МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»	
Решением предметной	«УТВЕРЖДАЮ»
(цикловой) комиссии	Заместитель директора
Протокол № ____	_____ С.В. Клюквина
от «__» _____20__г.	«___» _____ 20__ г.

Методические рекомендации по выполнению практических работ

ОГСЭ 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

13.02.07.Электроснабжение (по отраслям)

Саратов, 2020

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальности СКМиЭФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А. 13.02.07.Электроснабжение (по отраслям).

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

Разработчик: Староверова Наталья Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Пояснительная записка

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» (английский) составляют из обязательных аудиторных занятий по 13.02.07.Электроснабжение (по отраслям) в количестве 172 часов.

Данные работы дают возможность студентам показать современные методы комплексно-метрического, визуального анализов, познакомить с основами статистической обработки результатов исследований.

Тематика и содержание практических занятий соответствуют рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

Практические занятия по своему содержанию включают в себя:

Предложенные задания развивают у студентов способности сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы; устанавливать причинно-следственные связи; применять полученные знания для объяснения новых фактов.

Для лучшего усвоения программного материала в методические указания к практическим работам введены теоретическая часть, т.е. краткое изложение темы выполняемой работы, вопросы для самоконтроля по данной теме.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен знать/понимать**:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

уметь**:**

говорение
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события,
излагать факты, делать сообщения;
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и
страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
аудирование
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках
курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
– оценивать важность/новизну информации, определять свое от-
ношение к ней:
чтение
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические,
художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
письменная речь
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и
делового характера;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Тематика практических занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1	III семестр	**34**
Тема 1.1 Мой колледж	1. Обобщение изученного материала за первый курс	2
	2. Пассивный залог. Введение понятия. Повторение грамматических форм действительного залога.	2
	3 Формы глагола в пассивном залоге (утвердительная форма).	2
	4 Вопросительная и отрицательная формы страдательного залога.	2
	5Активизация навыков чтения. Текст «Мой колледж». Выполнение упражнений на употребление страдательного залога.	2
	6. Закрепление изученного лексического материала в устной и письменной речи.	2
Тема 1.2 Инжиниринг	1 Сложное дополнение. Образование и употребление сложного дополнения.	2
	2 Инжиниринг. Конструкции с причастием.	2
	3 Независимый причастный оборот.	2
	4 Инжиниринг. Сложное дополнение. Опрос по контрольным вопросам.	2
	5 Активизация навыков чтения, перевода и говорения.	2
Тема 1.3 Известные британские ученые	1 Условные предложения. Предложения, выражающие реальную возможность.	2
	2 Условные предложения. Предложения, выражающие маловероятное или нереальное условие.	2
	3 Ввод ЛЕ по теме. Работа с текстом «Джордж Стивенсон».	2
	4 Беседа на основе текстов «Роберт Стивенсон» и «Джеймс Ватт».	2
	5. Подготовка к тестированию.	2
	6. Другая форма контроля	2
Раздел 2	IV семестр	**36**
Тема 2.1 Известные российские ученые.	1 Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Основные типы придаточных предложений.	2
	2 Составление пересказа на основе текста «Михаил Васильевич Ломоносов». Анализ текста с целью определения типов сложных предложений.	2
	3 Сослагательное наклонение. Образование. Аудирование текста «Дмитрий Иванович Менделеев».	2
	4 Употребление сослагательного наклонения. Выполнение заданий на употребление сослагательного наклонения.	2
Тема 2.2 Наука и технология	1 Новые лексические единицы. Активизация употребления ЛЕ в устной и письменной речи.	2
	2. Модальные глаголы. Глагол “can” (уметь). Употребление. Выполнение упражнений.	2
	3 Модальный глагол “may” , выражающий возможность или вероятность действия. Упражнения на употребление изученных модальных глаголов.	2
	4 «Как материалы реагируют на внешние силы». Чтение, перевод, выполнение заданий после текста.	2
	5 Модальные глаголы “must” , “ought” и “need”, выражающие долженствование. Активизация употребления данных глаголов в устной и письменной речи.	2
	6. Свойства материалов. Чтение, перевод и пересказ текста.	2
	7. Композитные материалы. Работа с ЛЕ, их активизация в устной и письменной речи.	2
Тема 2.3 Трансформаторы	1. Ввод и активизация употребления новых слов по теме. Выполнение упражнений на закрепление изученного грамматического материала.	2
	2. Глаголы, способные выступать в модальном значении. Задания на употребление глаголов “shall”, “will”, “should” в модальном значении.	2
	3. Текст «Проводники и полупроводники». Активизация навыков чтения и перевода научных статей.	2
	4. Выполнение заданий на употребление глаголов “ would”, “to be” и “to have” в модальном значении.	2

