

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)  
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СКМ и Э  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Лобанов  
«28» июня 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

БД.04 ИСТОРИЯ

специальности

15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК Тумашторное заседание  
«28» июня 2021 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК Овсеп И. И. Смирнов

Саратов, 2021

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.04 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина БД.04 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах истории), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей исторического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения истории.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
в том числе:	
лекции	100
семинарские занятия	
консультации	
практические занятия	17
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	46
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.4 История.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
	<b>1 семестр.</b>			
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала.			
	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Древнейшая история человечества.</b>	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2. <b>Практическое занятие №1. Неолитическая революция на территории современной России.</b>	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 1.	2	1-2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала.			
<b>Основные очаги цивилизации Древнего мира.</b>	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

	2.	Древняя Греция. Древний Рим.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	Культура и религия Древнего мира.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 2.		2	1-2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Западноевропейская цивилизация в средние века.</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 3.		2	1-2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Особенности развития Востока в средние века.</b>	Содержание учебного материала.				Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	1.	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века.	2	1	История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 4.		2	1-2	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала.				

<b>Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.</b>	<b>Практическое занятие № 2. Византийская империя.</b>	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>			
<b>Тема 4.1 Древняя Русь в IX – XII веках.</b>	Содержание учебного материала.			
	1. Образование Древнерусского государства Крещение Руси и его значение Общество Древней Руси.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3. <b>Практическое занятие № 3. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</b>	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	4. <b>Практическое занятие № 4. Русь в эпоху политической раздробленности.</b>	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 5.	2	1-2	
<b>Тема 4.2. Древнерусское государство в XIII – XV веках.</b>	Содержание учебного материала.			
	1. Монгольское завоевание и его последствия.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для

					студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
		Самостоятельная работа обучающихся №6.	2	1-2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>Русское государство в XIV – XVII веках.</b>	1.	Россия в правление Ивана Грозного.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Смутное время начала XVII века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
	3.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII— XVII веков	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке.</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в XVI-XVIII веках.</b>	1.	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
		Самостоятельная работа обучающихся № 7.	2	1-2	
<b>Тема 6.2.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>Социально-</b>	1.	Страны Востока в XVI — XVIII веках Страны Востока и	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.

<b>экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI-XVIII веках.</b>		колониальная экспансия европейцев Международные отношения в XVII— XVIII веках.			История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	<b>Обобщающий урок. Другие формы контроля.</b>	2	1-2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 8.	2	1-2	
<b>Всего за 1 семестр: теория-40 часов, практические работы – 8 часов, самостоятельные работы-16 часов.</b>					
<b>Всего за 1 семестр – 64 часа.</b>					
	<b>2 семестр.</b>				
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи.</b>				
<b>Тема 7.1. Россия во время правления Петра 1.</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Россия в эпоху петровских преобразований.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
		Самостоятельная работа обучающихся № 9.	2	1-2	
<b>Тема 7.2. Россия в середине и второй половине XVIII века.</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века Русская культура XVIII века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	<b>Практическое занятие № 5. Россия во второй половине XVIII века.</b>	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 10.		2	1-2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>				
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала.		2	1	

<b>Страны Запада в XIX веке.</b>	1.	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.			Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 11.		2	1-2	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>				
<b>Тема 9.1. Страны Востока в XIX века.</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 12.		2	1-2	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке.</b>				
<b>Тема 10.1. Россия в первой половине XIX века.</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 13.		2	1-2	
<b>Тема 10.2. Россия во 2 половине XIX века.</b>	Содержание учебного материала.				
	1.	Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для

					студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	Русская культура XIX века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 14.		2	1-2	
<b>Раздел 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей.</b>				
<b>Тема 11.1.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>Мир в начале XX века.</b>	1.	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	<b>Практическое занятие № 6 Страны Европы и США в начале XX века.</b>	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 15.		2	1-2	
<b>Тема 11.2.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>Россия в первой четверти XX века.</b>	1.	Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов Первая мировая война и общество.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.

