

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Решением предметной
(цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
_____/_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Клюквина
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
ОУД. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Саратов, 2019

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальностей СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Смирнова Н.Б.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса, специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

Содержание

Наименование	Лист
Пояснительная записка	4
Перечень практических работ	7
Практическая работа № 1. Общество и природа.	
Практическая работа № 2. Роль образования в современном мире.	
Практическая работа № 3. Мораль и религия.	
Практическая работа №4. Семья в современной России.	
Практическая работа №5. Функции государства.	
Практическая работа №6. Избирательное право в РФ.	
Список использованной литературы	

Пояснительная записка

Практические занятия по дисциплине «Обществознание» составляют из обязательных аудиторных занятий по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) в количестве 12 часов.

Данные работы дают возможность студентам показать современные методы комплексно-метрического, визуального анализов, познакомить с основами статистической обработки результатов исследований.

Тематика и содержание практических занятий соответствуют рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Практические занятия по своему содержанию включают в себя:

1. Работа с раздаточным материалом (тесты);
2. Карточки с заданиями;
3. Работа с данными статистики;
4. Работа со справочной литературой;
5. Написание собственных сочинений-исследований.

Предложенные задания развивают у студентов способности сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы; устанавливать причинно-следственные связи; применять полученные знания для объяснения новых фактов.

Для лучшего усвоения программного материала в методические указания к практическим работам введены теоретическая часть, т.е. краткое изложение темы выполняемой работы, вопросы для самоконтроля по данной теме.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

-) Характеризовать основные социальные объекты, существенные признаки, закономерности развития;
-) Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
-) Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
-) Объяснять причинно-следственные и функциональные изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
-) Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально экономических и гуманитарных наук;

- Ж Осуществлять поиск социальной информации, представленной в знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- Ж Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- Ж Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
- Ж Различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- Ж Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, экономической рациональности;
- Ж Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- Ж Подготавливать социальной проблематике;
- Ж Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

ЗНАТЬ:

- 1) Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека общественных отношений;
- 2) Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- 3) Необходимость регулирования общественных сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 4) Особенности социально-гуманитарного познания.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Перечень практических работ.

Тема	Часы	Задание	Вид деятельности
1.2. Общество и природа	2	Развернутый ответ	Практическое занятие № 1
2.2. Роль образования в современном мире.	2	Работа с документами и текстом	Практическое занятие № 2
2.3. Мораль и религия.	2	Вопросы, таблица	Практическое занятие № 3
3.3. Семья в современной России.	2	Вопросы, таблица	Практическое занятие № 4
4.1. Функции государства.	2	Решение задач	Практическое занятие № 5
4.2. Избирательное право в РФ.	2	Работа по карточкам	Практическое занятие № 6
Всего по плану	12		

Структура практического занятия.

Практического занятие №1.

Тема: Общество и природа.

Цель работы: Дать развернутый ответ на вопросы и задания на основе работы с текстом.

Осознание общества как особой и необходимой человеку среды его обитания пришло к людям не сразу. Более отчетливо осознавалось присутствие государства, семьи. Древнегреческие мыслители отождествляли государство и общество. Присущие политике отношения «господство — подчинение» переносились и на общество. Прошли столетия, прежде чем общественное состояние стало рассматриваться как качественно иное в сравнении с природным (естественным). Постепенно формировалось представление о гражданском обществе, основанном на неполитических отношениях. Труд, трудовые взаимодействия стали рассматриваться как его важная составная часть. В XIX в. впервые были предприняты попытки подойти к анализу общества как целого во всех его измерениях.

Философия и наука прошли большой путь в постижении общества. Однако проблемы здесь остаются и сегодня. Одна из них — соотношение «заданного» и «произвольного» в общественном развитии, а говоря научным языком, — соотношение объективных закономерностей и деятельности людей, направляемой осознанными целями.

ЧТО ОТЛИЧАЕТ ОБЩЕСТВО ОТ СОЦИУМА

Зададимся вопросом: что такое общество? На первый взгляд ответить на него не сложно. Это слово давно и прочно вошло и в повседневную речь, и в научный лексикон. Но как только мы предпринимая попытку дать ему определение, то сразу убеждаемся, что таких определений может быть множество. Вот один ряд устойчивых словосочетаний: «общество садоводов-любителей», «общество филателистов», «педагогическое общество». Здесь под обществом понимается группа людей, объединившихся для совместной деятельности, общения, взаимопомощи и поддержки друг друга. Когда мы говорим «западноевропейское общество», «русское общество», мы подразумеваем определенные страны или целые сообщества государств. Это более высокий уровень абстракции, хотя сами страны, о которых идет речь, вполне реальны. На новую ступень обобщения мы поднимаемся, используя понятия «архаическое общество», «феодальное общество», «индустриальное общество». В данном случае имеются в виду определенные исторические типы обществ. Предельным обобщением в этом ряду станет понятие общества как такового, без отнесения его к какой-либо конкретной форме организации.

