МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Решением предметной
(цикловой) комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 20 г.
_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Клюквина
«___» _____ 20__ г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 10 ГЕОГРАФИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

13.02.07 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Саратов, 2021

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальности СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Смирнова Н.Б.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса, специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение…….3
Пояснительная записка ……4
Цель практических занятий…… 5
Организация практического занятия…… 6
Перечень практических
работ……8
Структура практического занятия……...10
Список рекомендуемой литературы……

Введение.

Практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование

учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам/ темам дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Пояснительная записка.

Практические занятия по дисциплине «География» составляют из

обязательных аудиторных занятий по специальностям
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
09.02.07.Информационные системы и программирование
15.02.14.Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)
13.02.07 Электроснабжение.
13.02.09 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)
09.02.06 Сетевое и системное администрирование
в количестве 8 часов.

Данные работы дают возможность студентам показать современные методы комплексно-метрического, визуального анализов, познакомить с основами статистической обработки результатов исследований.

Тематика и содержание практических занятий соответствуют рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Практические занятия по своему содержанию включают в себя:

1. Работа с контурными картами;
2. Работа с атласами;
3. Работа с данными статистики;
4. Работа со справочной литературой;
5. Написание собственных сочинений-исследований.

Предложенные задания развивают у студентов способности сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы; устанавливать причинно-следственные связи; применять полученные знания для объяснения новых фактов.

Для лучшего усвоения программного материала в методические указания к практическим работам введены теоретическая часть, т.е. краткое изложение темы выполняемой работы, вопросы для самоконтроля по данной теме.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
2. Слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
3. Наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
4. Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;

5. Давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
6. Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
7. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
8. Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

знать:

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
2. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
3. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
4. Понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда;
5. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
6. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;
7. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решении;
8. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень практических работ.

Тема	Часы	Задание	Вид деятельности
Тема 1. Политическое устройство мира.	**2**	Выполнение заданий	Практическое занятие № 1
Тема 2. География мировых природных ресурсов. География населения мира.	**2**	Составление карточки, оформление контурной карты	Практическое занятие 2
Тема 3. Мировое хозяйство.	**2**	Составить схему	Практическое занятие № 3
Тема 4. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	**2**	Сочинение-исследовани	Практическое занятие № 4
Всего по плану	**8**		

Структура практического занятия.

Практическое занятие №1.
Тема: Политическое устройство мира.

Цель работы: Отработать навыки оформления контурной карты

Вариант 1. Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

1. Используя атлас ,учебники ”География” Баранчикова Е.В. , Максаковского В.В. или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.
2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).
3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Вариант 2. Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

1. Используя атлас учебники ”География” Баранчикова Е.В. ,Максаковского В.В, на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым - внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.
2. Назовите регионы, в которых преобладают страны различные по географическому положению.

Вариант 3. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.

1. Используя текст учебники ”География” Баранчикова , Е.В. Максаковского В.В, дополнительную литературу и атлас на контурной карте синим цветом обозначьте страны ”Большой семёрки”, серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зелёным - ключевые развивающиеся страны, чёрным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы.
2. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира.

Вариант 4. Обозначение на контурной карте богатейших и беднейших стран мира.

1. Используя атлас учебники ”География” Баранчикова Е.В., Максаковского В.В и приведённую таблицу, на контурной карте подпишите и обозначьте различными цветами страны с максимальными и минимальными показателями ВВП на душу населения.
2. Сделайте вывод о размещении этих стран по регионам мира и их отношении к различным социально-экономическим типам.
3. Страны мира с самыми высокими и самыми низкими показателями ВВП на душу населения в 1998 году.

Страны с самыми высокими показателями	ВВП на душу населения (долларов США)	Страны с самыми низкими показателями	ВВП на душу населения (долларов США)
Люксембург	41210	Мозамбик	80
Швейцария	40630	Эфиопия	100
Япония	39640	Танзания	120
Норвегия	31250	ДР Конго	130
Дания	29890	Бурунди	160
США	26980	Малави	170
Австрия	26890	Чад	180
Сингапур	26730	Руанда	185
Канада	26210	Сьерра-Леоне	190
Франция	24990	Буркина-Фасо	230

Вариант 5. Обозначение на контурной карте монархий и федеративных государств.