	5. Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов. Обобщение темы «Модальные глаголы».	2
	6. Упражнения на закрепление изученных ЛЕ на основе текста «Трансформаторы».	2
	7. Подготовка к тестированию.	1
	8. Другая форма контроля.	1
Раздел 3	V семестр	**26**
Тема 3.1 Профессиональная деятельность специалиста	1.Вводное занятие. Обобщение изученного материала за второй курс.	2
	2. Работа с текстом «Метрическая система».Чтение, перевод и пересказ текста по вопросам.	2
	3. Повторение грамматической темы «Числительные».	2
	4. Что такое электричество? Чтение, перевод и пересказ текста.	2
	5. Времена английского глагола. Повторение. Выполнение заданий.	2
	6. Линии электропередач. Работа с лексикой, выполнение заданий.	2
	7. Косвенная речь. Повторение. Выполнение заданий	2
	8 . Введение новых ЛЕ. Текст «Электростанции». Задания по тексту.	2
	9. Техника безопасности. Беседа на основе текста.	2
	10. Роль технического прогресса в современном мире. Работа с лексикой текста. Аудирование текста. Выполнение заданий.	2
	11. Написание эссе «Моя профессия».	2
	12. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
	13. Другая форма контроля.	2
Тема 3.2 Основные инжиниринговые процессы	VI семестр	36
	1 Промышленная электроника. Чтение, ответы на вопросы к тексту. Пересказ	2
	2. Функции и перевод слова “one”. Функции и перевод местоимения “that”. Задания на употребление изученных грамматических единиц.	2
	3 Сварка. Работа с лексикой текста. Выполнение заданий к тексту.	2
	4 Обобщение грамматической темы «Сложное дополнение». Контроль знания лексических единиц по теме.	2
	5. Обобщение грамматической темы «Субъектный инфинитивный оборот». Выполнение заданий на употребление субъектного инфинитивного оборота.	2
	6 Аудирование текста «Типы сварки». Составление плана пересказа. Пересказ текста.	2
	7. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных и прилагательных. Выполнение упражнений.	2
	8. Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы глаголов.	2
Тема 3.3 Производство	1. Ввод новой лексики по теме. Работа с текстом «Станки»: чтение, перевод, пересказ.	2
	2 Повторение грамматической темы «Причастие». Причастие настоящего и прошедшего времени. Упражнения на употребления причастий.	2
	. Повторение и обобщение употребления модальных глаголов и их эквивалентов.	2
	3 Токарный станок. Упражнения на понимание содержания текста.	2
	4. Написание эссе «Роль промышленной электроники в современном обществе».	2
	5. Сложное дополнение. Обобщение. Выполнение упражнений.	2
	6. Обобщение изученного грамматического материала.	2
	7. Обобщение изученного лексического материала.	2
	8. Подготовка к тестированию.	2
	9. Другая форма контроля.	2
Раздел 4	VII семестр	**20**
Тема 4.1 Подготовка к учебе и работе за рубежом	1 Вводное занятие. Обобщение материала за третий курс.	2
	2 Продолжение учебы за рубежом. Сравнительный анализ обучения в России и в США.	2
	3. Введение ЛЕ по теме «Автоматизация и робототехника». Выполнение упражнений на употребление глагола “to be”.	2
	4 Работа с текстом «Автоматизация». Повторение образования и	2