Под **обществом** в самом широком смысле слова философы понимают **совокупность всех способов взаимодействия и форм объединения**

людей. Иными словами, всесторонняя зависимость людей друг от друга и образует общество как их особую форму жизнедеятельности.

Понятие «социум» многие исследователи рассматривают как синоним понятия «общество». Однако есть и другая точка зрения. Согласно ей, под социумом понимается социальность как таковая, неприродная реальность, отличающаяся от живой и неживой природы. В этом значении социальное представляет собой одну из подсистем мира в целом. Природное и социальное — это не только две среды обитания человека, но и, как уже мы выяснили ранее, две сущности, присущие ему самому. Каждый отдельный человек социален, но считать его обществом бессмысленно. Как остроумно заметил один отечественный философ, выявить социальное — значит понять, что отличает Робинзона и Пятницу от прирученной ими козы. При такой трактовке социального общество выступает формой его существования, внебиологическим способом связи людей.

УРОВНИ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА ОБЩЕСТВА

Рассматривая разные подходы к определению понятия общества, мы уже выделили несколько уровней обобщения. Рассмотрим их более обстоятельно.

На уроках истории вы изучили множество конкретных обществ с присущими им особенностями экономической, политической, духовной жизни, своеобразием социальной структуры. Перед вами прошла история народов и стран древности, Средневековья, Новой и Новейшей эпох. Конечно, и здесь наряду с описанием единичных фактов (политических событий, битв, дат правления монархов и т. п.) присутствовали обобщающие понятия и суждения (уже сама группировка событий по сферам жизни общества говорит о том, что мы используем понятие «общественная сфера») — без них невозможно нарисовать целостную картину событий, привести разрозненные факты в какую-то систему. Однако еще раз подчеркнем: на этом уровне мы имеем дело с конкретными событиями, народами и государствами. Этот уровень рассмотрения общества можно назвать *конкретно-историческим*.

В курсе истории, а также на уроках обществознания в основной школе вы встречались и с понятиями «восточная цивилизация», «западная цивилизация», «феодализм», «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество». В них фиксировались уже не единичные, а особенные, присущие широкому классу явлений и процессов черты. Это обобщение более высокого уровня, связанное с типологией обществ. Данный уровень исследователи называют *историко-типологическим*.

И наконец, рассмотрение общества как такового, выделение и анализ его всеобщих свойств подводит нас к третьему уровню — *социально-философскому*. Конечно, общества вообще не существует, это абстракция. Каждое реальное общество имеет свой путь исторического развития, свои уникальные, неповторимые черты. И все же абстракции столь высокого уровня полезны. Они дают возможность увидеть схожее, повторяющееся, устойчивое в общественном развитии, позволяют соотнести между собой внешне очень далекие друг от друга явления.

В нашем курсе представлены все три указанных уровня рассмотрения общества. При этом конкретно-исторический уровень не ограничен обращением к отдельным примерам из прошлого, иллюстрирующим общие положения. Важное место в курсе отведено анализу современного российского общества — общества, в котором мы живем.

ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА

Понятие «природа», как и понятие «общество», имеет несколько значений. В наиболее общем смысле природа трактуется как совокупность всего сущего, за исключением духовной жизни людей (не случайно долгое время научное знание подразделялось на «науки о природе» и «науки о духе»). С этой точки зрения материальная сторона жизни общества также является частью природы и во многом развивается по общим с ней законам. Отсюда — попытки мыслителей XIX в. проводить при изучении общества прямые аналогии с живой природой: общество подобно живому организму, каждая часть которого (его институт) выполняет определенную функцию, в обществе, как и в природе, идет борьба за существование, в которой выживает сильнейший, и т. п. Но со временем под **природой в обществознании стали понимать естественную среду окружения человека**, существующую наряду с социальной средой. При таком толковании и общество, и природа являются двумя относительно самостоятельными «жизненными мирами», в которых существует человек. Обособленность общества выражается, в частности, в том, что в нем действуют закономерности, не присущие развитию природы (например, закон ускорения общественного развития).