Ход работы:

1. Используя учебники ”География” Баранчикова Е.В. ,Максаковского В.В. и атлас , на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.
2. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.
3. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

Форма отчета к практическому занятию №1.

1.Номер практической работы
2.Наименование практической работы
3.Цель
4.Контурная карта
5.Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Баранчиков Е. В. География: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
6. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

7. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
9. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
10. Курашева Е.М. Экономическая и социальная географии мира.10 класс.- М.2011.
11. Довгань Д.Г. Экономическая и социальная география мира. Наглядный справочник.10 класс.- Киев.2007.
12. Олейник.А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.2014.
13. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Составитель: Кузнецов А.П.- М.2008.

Сайты:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной итпродовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Практическое занятие №2.

Тема: География мировых природных ресурсов. География населения мира.

Цель работы: Отработать навыки оформления контурной карты
Часть 1.
Вариант 1. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов топливных ресурсов мира.
Ход работы:

1. Используя атлас, текст учебника и дополнительную литературу, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие угольные и нефтегазоносные бассейны и подпишите их названия.
2. Условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти и природного газа.
3. Различными цветами обозначьте страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа.
4. Сделайте вывод о размещении топливных ресурсов по регионам мира и странам различных социально-экономических типов.

Вариант 2. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов рудных ресурсов мира.
Ход работы:

1. Используя знания полученные на уроке или дополнительную литературу, штриховкой различного цвета покажите основные металлогенические пояса мира (алюминиевый, медный и оловянный).
2. Используя атлас, условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных руд, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота и подпишите их названия.
3. Подпишите страны, выделяющиеся запасами железных, алюминиевых, медных, никелевых и оловянных руд и обозначьте их границы.
4. Сделайте вывод о размещении этих видов рудных ресурсов по странам и регионам мира.

Вариант 3. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов нерудных ресурсов мира.
Ход работы:

1. Используя атлас, условными знаками покажите крупнейшие месторождения апатитов, фосфоритов, калийных солей и алмазов и подпишите их названия.
2. Подпишите названия стран, выделяющиеся запасами данных видов минерального сырья.
3. Сделайте вывод о размещении нерудных ресурсов по странам и регионам мира.

Вариант 4. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения важнейших видов неминеральных ресурсов.
Ход работы:

1. Используя атлас, учебник и дополнительную литературу, покажите на контурной карте различными цветами страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и агроклиматических ресурсов.
2. Нанесите различными цветами основные ареалы северного и южного лесных поясов, почвенных ресурсов и важнейшие рекреационные зоны мира.
3. Обозначьте основные аридные зоны мира и подпишите названия крупнейших пустынь.
4. Сделайте вывод о размещении лесных, водных, почвенных и рекреационных ресурсов по регионам мира.

Вариант 5. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Ход работы:

1. Используя текст учебника и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения;
2. Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия;
3. Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие;
4. Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков;
5. Сделайте вывод о различиях в современных миграционных процессах.

Часть 2. Для всех вариантов.

Ход работы:

1. Используя учебники ”География” Баранчикова Е.В. Максаковского В.В. (статистические данные таблицы), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки.

Форма отчета к практическому занятию №2.

1.Номер практической работы
2.Наименование практической работы
3.Цель
4.Контурная карта
5.Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Баранчиков Е. В. География: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
6. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
7. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
9. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
10. Курашева Е.М. Экономическая и социальная географии мира.10 класс.- М.2011.
11. Довгань Д.Г. Экономическая и социальная география мира. Наглядный справочник.10 класс.- Киев.2007.
12. Олейник.А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.2014.
13. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Составитель: Кузнецов А.П.- М.2008.

Сайты:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной итпродовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Практическое занятие №3.
Тема: Мировое хозяйство.