	употребления глаголов группы Simple (простое время).	
	5 Переписка с университетом. Оформление письма-запроса, сопроводительного письма.	2
	6 Повторение образования и употребления глаголов группы Continuous (продолженное время). Текст «Типы автоматизации»: чтение, перевод.	2
	7. Повторение образования и употребления глаголов группы Perfect (Завершенное время). Выполнение заданий к тексту «Роботы в промышленности».	2
	8. Подготовка к трудоустройству. Беседа по теме на основе текста.	2
	7. Подготовка к промежуточной аттестации.	2
	9. Другая форма контроля..	2
	VIII семестр	**20**
Тема 4.2 Поездка за рубеж. Деловые контакты	1 На вокзале. В аэропорту. Составление рассказа о деловой поездке на основе данных слов и выражений.	2
	2 Прямая и косвенная речь. Составление рассказа в косвенной речи по теме «В аэропорту».	2
	3 Составление рассказа в косвенной речи по теме «На вокзале».	2
	4 Активизация навыков перевода при составлении монологических высказываний.	2
	5 Официальная и неофициальная переписка. Приглашения. Поздравления. Пожелания. Написание пригласительных писем.	2
	6. Работа с лексикой по теме «Компьютеры». Текст «Числа». Аудирование, чтение, перевод.	2
	7. Беседа по теме «Что такое компьютер?».	2
	8 Частная деловая беседа. Составление диалогов.	2
	9 Обобщение изученного материала за весь курс обучения.	2
	10 Подготовка к итоговой аттестации.	1
	11. Дифференцированный зачет.	1
	Всего:	**172**

Примеры заданий по видам речевой деятельности

2.1 Задания по чтению

Прочитайте текст и выполните задания, обводя цифру 1, 2, 3 или 4 соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.

Charles Dickens was born in 1812 in Portsmouth, where his father was the oldest of a large family, eight in all. He got his education at a small day-school; and from his mother, who was a well-educated woman. In 1821 the Dickens family moved to London. Mr. Dickens was heavily in debt. The few professions that they had were sold one by one , and finally Mr. Dickens was taken to prison for debt. Later Mr. Dickens and the younger children went to the prison, to join their father. Charles got a job at a blacking factory in the East End of London. Ye was lonely and hungry and hated the coarse, rough boys with whom he had to work.

Soon his fortunes took a turn for the better. He was able to enter a lawyer's office. He learned shorthand and was able to do some reporting in the House of Commons for newspapers. In 1834 he was taken on the staff of a newspaper, The Morning Chronicle. In 1836 "Pickwick Papers" came into being. At one stride Dickens became the most popular living novelist and held this position until his death. The rest can be told in a few words. He poured out novel after novel – "Oliver Twist", "Nickolas Nickleby", "The Old Curiosity Shop", "David Copperfield", "A Tale of Two Cities". At the same time he was editing newspapers and magazines, giving reading from his books to huge crowds of people and writing constantly. It was the excitement of these reading and the strain of his continual work that brought about his sudden death in 1870. He was buried in Westminster Abbey.

There is no other novelist in England who had such a hold on all classes of people. Charles Dickens's books are read by all – by learned and simple, by rich and poor alike. The cause of his popularity is the great-heartedness of Dickens. He was one who loved his fellow – men. His kindly, humorous, understanding eye looked with tolerance on good and bad alike. His character are more real to us than the characters of any other novelist, English or foreign.

1. What kind of family was Charles Dickens born in?
1. Rich family
2. Aristocratic family
3. Foreign family
4. Large family
2. What happened to his Father?
1. He became rich
2. He was beheaded
3. He was imprisoned for debts
4. He was elected a Member of Parliament
3. What was his first job?

1. In the lawyer’s office
2. At a blacking factory
3. In a newspaper
4. In the House of Commons
4. How was he taken on the staff of a newspaper?
1. He did some reporting from for newspapers
2. He wrote a novel
3. He was a well-known reporter
4. He married editor’s daughter
5. How did he become the most popular novelist?
1. He was well advertised in newspapers
2. He wrote “Pickwick Papers”
3. The public liked his appearance
4. He was a prominent member of high society
6. What did he do after “Pickwick Papers” were published?
1. He migrated to America
2. He was imprisoned
3. He traveled around the world
4. He wrote more novels
7. What part does Dickens play in English literature?
1. He is one of the most popular novelist
2. He is the most prolific writer
3. Hi is completely forgotten
4. He is known only to specialists in internature.

2.2 Задания по аудированию

Вы услышите информацию. Запишите недостающую информацию в заданиях в виде *цифры, слова* или *словосочетания* в отведённое для этого место. Вы услышите каждое объявление дважды.

