

«СОГЛАСОВАНО»

Решением П(Ц)МК

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

_____/_____
«__» _____ 20__ г.

***Методические рекомендации для студентов по
проведению практических занятий по дисциплине***

«Русский язык »

Специальность

13.02.07 Электроснабжение

(по отраслям)

Саратов, 2021

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Яценко О.В.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса, специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	
Цель практических занятий.....	
Организация практического занятия.....	
Структура практического занятия	
Список рекомендуемой литературы.....	

Введение

Практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам/ темам дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Цель практических занятий

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Организация практического занятия

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.)- кабинет Литературы, русского языка и культуры речи.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО 13.02.07 Электроснабжение реализация ППСЗ должна обеспечивать выполнение обучающимися и практических занятий, включая как обязательный компонент *практические занятия*, а также в режиме дистанционного обучения с использованием персональных компьютеров на учебной площадке FCC.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При *фронтальной форме* организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой форме* организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При *индивидуальной форме* организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;

Методические рекомендации по проведению практических занятий

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Структура практического занятия

Практическое занятие № 1

Тема: Типы речи

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание: Прочитайте тексты. Определите тип каждого текста, способ связи между предложениями и ключевые слова для понимания замысла автора.

1. Кононов Николай Михайлович (род. В 1958 году) – поэт, прозаик, издатель, родился на Волге в г. Саратове, окончил физический факультет Саратовского университета, аспирантуру по кафедре философии в Ленинградском государственном университете. Преподавал математику в школе.

В 1993 году основал петербургское издательство «ИНА-Пресс» и стал его главным редактором.

Дебютировал как поэт в 1981 году, по его словам, «многостопные многоакцентные стихи» появились в 1983 году, а первая книга «Орешник» - в 1987 году. Затем вышли другие сборники стихов. Как прозаик печатается с 1992 года, роман «Похороны кузнечика» вошел в шорт-лист Букеровской премии.

Н. Кононов - стипендиат Фонда А. Тёпфера и Европейского Совета, занял второе место в сетевом литературном конкурсе «Улов» (2000) за рассказ «Воплощение Леонида», входил в шорт-листы премий имени А.Белого со стихами 1998-1999 годов и премии Ивана Петровича Белкина с рассказом «Микеша».

Член русского ПЕН-центра. Печатается в журналах «Родник», «Новый мир», «Звезда».

Автор романа «Нежный театр», напечатанного в 2004 году.

(Открытая энциклопедия «Википедия»)

2. – А сейчас будет сладкий стол. Ведь вечером так приятно почаёвничать...

Мы перешли в просторную белую кухню...

Стоит описать меню. Оно было душераздирающим: сладкий немецкий ликер цвета дыма над трубами завода «Крекинг», немецкие же кексы в серебряной бумаге, джем из консервной банки. Хозяйка сдержанно улыбалась этому импорту из ближайшего ларька. Да, еще у всех троих рядом с чайной чашкой лежал «Марс», и он должен был нас, как говорится в рекламе, «зарядить бодростью на целый день». Но день уже подходил к концу. По-моему, они просто отобрали гуманитарную помощь у какой-то старухи. «Вот это скупость, - подумал я, - от этого стола не может быть никакого стула». Тем более мы восседали на высоких неудобных табуретках.

- Мы как Оман, Артаксеркс и Эсфирь. Помните, у Рембранта? - блеснула хозяйка.

«У них на столе не было «Марса», - сказал я сам себе.

Потянулся культурный разговор о культуре. И это тоже было невыносимо и душераздирающе. Я спасался только тем, что давился ликером и выходил покурить на балкон...

Вечерело. Ликер кончился, а я почему-то не уходил.

(Н.Кононов)

Практическая работа №2

Тема: Лингвостилистический анализ текста

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание. Произведите лингвостилистический анализ данного текста. К какому стилю речи он относится? Какова его тональность? Какие стилевые черты наиболее ярко проявились в тексте? Какие типы предложений служат средствами их выражения?

Тихое солнечное утро. Предраассветный мороз все прибрал, посушил, где причесал, где постриг, но солнце очень скоро расстроило все его заутреннее дело, пустило в ход все свои лучи, и на припеке под лужами острия зеленой травы начали из-под воды отделять пузырьки своего дыхания.

Не знаю, не хочу вспоминать, как называется то дерево, на котором я видел родные хохлатые почки, и в этот миг все пережитые мною весны стали мне как одна весна, и вся природа явилась мне как брачный пир.