Долгое время природная и социальная среды в сознании человека были нераздельны. Социальные отношения понимались людьми как естественные условия их существования. Сложившиеся обычаи воспринимались как непреложная данность, проявление естественного порядка вещей. В эпоху Средневековья происходит разграничение социального (деятельность людей, направляемая их сознанием и волей), природного (естественная необходимость) и Божественного (предопределение свыше). Эти миры располагались в строгой иерархии: на вершине — мир Божественного, за ним — социального и, наконец, «косная природа».

В Новое время с началом индустриализации утверждается потребительское отношение людей к природе. Опасное для жизни человека загрязнение окружающей среды, постепенное истощение природных ресурсов вызвали экологический кризис, создали угрозу самому существованию человека.

Социальная среда и сегодня воспринимается человеком как более значимая. Однако постепенно преодолевается упрощенно технократический подход к природе и ее роли в развитии общества. Природа предстает сложной и разнообразной, требующей от человека приспособления к ее ритмам, бережного к ней отношения. На первый план выходит неразрывная связь природы и общества, которая сохраняется и в условиях постиндустриального общества.

«ВТОРАЯ ПРИРОДА»

И все-таки человек и сегодня остается преобразователем существующего мира, создателем, творцом нового. Этот созданный мир, получивший название «культура», по своему влиянию на жизнь людей не уступает воздействию природных факторов, именно поэтому культуру еще называют «второй природой». Понимание **культуры как совокупности всех видов и результатов преобразующей деятельности человека, направленной как на внешнюю среду, так и на него самого**, раскрывает это понятие в наиболее широком значении и наиболее полно соответствует первоначальному смыслу слова «культура».

Есть и более узкие значения этого понятия. В частности, под культурой нередко понимают достижения человечества в духовной сфере жизни общества: художественные творения, научные открытия, а также уровень духовных запросов отдельного человека. Культурным считается человек образованный, воспитанный, обладающий хорошими манерами и вкусом, владеющий литературным языком, интересующийся произведениями искусства.

Вернемся к широкому значению понятия «культура». Что мы отнесем к созданному, «возделанному» человеком? Это и построенные здания, и технические приспособления, и написанные книги, и засеянные поля, и общепринятые нормы человеческого общежития, и сочиненные песни и многое, многое другое. Все это плоды деятельности людей, связанных сложной системой отношений. Таким образом, культура не может создаваться и существовать вне общества. В то же время и общество невозможно вне культуры. Без нее мы бы не были людьми, а оставались лишь сообществом особей определенного вида. Люди действуют на основе культурных норм (морали, права, традиций), меняются под воздействием культурных ценностей (вспомним «воспитательный» смысл понятия культуры), накапливают и передают другим поколениям достижения культуры (благодаря этому возможна преемственность в общественном развитии), создают ее новые формы (в этом выражается общественный прогресс).

Даже естественные стороны нашей жизни преображаются под влиянием культуры. Например, потребность в пище мы удовлетворяем именно теми способами, которые приняты в современном обществе: в большинстве случаев мы покупаем продукты в магазине (кто-то использует возможности личного хозяйства), обрабатываем (если это не готовый продукт) их на плите, подаем приготовленное блюдо на тарелках и едим его, используя специальные приборы.

Культура характеризуется историчностью и огромным многообразием. Для более глубокого изучения мира культуры исследователи выделяют ее типы, формы, компоненты и создают различные классификации.

Общепринятым является деление культуры на *материальную* (предметы быта, средства связи, приборы и оборудование и т. п.) и *духовную* (знания, язык, ценности, символы, правила, нормы и др.). Это деление достаточно условно. Понятно, что за каждой материальной вещью стоят определенные формы организации труда, замысел создателей, подчас сложные расчеты, т. е. явления, относящиеся к духовной культуре. В то же время плоды духовной культуры чаще

всего овещаются: художественные образы оживают на страницах книги или на живописном полотне, религиозная идея воплощается в строительстве храма.

