вьетнаме б) в Корее в) в Афганистане
20	Окончанием холодной войны считается	а) утверждение политики «нового мышления» с приходом к власти М.С. Горбачева б) сближение интересов СССР и США в конце 80-х годов в) распад СССР

Вопросы для дифференцированного зачета по истории

1. Особенности послевоенного восстановления стран Европы и США.
2. Холодная война: понятие, основные этапы.
3. «Горячие точки» холодной войны.
4. Реформизм 60 – х годов в странах Европы и США.
5. «Консервативная волна» 70-80 годов в странах Европы.
6. США в 70-80 годы.
7. Крушение колониальной системы.
8. Страны Азии во второй половине XX века.
9. Страны Азии на рубеже тысячелетий.
10. Страны Восточной Европы в 1945 – 2000 годах.
11. События 1989 – 1991 годов в странах Восточной Европы.
12. Массовая культура: истоки, формирование, роль в современном мире.
13. Советское общество в послевоенный период. Апогей сталинского режима.
14. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 годах.
15. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 годах.
16. Особенности развития советской культуры в послевоенный период.
17. Русская православная церковь на современном этапе.
18. Попытки обновления социализма и причины неудач во второй половине 80-х начале 90-х годов.
19. Перестройка и новое политическое мышление.
20. Августовский переворот 1991 года.
21. Международные отношения в послевоенный период.
22. ООН: история создания, роль в современном мире.
23. Распад СССР и формирование СНГ.
24. Конституция 1993 года: значение и основное содержание.
25. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития России на рубеже веков.
26. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
27. Современная российская культура: противоречия развития.
28. Локальные конфликты и пути преодоления противоречий.
29. Война в Чечне: причины, последствия, пути урегулирования конфликта.
30. Международные отношения на рубеже веков.
31. Международные организации и их роль в решении глобальных проблем.
32. Перспективы развития России.

33. Человеческое сообщество на рубеже тысячелетий. Кризис технократической цивилизации.
34. Научно-технический прогресс и современный мир.
35. Международный терроризм – угроза мировому развитию.
36. Международные отношения и мировая политика на рубеже веков.
37. Европейское сообщество: история становления и роль в современном мире.
38. Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления.
39. Перспективы развития мировой цивилизации.
40. Мировая культура на современном этапе. Проблема сохранения культурного наследия.

Методические материалы

Приложение 1 Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы.

Приложение 2 Методические рекомендации для проведения практических занятий.