Мне долго казалось, что это острое, как иголки травы, пускающей на припеке из ледяной воды пузырьки дыхания; чувство природы мне осталось от первой встречи себя как ребенка с природой. Так я долго был под влиянием великий мечтателей и представлял себе, будто и вправду где-то на лоне природы у дикарей существует прекрасная жизнь.

(М. Пришвин)

Практическая работа №3

Тема: Фонетика. Орфоэпия.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

1. Из каждой строки выпишите слово, в котором только четыре звука:

- А) роль, колья, яма;
- Б) группа, виться, ёлка;
- В) Илья, грусть, поздно.

2. Выпишите из каждой строки слово, в котором все согласные звуки мягкие:

- А) жизнь, цифра, песни;
- Б) речка, лейся, цистерна;
- В) Юля, терракота, (в) темпе.

3. Выпишите из каждой строки слово, в котором все слоги открытые:

- А) кормушка, ягода. Горькие;
- Б) борются, аккорд, колодец;
- В) красивый, борозда, молодежь.

4. Выпишите из каждой строки слово, в котором пишется Ъ:

- А) об(?)устроить, об(?)езжать, об(?)радовать;
- Б) с(?)вязать, с(?)организовать, с(?)язвить;
- В) раз(?)давать, из(?)ян, под(?)обратся.

5. Выпишите из каждой строки слово, в котором Ь выполняет роль разделительного:

- А) медальон, пядьцы, мстительный;
- Б) пятьдесят, муравьед, кольцо;
- В) польза, полосья, напольный.

6. Выпишите из каждой строки слово с приставкой, оканчивающейся на з:

- А) ра...вернуть, ра..строиться, ра...свирипеть;
- Б) бе...совестный, бе...вкусный, бе...страстный;
- В) и...ливать, и...страдаться, и...тратить.

7. Выпишите из каждой строки слово с одинаковым количеством звуков и букв:

- А) представление, разнообразный, приказывает;
- Б) обрадовался, поэтический, трасса;
- В) периодика, глоссарий, естество.

Практическая работа №4

Тема: Благозвучие речи.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание. Прочитайте стихи Н. Бараташвили в переводе Б. Пастернака.

Цвет небесный, синий цвет,
Полюбил я с малых лет.
В детстве он мне означал
Синеву иных начал.

И теперь, когда достиг
Я вершины дней своих,
В жертву остальным цветам
Голубого не отдам.

Он прекрасен без прикрас.
Это цвет любимых глаз.
Это взгляд бездонный твой,
Напоенный синевой.

1. Какой поэтический образ создается автором?
2. Что символизирует синий цвет для поэта в данном контексте?
3. Что помогает правильно поставить ударение в слове-омографе, которое здесь встречается (найдите его)?
4. Какой фонетический закон позволяет составить рифму *без прикрас – глаз*?
5. Обратите внимание на рифму стихотворения: из каких частей речи, их словоформ образует её поэт?
6. С какими явлениями фонетики это связано?

Практическая работа №5 **Тема: Лексика и фразеология.**

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Упражнение 1.

Выделите в предложениях омонимы, омоформы, омографы, омофоны.

Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил. И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели (Я. Козловский) Нет хуже удела, чем быть не у дела (Я. Козловский) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов (Я. Козловский) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его (Марш.) Как жаль, что способность делиться осталась лишь преимуществом простейших.

Упражнение 2.

Выделите синонимы, отличая их от слов, близких по значению, но не входящих с ними в один синонимический ряд.

Душевно рад, - начал он... - Надеюсь, любезнейший Евгений Васильевич, что вы не соскучитесь у нас, - продолжал Николай Петрович... - Так как же, Аркадий, - заговорил опять Николай Петрович... - Сейчас, сейчас, - подхватил отец (Т.) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной (Ч.) Он был добрый и отзывчивый человек, бесстрашный и храбрый летчик, умный, талантливый инженер.

Упражнение 3.

Выделите в тексте слова, к которым можно подобрать антонимы. Запишите получившиеся антонимические пары.

Пестрая моя судьба послала мне столько замечательных людей, что их хватило бы на сотню таких, как я. Это не значит, что все они были моими друзьями или приятелями, но разве и простое знакомство с уникальными людьми, с их удивительными рассказами – не подарок? (Ю. Даниэль)

Упражнение 4.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Тест по теме "Лексика"

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?