					проф. образования. — М., 2018.
	3.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	4.	Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 16.		2	1-2	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Между мировыми войнами.</b>				
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
<b>Мир между двумя войнами.</b>	1.	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Международные отношения. Культура в первой половине XX века.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 17.		2	1-2	
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
<b>Россия между войнами.</b>	1.	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы Советская культура в 1920—1930-е годы.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —

					М., 2018.
		Самостоятельная работа обучающихся № 18.	2	1-2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 19.	2	1-2	
<b>Раздел 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>				
<b>Тема 13.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
<b>Основные этапы войны.</b>	1.	Накануне мировой войны.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	Второй период Второй мировой войны.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	4.	<b>Практическое занятие № 7 Великие битвы Великой Отечественной войны.</b>	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
		Самостоятельная работа обучающихся № 20.	2	1-2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 21.	2	1-2	
<b>Раздел 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века.</b>				
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
<b>Основные регионы мира во второй половине XX века.</b>	1.	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Международные отношения Развитие культуры.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	Ведущие капиталистические страны Страны Восточной Европы.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для

					студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	Крушение колониальной системы Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 22.		2	1-2	
<b>Раздел 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы.</b>				
<b>Тема 15.1.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>СССР во второй половине XX века.</b>	1.	СССР в послевоенные годы СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	<b>Практическое занятие № 8. СССР в годы перестройки.</b>	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Самостоятельная работа обучающихся № 23.		2	1-2	
<b>Раздел 16.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>				
<b>Тема 16.2.</b>	Содержание учебного материала.				
<b>Россия в XXI веке.</b>	1.	Формирование российской государственности.	2	1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2.	<b>Практическое занятие № 9. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</b>	1	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для

					студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3.	<b>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</b>	2	2	
<b>Всего за 2 семестр: теория-60часов, практические работы – 9 часов, самостоятельная работа-30часов</b>					
<b>Всего за 2 семестр – 99 часов.</b>					
<b>Всего за курс: теория-100часов, практические работы – 17 часов, самостоятельная работа-46часов.</b>					
<b>Всего за курс –163 часа.</b>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,  
Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизированных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)
- ЭБС «IPRbooks» (договор №1320-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))
- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1321-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))
- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом и электронном виде, Elibrary.ru [http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp).
- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>
- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>
- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>
- ЭБС «Лань» <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине**

Основные учебные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2016.

Дополнительные учебные издания:

1. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. 2 части. М.: Просвещение, 2012.
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2012.

3. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
4. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
5. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
6. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь.
7. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
8. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
9. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
10. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
12. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
13. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
14. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
15. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
16. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
17. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
18. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
19. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
20. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
21. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
22. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
23. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
24. Ежов В.В. Самые знаменитые заговоры и перевороты России. М. ЭКСМО, 2002.
25. Павленко Н.И. Тайны Петровской эпохи. М.: Вече, 2006.
26. Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М.: Вече, 2006.
27. Мякшева Л.М. История Саратовского края. Саратов. Лицей. 2009.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Смирнова Н.Б., 2021 г.
2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, преподаватель СКМ и Э Смирнова Н.Б., 2021 г.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь</b></p> <p>У.1. - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>	<p>Пр№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17 Д, П, У, Т, Э</p>
<p>У.2. - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p>	<p>Пр№ 4,5,6,7,8,9,10,11 Д, П, У, Т, Э</p>
<p>У.3. - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>	<p>Пр№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17 Д, П, У, Т, Э</p>
<p>У.4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p>Пр№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17 У, Э</p>
<p><b>Знать</b></p> <p>З.1.- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>Пр№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17 У</p>
<p>З.2.- периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p>Пр№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17 У, Д, К</p>
<p>З.3. - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Пр№3,4,6,7,8,9 У, Д</p>

3.4.- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе	Пр №3,4,6,7,8,9 Д, П
3.5.- основные исторические термины и даты;	Пр№1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16,17
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	У, Д

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция



