

Саратовский колледж машиностроения и энергетики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов

«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОБД.01 Русский язык

специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК О.В.
«19» июня 2018 года, протокол № 9

Председатель ПЦМК Яценко О.В. /Яценко О.В./

Саратов 2018

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

ОБД 1. Русский язык

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной программы.

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•ЛИЧНОСТНЫХ:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5 Количество часов на освоение программы дисциплины «Русский язык»

Максимальная учебная нагрузка студентов 102 часа, в том числе: обязательная, аудиторная учебная нагрузка 102 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
В том числе:	
Теория	61
Практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (написание рефератов)	
Итоговая аттестация: первый, второй семестр экзамен	24

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Введение	Русский язык в современном мире. <i>(Входной контроль)</i>	1	1	Учебник «Русский язык и литература. Русский язык» Е.С.Антонова, Т.М.Воителева М.: ИЦ «Академия», 2017
Раздел 1	<i>Наука о русском языке</i>			
Тема 1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Русский язык: история и современность.	1	3	(1) Стр. 6-17
	Самостоятельная работа №1. Написание рефератов по темам: 1.Русский язык среди других языков мира. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3.Языковой портрет современника. 4. Молодежный сленг и жаргон. 5.Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков. 8.Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.		3	
Раздел 2	Язык и речь			
Тема 2.1	Понятие речевой коммуникации. Текст. Типы речи.	1	3	(1) Стр. 17-29
	Практическое занятие № 1: Выполнение упражнений.	1	1	
	Самостоятельная работа №2. Написание рефератов по темам: 1.Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю. 2.Русское письмо и его эволюция. 3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.		3	

Тема 2.2	Стилистика. Культура речи.	2	3	(1) Стр. 29-57
	Самостоятельная работа №3. Написание рефератов по темам: 1. Вопросы экологии русского языка. 2. Виды делового общения, их языковые особенности. 3. Языковые особенности научного стиля речи. 4. Особенности художественного стиля. 5. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. 6. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. 7. Язык и культура. 8. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. 9. СМИ и культура речи.		3	
Тема 2.3	Лингвостилистический анализ текста.	1	2	(1) Стр. 57-63
	Практическое занятие № 2: анализ текста.	1	1	
Раздел 3	Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.			
Тема 3.1	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема и орфограмма. Орфографическое правило.	2	3	(1) Стр. 63-83
	Самостоятельная работа №5. Написание рефератов по темам: 1. Фонетика русского языка. 2. Звуки речи. Ударение. Слог.		3	
	Практическое занятие № 3: выполнение упражнений.	2		
Тема 3.2	Благовзвучие речи.	1	3	(1) Стр. 83-89
	Практическое занятие № 4: выполнение упражнений.	1	1	
	Самостоятельная работа №6. Написание рефератов по теме: Фонетические средства выразительности.		3	
Раздел 4	Лексика и фразеология.			
Тема 4.1	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова и омонимы.	2	3	(1) Стр. 89-98
Тема 4.2	Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.	2	2	(1) Стр. 98-104
	Практическое занятие № 5: выполнение упражнений	2	1	
	Самостоятельная работа №7. Написание рефератов по теме: 1. Антонимы и их роль в речи. 2. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. 3. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. 4. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 5. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».		3	

Тема 4.3	Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	2	2	(1) Стр. 113-119
Раздел 5	Морфемика и словообразование.			
Тема 5.1	Состав слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	2	4	(1) Стр. 120-136
	Практическое занятие № 6: выполнение упражнений	2		
	Самостоятельная работа №8. Написание рефератов по темам: 1.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.2.Исторические изменения в структуре слова.		3	
Тема 5.2	Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	3	2	(1) Стр. 136-141
	Практическое занятие № 7: выполнение упражнений.	1	1	
Раздел 6	Морфология и законы правописания.			
Тема 6.1	Словоформа как единица морфологии. Имя существительное.	3	2	(1) Стр. 141-158
	Практическое занятие № 8: выполнение упражнений.	1	1	
	Самостоятельная работа №9 . Написание рефератов по темам: 1.Учение о частях речи в русской грамматике. 2.Грамматические нормы русского языка. 3.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).		3	
Тема 6.2	Имя прилагательное.	3	2	(1) Стр. 158-172
	Практическое занятие №9: выполнение упражнений	1	2	
	Самостоятельная работа №10. Написание рефератов по теме: Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).		3	
Тема 6.3	Имя числительное.	2	2	(1) Стр.172-180