- а) совесть
- б) долг
- в) стыд
- г) благородство

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»?

- а) порядочный
- б) гуманный
- в) преданный
- г) добрый

3. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

- а) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
- б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
- в) аналогия — противоположность чему-либо
- г) привилегия — преимущественные права, льготы

4. Какое из выделенных слов употреблено в прямом значении?

- а) черное платье
- б) черная душа
- в) черный вторник
- г) черные мысли

5. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

В Генуе, на малой площади перед вокзалом, собралась густая толпа народа.

- а) площадь
- б) вокзал
- в) собралась
- г) густая

6. Какое из слов в предложении употреблено в переносном значении?

Летний вечер тих и ясен; посмотри, как дремлют ивы; запад неба бледно-красен, и реки блестят извивы.

- а) летний
- б) дремлют
- в) бледно-красен
- г) блестят

7. Какое из приведенных слов имеет омонимы?

- а) идиллия
- б) брак

- в) линейка
- г) давление

8. В каком варианте пары слов не являются синонимами?

- а) деликатный — тактичный
- б) вульгарный — корыстный
- в) чуткий — отзывчивый
- г) гуманный — человечный

9. Какое из данных слов является антонимом к слову «страдание»?

- а) печаль
- в) смятение
- б) праздник
- г) блаженство

10. В каком предложении нет антонимов?

- а) Книга учит различать добро и зло.
- б) Корень учения горек, да плод его сладок.
- в) Недруг поддакивает, а друг спорит.
- г) Ученье способно и украшать, и утешать.

11. Какое слово относится к лексике ограниченного употребления?

- а) бежать
- б) четыреста
- в) гипотенуза
- г) время

12. Какое из слов-синонимов относится к общеупотребительной лексике?

- а) клевый
- б) классный
- в) крутой
- г) отличный

13. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

- а) считать ворон — бездельничать
- б) в час по чайной ложке — медленно
- в) тертый калач — опытный (о человеке)
- г) седьмая вода на киселе — близкие родственники

14. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

- а) куры не клюют
- б) семь пятниц на неделе
- в) тьма тьмущая
- г) хоть пруд пруди

15. В каком предложении не используется фразеологизм?

- а) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.
- б) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.
- в) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.
- г) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

16. Какой из фразеологизмов относится к разряду книжных?

- а) раскрыть карты
- б) попасть впросак
- в) смотреть сквозь пальцы
- г) камень преткновения

Практическая работа №6

Тема: Словообразование

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание

1. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) приехать,
- Б) читатель,
- В) неизбежный,
- Г) виднеться.

2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) восход
- Б) заповедник
- В) выполнение
- Г) насухо

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) по-хорошему,
- Б) новизна,
- В) охотник,
- Г) отнести.

4. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) прочитать,
- Б) преодолеть,
- В) походка,
- Г) разрушение.

5. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А) сторожка,
- Б) нерешительный,
- В) по-зимнему,
- Г) полив.

6. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) купленный,
- Б) где-нибудь,
- В) доверху,
- Г) размешать.

7. Какое слово образовано приставочным способом?

- А) синь,
- Б) управляемый,
- В) распланировать,
- Г) семилетка.

8. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- А) кожаный,
- Б) отлет,
- В) водолаз,
- Г) напольный.

9. Какое слово образовано бессуффиксным способом

- А) синеть,
- Б) наладчик,
- В) лесоруб,
- Г) подъезд.

10. Какое слово образовано способом сложения?

- А) международный
- Б) обороноспособный
- В) перекресток
- Г) сверхъестественный

11. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) пересчитать – приставочный,
- Б) разбег – бессуффиксный,
- В) лесоруб – бессуффиксный,
- Г) зевота – суффиксальный.

12. В каком слове допущена ошибка в определении способа образования слова?

- А) усиленно – приставочный,
- Б) пробежать – приставочный,
- В) выход – бессуффиксный,
- Г) горение – суффиксальный.

13. Укажите способ образования слова ПРИЗЫВ

- А) приставочный,
- Б) суффиксальный,
- В) бессуффиксный,
- Г) переход

14. Укажите способ образования слова ВОСХОД

- А) приставочный,
- Б) бессуффиксный,
- В) суффиксальный,
- Г) переход

15. В каком предложении есть слово, образованное путем перехода из одной части речи в другую?

- А) Я композитор, но сейчас выступаю как пианист.
- Б) Когда я вошёл в переднюю и заглянул в залу, я увидел умирительную картину.
- В) Вытряхнули из шкафа остатки хлеба, муки и крупы, чтобы не развелись мыши.
- Г) Потом она надела очки и прочитала несколько слов пришедшей накануне телеграммы.

Практическая работа №7

ТЕМА: Чередование гласных в корнях слов

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Диктант.

Леса в Мещере.

Леса в Мещере глухие. Нет большого отдыха и наслаждения, чем идти весь день по этим лесам, по незнакомым дорогам к какому-нибудь дальнему озеру.

Путь в лесах - это километры тишины, безветрия. Это грибная прель, осторожное перепархивание птиц. Это липкие маслянки, облепленные хвоей, жесткая трава, холодные белые грибы, земляника, лиловые колокольчики на полянах, дрожь осиновых листьев и, наконец, лесные сумерки, когда из мхов тянет сыростью и в траве горят светляки. Закат тяжело пылает на кронах деревьев, золотит их старинной позолотой. Внизу, у подножия сосен, уже темно и глухо. Бесшумно летают и как будто заглядывают в лицо летучие мыши. Какой-то непонятный звон слышен в лесах – звучание вечера, догоревшего дня.

А вечером блеснет, наконец, озеро, как черное, косо поставленное зеркало. Ночь уже стоит над ним и смотрит в его темную воду – ночь, полная звезд. На западе еще тлеет заря, в зарослях волчьих ягод кричит выпь, а на мшарах бормочут и возятся журавли, обеспокоенные дымом костра.

Всю ночь огонь костра то загорается, то гаснет. Листва берез висит не шелохнувшись, роса стекает по белым стволам. И слышно, как где-то далеко – кажется, за краем земли – хрипло кричит старый петух в избе лесника.

В необыкновенной, никогда не слыханной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталем загорается на заре Венера. Это – лучшее время суток. (213 слов).
(По К. Паустовскому)

Практическая работа №8

Тема: Правописание сложных существительных.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание 1. Из данных словосочетаний образуйте сложные существительные и сгруппируйте их по типам сложения основ.

Делать брак, сплавлять лес, бронированный транспортер, мало крови, красная речь, газовый обмен, рыбный завод, желать добра, резать волны, бортовой механик, ничего не делать, родиться зимой, учиться самому, исчисление времени, тысяча лет, водная и грязевая лечебница, шариковый подшипник, строение автомобилей и тракторов, благой нрав, дробить камень, тушить огонь, мыкающий горе.

Задание 2. Выпишите в три колонки сложные существительные в соответствии с правилом слитного, дефисного и раздельного написания.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

(жар)птица, (лже)пророк, (агро)фабрика, (Александровск)Сахалинск, (обер)прокурор, (агроном)семеновод, (тонно)километр, (рахат)лукум, (танк)амфибия, (полу)верста, (нео)гегельянство, (человеко)смена, (иван)да(марья), (Ричард)(Львиное)Сердце, (Наро)Фоминск, (орехово)зуевцы, (дендро)сад, (пом)реж, (гори)цвет, (социал)демократы, (культ)ячейка, (Нижний)Тагил, (Иоганн)(Себастьян)Бах, (альма)матер, (пневмо)костюм, (Гусь)Хрустальный, (резино)смеситель, (Жолио)Кюри, (Покрово)Марфино, (гидро)(метео)служба, (Семенов)(Тянь)(Шанский), (семя)доля, (грамм)калория, (восьми)гранник, (пол)дюжины, (изо)(фото)репортаж, (жук)костоед, (бор)машина, (орг)(тех)оснастка, (блок)аппарат, (ватт)час, (рок)н(ролл), (дед)мороз, (кино)и(фото)документы, (не)(тронь)меня, (пила)рыба, (инфра)звук, (мульти)миллионер, (луче)преломление, (броня)автомобиль, (бронхе)аденин, (англо)сакс, (Бел)город, (масло)фильтр, (иван)чай, (иеро)монах, (экспресс)диагностика, (четыре)окись, (химии)препарат, (Владимир)Мономах.

Задание 3. Вставьте в данные слова пропущенные буквы:

Перевоз...ик, свар...ик, извоз...ик, объезд...ик, камен...ик, груз...ик, разнос...ик, перебеж...ик, рассказ...ик, фонар...ик, рез...ик, водопрод...ик, траль...ик, бан...ик, раздат...ик, асфальт...ик, кровель...ик.