Цель работы: Схематическое изображение структуры экономики разных стран.
Ход работы:

1. Используя текст учебники ”География” Баранчикова Е.В. Максаковского В.В. и карты атласа в зависимости от номера варианта в тетради нарисуйте контур заданной Вам страны;
2. Условными знаками покажите размещение основных природных ресурсов;
3. Различными цветами заштрихуйте ареалы основных типов экономических регионов страны: высокоразвитые, старые промышленные (депрессивные), аграрные, нового освоения – для развитых стран и столичный, горнодобывающий, экспортного (плантационного) и потребительского сельского хозяйства – для развивающихся стран;
4. Укажите отрасли специализации в каждом выделенном регионе;
5. Условными знаками обозначьте крупнейшие морские порты страны и основные транспортные магистрали;
6. Сделайте вывод о уровне экономического развития страны и особенностях территориальной структуры её экономики.

Вариант 1. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Великобритании.
Вариант 2. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Японии.
Вариант 3. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Алжира и Австралии.
Вариант 4. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Канады.
Вариант 5. Составление схемы территориальной структуры хозяйства Бразилии.

Форма отчета к практическому занятию №3.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Карточка
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Баранчиков Е. В. География: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

5. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
6. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
7. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
9. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
10. Курашева Е.М. Экономическая и социальная географии мира.10 класс.- М.2011.
11. Довгань Д.Г. Экономическая и социальная география мира. Наглядный справочник.10 класс.- Киев.2007.
12. Олейник.А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.2014.
13. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Составитель: Кузнецов А.П.- М.2008.

Сайты:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной итпродовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Практическое занятие №4.
Тема: Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Цель работы:
1. Научить студентов оценивать ЭГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.
2.Написание сочинения-исследования по предложенным вопросам.

Ход работы:
1.Оценить особенности современного экономико-географического положения России
2.спользуя текст учебника, справочную и дополнительную литературу и предложенный план, дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору учащегося):

Задание №1. Политическая и экономическая оценка государственных границ России.

Используя дополнительный материал, конспект лекции, атлас, учебник составьте на карту политическую и экономическую оценку государственных границ России, используя следующий план:
а) уровень экономического развития соседних стран;
б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам;
в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам;
г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз.

Задание №2. Определение природно-ресурсного потенциала России.
1.Используя карты атласа, условными знаками нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых на карту.
3. Условными знаками отметьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.

Задание №3. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции
1.Условными знаками нанесите на карту №2 основные районы добывающей и обрабатывающей промышленности, отразив специализацию каждого промышленного района.
2. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета — животноводства.
3. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

Задание №4. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности.

Составьте таблицу, указав данные районы.

Название района	Его специализация (отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России.

Задание № 5. Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?

Задание №6. Ответы на вопросы:

1.Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?

2. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?

3. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?

4. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?

Задание №7.Сочинение.

Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.

1. Значение и сущность проблемы.
2. Причины возникновения проблемы.
3. Географическое распространение проблемы.
4. Пути решения проблемы.
5. Вывод.

Форма отчета к практическому занятию №4.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Сочинение-исследование
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Баранчиков Е. В. География: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
6. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
7. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
8. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
9. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
10. Курашева Е.М. Экономическая и социальная географии мира.10 класс.- М.2011.
11. Довгань Д.Г. Экономическая и социальная география мира. Наглядный справочник.10 класс.- Киев.2007.
12. Олейник.А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.2014.
13. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Составитель: Кузнецов А.П.- М.2008.

Сайты:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной итпродовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Список использованной литературы.

Основные учебные издания:

1.Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2017.
2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16421.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 145 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/732.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 487 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18178.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 356 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19325.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные учебные издания:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
7. Баранчиков Е. В. География: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2016.
8. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
11. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
12. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
13. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
14. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
15. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.
16. Курашева Е.М. Экономическая и социальная географии мира.10 класс.- М.2011.
17. Довгань Д.Г. Экономическая и социальная география мира. Наглядный справочник.10 класс.- Киев.2007.
18. Олейник.А.П. География. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М.2014.
19. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Составитель: Кузнецов А.П.- М.2008.

Сайты:

1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной итпродовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).