Hello everyone, this is your pilot speaking, and I would like to welcome you to Flight 281 going to Chicago.
Our flight time today is 4 hours, and we will be flying at average altitude of 9,000 meters. The local time in Chicago is a chance of rain.
We will be arriving at Gate 9A, and we will be announcing connecting flights on our approach to the airport.
On behalf of Trans World Airlines and the crew, I would like to wish you a pleasant flight

The plane arrives in_____
The flight lasts _____ hours.
The weather in the airport of destination at the moment is _____

2.3 Задания по письму

При выполнении задания особое внимание обратите на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём – не оцениваются.
На выполнение задания отводиться 30 мнут.

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

… I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.

… What school do you go to? … Do you like your school? … Do you have friends at school?

White a letter to him and answer his 3 questions.
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

2.4 Задания по грамматике и лексике

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B1–B9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B1–B9.

На выполнение здания отводится 15 минут.

B1
B2
B3

B4
B5
B6
B7

B8

B9

People these days don't have time to meet people, but they still _____ to have friends or even dates. The trendy new option is _____ a Partner for the day, evening or even for the weekend _____ to ding invitations or to get together to

office. You may also spend the whole nights out and even take a trip abroad for the week-end or _____.

Men and _____ are using our services as it is an easer and safer way of getting a perfect Partner without _____ time. All our Partners or normal people that _____ and qualified through our professional staff before we add them to our portfolio. People ____ Perfect Partner Time Jobs UK for many years not only for their looks but for their intelligence, good manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us.

LIKE
HIRE
ESCORT

LONG
WOMAN

SPEND
TEACH

CHOOSE

GOOD

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B10–B15 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B10–B15.

На выполнение здания отводится 15 минут.

B10

B11

B12
B13

B14

B15

Every child comes into this world like wet clay, completely without any habits and _____ patterns. Socializing is the process by which a child makes himself and learns the process of _____ and surviving in society. There are various key factors that influence this process – the family, the peers, the school, society and _____ beliefs. The first point of contact to the child and also the most _____ factor is always the family.
The ethics and behaviour that is followed at home is always copied _____ by the child. Parents are generally role models for children. Hence the socializing skills are passed on in most cases to the offspring. Elder children are also a source of influence. It is because of this reason that in the joint family system that existed previously in India, the ____ were always better adjusted to society.

BEHAVOUR

ACTING

RELIGION
IMPORT

CONCIOUSLY

CHILD

2.5 Задания по говорению

Обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:
- связанный продолжительный диалог по теме;
- Организация речи с использованием связующих элементов;
- контроль за грамматическими структурами и широкий лексический запас по теме

STUDENT CARD№ 1
Task 1 (3-3.5 min)
Give a 2 minute talk about the theatre
Remember to:
- Say why people go to the theatre
- Name different types of theatre
- Speak about your favorite play by Russian and foreign play wrights

After you have finished the teacher will ask you some questions.

Возможные вопросы:

1. Are you a theatre lover?
2. Do you often go to the theatre?
3. Do you like to see classic or modern plays?
4. Do you like to read a play before seeing it on the stage?
5. Who is you favourite actors?
6. Have you ever been to the theatre Bolshoi Theatre?

3 Оценка успешности овладения видами речевой деятельности

Контроль является важнейшим фактором в процессе обучения иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках обучающихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их учебную деятельность.

Объекты контроля:

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста;
- умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение;
- умение понимать на слух иноязычные высказывания.
- умение письменно выражать свои мысли.

3.1 Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то студент должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (про смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с

родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.
Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)
Оценка «5» ставится студент, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)
Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

3.2 Понимание речи на слух
Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

3.3 Оценивание письменной речи
Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Использовался достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм английского языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено **65% работы – «3»**

80% - «4»

95-100% - «5»

3.4 Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях

нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.
В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:
-соответствие теме,
-достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
-ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допускалось большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка участия в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится студенту который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется, если студент решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Список литературы

1.Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208с.
2 http://www.english-source.ru/english-grammar/verb/81-present-simple
3 http://engrammar.ru/grammar/phonetics/reading/
4 http://www.grammar.sourceword.com/unit3.php
5 http://study-english.info/pronoun.php
6 http://www.alleng.ru/mybook/3gram/5pron2.htm
7 http://www.study.ru/lessons/video_1.html
8 http://study-english.info/lecturers.php
9 http://nsportal.ru/
10 http://festival.1september.ru