Задание 4. От данных существительных образуйте формы:

- а) с суффиксом -ищ: парень, сила, гора, нос, борода, голос, человек, жара, холод, скука, волк, нога;
- б) с суффиксом -ишк: город, парень, мужик, сын, пальто, вор, человек, земля, шалун, платье, забор, здоровье, ружье, плут, завод;
- в) с суффиксами -ец, -иц, -ц: пальто, одеяло, ружье, кресло, здание, строение, зеркало, дерево, сено, копыто, масло, колено, зеркало.

Задание 5. Вставьте нужные буквы в слова с суффиксами -ик и -ек:

Замоч...к, нож...к, горош...к, карандаш...к, колосоч...к, внуч...к, красавч...к, мешоч...к, сарайч...к, комоч...к.

Задание 6. Подберите парные имена существительные женского рода к словам:

Владелец, кормилец, постоялец, страдалец, сиделец.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы:

Ван...чка, врем...чко, душ...чка, Зо...чка, им...чко, Ол...чка, Пет...чка, печ...чка, пугов...чка, сем..., Сон...чка, сит...чко, стрем...чко, тем...чко, ле..ечка, ножн...чки.

Задание 8. Образуйте при помощи суффиксов -оньк и -еньк имена существительные со значениями уменьшительности/ласкательности.

Береза, дорога, дочь, липа, Лиза, нога, коза, ночь, Сережа, тетя.

Задание 9. Вставьте пропущенные буквы (н или нь).

Машен...ка, Мишен...ка, више...ка, Васе...ка, баше...ка, Даше...ка, колоколе...ка, паше...ка, подруже...ка, французе...ка.

Задание 10. Образуйте при помощи суффиксов -ушк, -юшк, -ышк имена существительные от данных слов:

Анна, Ваня, воля, гнездо, голова, гора, горло, детина, корова, крыло, лошадь, поле, горе, скворец, воробей, солнце, стекло.

Практическая работа № 9

ТЕМА: Н и НН в причастиях и прилагательных.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание имен прилагательных. Укажите, от каких слов они образованы.

Бархатн...ые пески, чека...я поступь, тара...ый удар, слюдя...ая избушка, соля...ая кислота, круп...ые изделия, орга...ый концерт, румя...ое лицо, полотня...ая куртка, информацио...ая программа, ветре...ая погода, песча...ый карьер, багря...ый закат.

Задание 2. Объяснить написание и значение прилагательных:

Ветр...яной двигатель, ветр...ый человек, масл...ые глазки, масл...ое пятно, масл...ая неделя.

Задание 3. Объяснить написание суффиксов анн/енн:

Выкач...ая из бака нефть, выкач...ые из подвала бочки, выслуш...ые замечания, высуш...ые грибы, замеш...ый в преступлении человек, замеш...ое тесто, занавеш...ое окно, обвеш...ый покупками покупатель, застро...ый участок, навеш...ое белье, перевеш...ый товар, подвеш...ые флажки, навеш...ая дверь, подстрел...ый зверь, пристрел...ое оружие, замуче...ый ребенок, обмер...ый посетитель.

Задание 4. Спишите, вставляя пропущенные буквы:

Новокупле...ая земля, свежекрасе...ая изгородь, свежеиспече...ый хлеб, колонна вое...пле...ых, златокова...ый ларец, железобето...ый дом, тяжелоране...ый боец, новорожде...ый мальчик, пивоваре...ый завод, желчег...ое средство, винокуре...ый завод.

Задание 5. Объясните написание Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий:

1. Средства на строительство были изыска...ы. Мanners девушки изящны, утонче...ы и зыска...ы. 2. Общественность взволнова...а последними событиями в Чечне. Лица студентов были вдохнове...ы, красивы, взволнова...ы. 3. Внимание сосредоточе...о на главном. Аудитория внимательна, сосредоточе...а. 4. Победа спортсменов долгожда...а, заслуже...а. Звание народной артистки заслуже...о плодотворным, кропотливым трудом. 5. Потоки воды, хлынувшие с гор, будут сдерж...ы плотиной. Высказывания преподавателей достаточно логичны, кратки, сдерж...ы.

