

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Решением П(Ц)МК

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

***Методические рекомендации для студентов по
организации самостоятельной работы
ОУД 02 «Литература»***

Специальность

15.02.08 Технология машиностроения

Саратов 2021

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Яценко О.В.

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальности 15.02.08 Технология машиностроения, 1 курс

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.	
2. Цели и основные задачи СРС.....	
3. Виды самостоятельной работы.....	
4. Организация СРС	
5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.....	
Список рекомендуемой литературы.....	

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

-) изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
-) изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
-) подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
-) участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

-) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
-) углубление и расширение теоретических знаний;

) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

) развитие исследовательских умений;

) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

) написание рефератов;

) подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

) подготовка рецензий на статью, пособие;

) выполнение микроисследований;

-)/ подготовка практических разработок;
-)/ выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
-)/ компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

-)/ текущие консультации;
-)/ коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
-)/ прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
-)/ прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
-)/ выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
-)/ выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
-)/ прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
-)/ выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

-)/ подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
-)/ основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
-)/ заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, и др.

5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он

испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Самостоятельная работа №2.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Самостоятельная работа №3.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Самостоятельная работа №4.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Самостоятельная работа №5.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Начало творческого пути.
2. Реализм пьес А.Н. Островского.

Роль Островского в истории развития русской литературы.

Самостоятельная работа №6.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. И.А. Гончаров – творческий путь.
2. Обломов и Штольц. Характер героев.
3. Роман «Обыкновенная история». История создания романа

Самостоятельная работа №7.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Творческая биография И.С. Тургенева
2. Человек между светом и тьмой в рассказе «Бежин луг».
3. «Записки охотника» - поэзия русской природы

Самостоятельная работа №8.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Творчество Н.С. Лескова.

Самостоятельная работа № 9.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Творчество Н.Г. Чернышевского.

Самостоятельная работа №10.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по теме: 1. Жизнь и творчество писателя.

2. От города Глупова к «Истории одного города».

3. Сказки Салтыкова-Щедрина.

Самостоятельная работа №12. Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Юность писателя.

2. Творчество Ф.М. Достоевского после ссылки.

3. Макар Девушкин – характеристика литературного героя.

Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание».

Самостоятельная работа № 13. Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Основные этапы творчества Л.Н. Толстого.

«Севастопольские рассказы» - история создания.

Самостоятельная работа №14. Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Деграция Дмитрия Старцева (по рассказу Чехова «Ионыч»)

2. Единство авторской мысли в «маленькой трилогии» А.П. Чехова («Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).

3. Жанровое своеобразие чеховских пьес.

4. Идейное содержание пьесы «Вишневый сад».

Самостоятельная работа №15.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Ф.И. Тютчев. Лирика.

2. Ф.И. Тютчев – поэт-философ.

3. Любовная лирика Ф.И. Тютчева.

Самостоятельная работа №16.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Жизненный и творческий путь А.А. Фета.

2. Природа и человек в лирике А.А. Фета.
Тема любви в лирике А.А. Фета.

Самостоятельная работа №17.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание Темы рефератов:

1. Лирика Некрасова.
2. Образы помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо».
3. Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо».

Самостоятельная работа №18.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Творчество И.А. Бунина.
 2. Тема любви в творчестве И.А. Бунина.
- Тема уходящей Руси в творчестве Бунина.

Самостоятельная работа №19.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

Самостоятельная работа №20.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Темы рефератов:

Поэзия «серебряного века».

Самостоятельная работа №21.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Романтические рассказы М. Горького.

Самостоятельная работа №22.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

1. Лирика А. Блока.
- Поэма А. Блока «Двенадцать».

Самостоятельная работа №23.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Лирика В.В. Маяковского.

Самостоятельная работа №24.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Лирика С.А. Есенина.

Самостоятельная работа №25.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Творческая биография М.А. Булгакова.

Самостоятельная работа №26.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Темы рефератов:

Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Форма контроля и критерии оценки: защита подготовленной работы

1. Гричаев А.В. Учебное пособие по литературе для ССУЗов, М., 2020.
2. Ермолаева Г.Б. Учебное пособие «Литература 19-20 веков», М., 2020.
3. Николаев Р.П. Учебник «Литература», М., 2020.
4. Пустовойт П.Г., Капла И.Е. Русская литература 19 века – М., 2020.
5. Шер Н.С. «Рассказы о русских писателях», М., 2010
6. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2019.
7. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
- 14 Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2020.
8. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2020.

Дополнительные источники:

1. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
2. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
3. Черняк М.А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>

- 2 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 3 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
- 4 система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 5 www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).
- 6 www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
- 7 www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- 8 www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
- 9 www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ru).
- 10 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
- 11 www.gramota.ru(Справочная служба).
- 12 www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).
- 13 интернет-ресурсы
- 14 www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 15 www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 16 www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 17 www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).