	Практическое занятие № 10: выполнение упражнений.	2	1	
	Самостоятельная работа №11. Написание рефератов по темам: 1.Числительные порядковые и количественные. 2. Склонение имен числительных.		3	
Тема 6.4	Местоимение.	2	2	(1) Стр. 180-188
	Практическое занятие №11	2		
Тема 6.5	Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	2	3	(1) Стр. 188-215
	Практическое занятие № 12: выполнение упражнений.	2	1	
	Самостоятельная работа №12 . Написание рефератов по темам: 1. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. 2.Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.		3	
Тема 6.6	Наречие. Слова категории состояния.	2	3	(1) Стр. 215-232
	Самостоятельная работа №13 . Написание рефератов по теме: Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.		3	
Тема 6.7	Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	4	(1) Стр. 232-257
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация.			
Тема 7.1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение.	2	4	(1) Стр. 258-271
	Самостоятельная работа №14. Написание рефератов по темам: 1. Русская пунктуация и ее назначение. 2.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		3	
Тема 7.2	Структура простого предложения. Второстепенные члены предложения.	2	2	(1) Стр. 271-291
	Самостоятельная работа №15 . Написание рефератов по темам: 1.Роль словосочетания в построении предложения.2.Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.3.Синтаксическая роль инфинитива.		3	
Тема 7.3	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	2	(1) Стр. 291-298

	Практическое занятие №13	1		
Тема 7.4	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями.	3	2	(1) Стр. 298-321
	Практическое занятие № 14: выполнение упражнений	1	1	
	Самостоятельная работа №16 . Написание рефератов по темам:1. Предложения с однородными членами и их функции в речи. 2.Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. 3.Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.			
Тема 7.5	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2		(1) Стр. 321-331
	Самостоятельная работа №17 . Написание рефератов по темам: 1. Русская пунктуация и ее назначение. 2.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.		3	
Тема 7.7	Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение.	2		(1) Стр. 331-351
	Практическое занятие №15: выполнение упражнений	2	1	
Тема 7.8	Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	2		(1) Стр. 351-360
	Самостоятельная работа №18 . Написание рефератов по темам: 1.Синонимика простых предложений. 2.Синонимика сложных предложений. 3.Использование сложных предложений в речи.		3	
Тема 7.9	Сложное синтаксическое целое.	2	3	(1) Стр. 360-367
	Практическое занятие №16	2		
Тема 7.10	Способы передачи чужой речи.	3		(1) Стр. 367-378
	Практическое занятие № 17: выполнение упражнений.	1	1	
	Самостоятельная работа №19 . Написание рефератов по темам: 1.Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. 2.Способы введения чужой речи в текст.		3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы, русского языка

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1320-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1321-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом и электронном виде, Elibrary.ru http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

1.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные учебные издания

1. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М. «Академия», 2017. – 384с.

2. Антонова Е.С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ. 2015

3. Богатова Г.А., Срезенский И.И. Учебное пособие по русскому языку для ССУЗов. М., 2011г.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык» М. 2011.

5. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку М., 2011.

6. Баранов М.Т. и др. Русский язык. Справочные материалы. М. 2011.

7. Пособие по русскому языку для поступающих в ВУЗы под ред. В.Н. Светлышевой, М., 2012.

8. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2011

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
2. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М. 2010.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
5. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. Панов М.В. М., 2005.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
8. Богатова Г.А., Срезенский И.И. Учебное пособие по русскому языку для ССУЗов. М., 2011г.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык» М. 2011.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку М., 2011.
11. Баранов М.Т. и др. Русский язык. Справочные материалы. М. 2011.
12. Пособие по русскому языку для поступающих в ВУЗы под ред. В.Н. Светлышевой, М., 2012.
13. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2011

Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>
 - 2 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 - 3 www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная
 - 4 система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 - 5 www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).
 - 6 www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
 - 7 www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей
«Я иду на урок русского языка».
- 8 www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,
 - 9 компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

- 10 www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- 11 www.metodiki.ru(Методики).
- 12 www.posobie.ru(Пособия).
- 13 www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- 14 www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- 15 www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
- 16 www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ru).
- 17 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- 18 www.gramota.ru(Справочная служба).
- 19 www.gramma.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).
- 20 интернет-ресурсы
- 21 www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 22 www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 23 www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 24 www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь У.1. - Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	Пр №1,2,3 УП, Т, Д
У.2.- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.	Пр№ 4,5,6,7,8,9,10,11 УП, Т, Д
У.3. - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; - подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	Пр №12,13,14,15 Д, Т, УП
У.4.- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; - анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;	Пр №16, 17 У, Т, УП
У.5. - извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; - использовать эту информацию в процессе письма; - определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Пр 18, 19, 20 УП, Т
Знать З.1. синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам,	У, Д

<p>соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p>	
<p>3.2. производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p>	
<p>3.3. пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</p>	У, Д
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	

У – устный ответ;

Д – доклад

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи; П – презентация; К – конференция

Методические материалы

Приложение 1 Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы.

Приложение 2 Методические рекомендации для проведения практических занятий.