Задание 6. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Правда - кусок купл...ый, а неправда – краде...ый. У него образовался громадный запас одежды, очень мало ноше...ой. На моще...ом плиткой дворе собралась вся семья. В глазах, присыпа...ых пеплом, не было страха. Мече...ый физиками атом сделал свое дело. Вал...ый лесорубами лес начали сплавлять по рекам.

Практическая работа № 10

Тема: Склонение порядковых и количественных числительных

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

1. Поставьте имя числительное в правильной форме.

(Полтора) днями, (семеро) парнями, (оба) мужчинами, (полтора) брёвнами, (двести) книгами, о (восемьсот) рублях, с (девятью) копейками

2. Перепишите, заменяя числа словами и вставляя, если нужно, пропущенные буквы

2 группы монгол_ , 50 микрон_ , 90 фут_ , 18 эрг_ , 500 солдат_ , 11 драгун_ , 300 партизан_ , 400 ньютонов_ , 190 плат_ , 8 махровых полотен_ , 900 охотничьих руж_ , 6 простын_ , 111 сажень_ , 888 свеч_ , много детских яс_ , 40 акр_ земли, 5 мегаватт_ , 6 кочерыж_

3 В данных пословицах и поговорках подчеркните имена числительные.

Один в поле не воин. Третий глаз – сердце. Дважды в одну и ту же воду не войдешь. Четыре угла у избы – каждый нужен. Сожми пять пальцев – будет кулак. Шестерка – самая маленькая карта в колоде. Шесть дней трудись – на седьмой веселись. У семи нянек дитя без глаза.

Пришла осень – на дню погод восемь.

4. Образуйте от числительных и запишите сложные прилагательные.

Ребенку 1 год. Он _____. Юноше 21 год. Он _____.

Девушке 18 лет. Она _____. Старцу 100 лет. Он _____.

Бабушке 87 лет. Она _____.

5. Выберите правильный вариант и запишите предложения, употребляя числительное в нужном падеже.

У (обе, оба) подруг день рождения первого мая. Они (обе, оба) будут праздновать его с одноклассниками. К ним (оба, обе) придут друзья. (Обе, Оба) именинницам будет приятно получить поздравления и подарки.

6. Просклоняйте числительные, записывая цифры словами.

На первой остановке к 388 пассажирам добавились 102. Обед прошел без 147 человек, так как они были на экскурсии. Со 147 экскурсантами боцман сошел на берег. Оставшиеся завидовали 147 пассажирам, которые побывали в Калязине. Зато 243 пассажирам на теплоходе показывали очень интересный фильм «300 спартанцев».

Практическая работа № 11

Тема: Правописание местоимений

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

1. Какое местоимение пропущено. Вставьте его.

1) Что в поле ни родится - _____ в доме пригодится. 2) Кто вино любит, тот _____ губит. 3) Чего в других не любишь, _____ и _____ не делай. 4) _____ палец ни укуси, все больно. 5) _____ мастер, такова и работа. 6) Сколько голов, _____ умов. 7) Ничем _____ не сделаешь. 8) Что _____ честь, коли сила есть? 9) В чем-то глазу и соринку видим, а в _____ бревна не замечаем.

2. Вставьте пропущенные буквы. Выберите в скобках нужное местоимение.

Онегин является в романе человеком, которого убили восп..тание и светская жизнь, которому все пр..гляделось, все пр..елось, все пр..любилось и которого вся жизнь с..стояла в том, что «он равно з..вал средь модных и старинных зал».

Не таков Печ..рин. Этот человек не равнодушно, не ап..тически несет (его, свое) страдание: бешено г..няется он за жизнью, ища ее п..всюду: горько обвиняет он себя в (своих, его) заблуждениях... В (нём, ём) есть что-то как бы недогов..рённое... и поэтому есть что-то т..жёлое в (него, его) вп..чатлении.

Основная идея [повести] так близка сердцу всякого, кто мыслит и чу..ствует, что всякий из таких увидит в (ей, ней) исп..ведь собственного сер..ца, как бы ни противоп..ложно было его пол..жение пол..жениям, в (ей, ней) пр..дставленным.

3. Перепишите предложения так, чтобы в них не было ошибок. Местоимения обведите овалом.

1) Когда Дубровский убил медведя, Троекуров не обиделся, а только велел снять с него шкуру. 2) Мой приятель лежал в беспамятстве, поэтому я взял графин, расстегнул ему воротник и плеснул в лицо холодной водой. 3) Жил мельник с сыновьями, а когда он умер, он разделил наследство между ими.

4. Раскройте скобки и запишите правильно местоимения.

(Кое)(о)(чем), (кое)(с)(кем), (кое)(кому), (кое)((для)(кого), (кое)(какого), (кое)(кто), (где)(либо), (кому)(либо), (с)(какого)(либо), (с)(чем)(то), (о)(чем)(нибудь), (за)(кем)(либо), (я)(то), (ему)(то), (не)(про)(кого), (ни)(чего), (не)(где), (ни)(при)(чем), (ни)(с)(кем), (ни)(под)(каким), (ни)(чему), (не)(от)(кого), (ни)(для)(кого), (ни)(с)(того)(ни)(с)(сего).

Практическая работа №12

Тема: Обособление деепричастных и причастных оборотов

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание:

Написать творческую работу-сочинение: «Описание внешности подруги или друга» с использованием обособленных обстоятельств, дополнений.

Практическая работа №13

Тема: Односоставные предложения.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Задание. Вставьте, где надо, пропущенные буквы. Отметьте галочкой те пословицы и поговорки, которые представляют собой односоставные предложения.

- 1) Стали щуке гр..зить – хотят ее в реке ут..пить. 2) С людьми живи в мир.., а с п..роками в..юй. 3) Люди, живущие в стеклян..ых домах, не будут швырять камнями. 4) Медный кувшин упал и не разбился, но звон был слышен д..леко. 5) Пока твое обещание исполнит..ся, хвост в..рблюда вырастет до земли. 6) Ночь наступа..т не по желанию л..тучей мыши. 7) Т..желую вещь легче п..днять с..обща. 8) Дружбу не купиш... , ее нужно заслужить. 9) Не бывать ворону сок..лом.

Практическая работа № 14

ТЕМА: Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание 1. Спишите, расставьте знаки препинания. Определите, какие члены предложения являются однородными.

1. Посидим поговорим может быть и договоримся. 2. Сядь напиши матери письмо! 3. Иней подолгу лежал на крыше перилах балкона ветках деревьев.

4. Кузнечики сверчки цикады затянули свою привычную песню. 5. Невестка смотрела на отца в упор открыто надменно и вызывающе. 6. Мой попутчик был ни жив ни мертв. 7. На другой день ни свет ни заря молодые проснулись и побежали на речку. 8. Поворчал поворчал да не посмел послушаться. 9. С утра до вечера лес свистит щелкает звенит от множества синиц щеглов иволг и малиновок. 10. Ты или не расслышал или пренебрег советом? 11. Сказки Андерсена интересны как для взрослых так и для детей. 12. Он не то умер не то уснул не то задумался. 13. Умел да пригож да на дело не гош.

Задание 2. Объясните, почему одни определения являются однородными, а другие – неоднородными.

1. Огромная красная луна висела над заливом. 2. На небосклоне чуть заметны были бледные, неяркие звезды. 3. Белые, розовые, темно-вишневые пионы отяжелели от собственной полноты. 4. Большой чужой голубь сидел на желтой щебневой дорожке. 5. Тяжелый, пасмурный туман окутал долины. 6. Снежные сугробы подернулись тонкой ледяной корой. 7. И все это говорилось с доброй, умной усмешкой. 8. Первые лесные цветы придели пригорки свежей весенней зелены. 9. Большой одноэтажный дом со старой железной крышей и темными окнами смотрел неприветливо.

Задание 3. Какими членами предложения являются обобщающие слова? Какими частями речи они выражены? Объясните постановку знаков препинания при обобщающих словах.

1. Не было ничего: ни отворяющихся дверей, ни радостных лиц гостей, ни привычного визга дворового пса. 2. Всюду: вверх и вниз, слева и справа пели звонкоголосые жаворонки. 3. Кажется, вся земля вздохнула: похорошела, налилась соками, приготовилась к новому урожаю. 4. Привозят много игрушек: уточек, зайчиков, дудочек, машинок. 5. Со всех сторон: из-за заборов, из калиток, и из всех углов – отовсюду слышался звонкий ребячий гомон. 6. Тихие сумерки, загадочный шорох листвы, неумолчный звон воды – все это настраивает на особый лад. 7. Брезенты, палуба, чемоданы – все было мокро от тумана. 8. Два мира – реакция и прогресс – стоят веками друг против друга. 9. Новые проекты, технологии, разработки – все это создавалось на наших глазах. 10. Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов. 11. Здравый смысл, свобода, горячее участие в чужих бедах – все ее достоинства живы в ней и поныне. 12. И все это: огромная долина, вековые горы, снежные вершины и орлы – все поражаало своей вечностью и величием.

Задание 4. Найдите однородные главные и второстепенные члены предложения, Установите, как они связаны между собой (сочинительными союзами или с помощью интонации). Какими частями речи выражены однородные члены предложения, являются они распространенными или нераспространенными? Объясните знаки препинания при однородных членах.

Матросы ни словом, ни жестом не выдали своего удивления. 2. Комары, бабочки, гнус и другая мошкара летали повсюду. 3. Высокие, тонкие деревья рассадили вокруг дома, а низкие, приземистые – ближе к забору. 4. Он глядел на нее в упор, открыто, надменно. 5. Признаюсь, когда мелькнула тень, я был ни жив ни мертв. 6. Мать проснулась ни свет ни заря. 7. Ребенок был болезненный, слабенький и очень бледный.

Практическая работа № 15

ТЕМА: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Цели и задачи урока: использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности их употребления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Тип урока – практическое занятие.

Методы обучения – репродуктивный и проблемный.

Обеспечение занятия: (в режиме дистанционного обучения персональный ПК)

Литература: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 416с.

Задание 1. *Перепишите, расставляя пропущенные знаки препинания.*

1. Он (Старцев) решил сходить к Туркиным посмотреть что это за люди. 2. Я не понимал для чего и чем живут все эти шестьдесят пять тысяч людей. 3. Сестра и Анюта хотели спросить как мне тут живется но обе молчали и только смотрели на меня. 4. Затем она стала расспрашивать меня где я теперь работаю. 5. Изредка она (Каштанка) останавливалась и плача приподнимая то одну озябшую лапу то другую старалась дать себе отчет как это могло случиться что она заблудилась. 6. Кое-где по моху и лопушкам болотный запах этот был очень

силен но нельзя было решить в какую сторону он усиливался и ослабевал. 7. Искатель жень-шеня приютил меня покормил не спрашивая откуда я и зачем сюда пришел. 8. Мы стали прислушиваться и угадывать кто ревел тигр или человек. 9. Весь простор будто затянут паутиной и не разберешь где кончается море и начинается небо. 10. Им не было никакого дела слушают ли их и смотрят ли на них люди. 11. Иона смотрит какой эффект произвели его слова но ничего не видит.

Задание 2. *Спишите, расставляя знаки препинания и объясняя их употребление.*

1. Княжна Марья умоляла брата подождать еще день говорила о том что она знает как будет несчастлив отец ежели Андрей уедет не помирившись с ним. 2. Уже по тому как их встретил дворецкий на крыльце одинцовского дома приятели могли догадаться что они поступили неблагоразумно поддавшись внезапно пришедшей им фантазии. 3. Со всеми остальными он (Басистов) был на короткой ноге что не совсем нравилось хозяйке как она ни толковала о том что для нее предрассудков не существует. 4. Когда страсти совсем улеглись и началось спокойное обсуждение я решил наконец спросить Лувена о чем у них теперь идет разговор. 5. И вдруг на гребне этого холма в той точке где кончилась езженная дорога возникло темное пятно которое быстро стало вытягиваться навстречу в виде темной узкой ленточки. 6. Я подумал что если в сию решительную минуту не переспорю упрямого старика то уж впоследствии трудно мне будет освободиться от его опеки. 7. Я люблю эту бедную природу может быть потому что какова она ни есть она все-таки принадлежит мне.

Задание 3. *Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните пунктуацию при сочетании нескольких союзов.*

Я зачитался до того что когда услышал звонок колокольчика на парадном крыльце не сразу понял кто это звонит и зачем. 2. Лещинский побежал за ними и когда был уже близко около шоссе услышал друг

Список рекомендуемой литературы

Основные учебные издания

1. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М. «Академия», 2020. – 384с.
2. Антонова Е.С. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ. 2020.

Дополнительные учебные издания:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
2. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М. 2010.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
5. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. Панов М.В. М., 2005.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
8. Богатова Г.А., Срезенский И.И. Учебное пособие по русскому языку для ССУЗов. М., 2011г.
9. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык» М. 2011.
10. Баранов М.Т. и др. Русский язык. Справочные материалы. М. 2011.
11. Пособие по русскому языку для поступающих в ВУЗы под ред. В.Н. Светлышевой, М., 2012.

12. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2011