Народы, населявшие нашу планету в прошлом и живущие сегодня, отличались и отличаются друг от друга прежде всего самобытной культурой. И это относится не только к языковым различиям, религиозным взглядам или художественному творчеству. Своеобразие проявляется в традициях и обрядах, семейном укладе и отношении к детям, манере общения и предпочтениях в еде и во многом другом. При этом понять отдельные элементы культуры общества можно только в рамках всей его культуры. Один американский социолог приводит следующий пример: люди западных стран отличаются особо трепетным отношением к гигиене полости рта. На взгляд представителя другой культуры ритуал регулярной, тщательной чистки зубов выглядит не менее странно, чем обычай, встречающийся у некоторых племен, выбивать у себя передние зубы для красоты или с той же целью выпячивать губы с помощью особых пластин.

Вместе с тем исследователи, изучавшие культуры различных народов, пришли к выводу, что всем культурам присущи общие черты или формы. Их называли *культурными универсалиями*. К ним, в частности, относится наличие языка с определенным грамматическим строем, институт брака и семьи, религиозные ритуалы. Во всех культурах есть нормы, связанные с заботой о детях. Почти у всех народов существует запрет на инцест — сексуальные отношения с близкими родственниками. Но даже эти немногочисленные универсалии по-своему преломляются в культуре разных обществ. Так, большинство из них отвергает многоженство, в то время как в ряде мусульманских стран это узаконенная норма.

О культурном своеобразии различных типов обществ, о многих культурах внутри национальной культуры вы узнаете из последующих параграфов учебника.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Вернемся к определению понятия «общество». Из него следует, что совокупность индивидов можно считать обществом лишь в том случае, если между ними устанавливаются относительно устойчивые связи. Здесь подчеркнем слово «устойчивые». Представьте ситуацию: вы находитесь в переполненном автобусе, кто-то спрашивает у вас, когда будет нужна остановка, кто-то просит передать водителю деньги за билет. Возникающие в этих случаях контакты случайны, эпизодичны. Их не относят к общественным отношениям.

Обратимся к другой ситуации. Вы пришли устраиваться на работу. Вам придется предъявить ряд документов, возможно, пройти собеседование, заключить договор, где оговариваются все основные условия найма. Через подобные процедуры проходит каждый, кто решает ту же задачу, что и вы. **Такие отношения, относительно устойчивые, во многом безличные (формальные), затрагивающие важные стороны жизни людей, и называются общественными.** При этом имеются в виду отношения не только между индивидами, но и между социальными группами, которые складываются в обществе.

Безличный характер многих общественных отношений очень затруднял их выявление. Не сразу можно было установить, что отношения, к примеру, главы семьи и остальных ее членов в традиционном обществе строятся по определенному «алгоритму» независимо от личных качеств всех тех, кто проживал под одной крышей. Не сразу были выявлены и устойчивые характеристики этих связей: солидарности и соперничества, руководства и подчинения и т. п.

Вступая в сложную и разветвленную систему общественных отношений, люди оказываются в ситуации взаимозависимостей. Если человеку кажется, что он ни от кого не зависит, то он заблуждается. Ведь быть независимым в данном контексте — это значит удовлетворять свои потребности самому, без посредничества и помощи других людей. Разве это возможно? Это означало бы, что, к примеру, заботясь о куске хлеба, вы должны самостоятельно вырастить зерно, смолотить его, испечь батон. Даже Робинзон Крузо не был абсолютно независим на своем острове, поскольку для своего выживания он использовал множество предметов, спасенных с затонувшего корабля, т. е. созданных другими людьми.

На уроках естественно-научных дисциплин вы узнали, что объективная, необходимая, устойчивая, повторяющаяся связь между событиями, явлениями или внутренними состояниями объектов называется законом или объективной закономерностью. Можно ли считать общественные отношения проявлениями такой связи, ведь ряд их характеристик совпадает с понятием «объективная закономерность»?

С началом научного изучения общества утвердительный ответ на этот вопрос казался очевидным. Ведь общество ряд исследователей уподобляли живому организму. Следовательно, в нем должны иметь место столь же жесткие, независимые от воли людей связи. Предполагалось, что выявление таких закономерностей и является главной задачей научного обществознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие общества, четко определить будущие последствия совершаемых сегодня действий.

Но такой подход упрощал многомерную картину жизни общества, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую деятельности людей, которая оказывает большое влияние на ход и результаты общественного развития. В XX в. стало формироваться представление о *законах-тенденциях*, отражающих некоторые объективные процессы общественной жизни; больше внимания стало уделяться специфике социальных явлений, учету роли духовных факторов (интересов, настроений, ценностных установок людей) в развитии общества.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- 1) Каковы основные значения понятия «общество»? Как определяется общество в наиболее широком значении этого слова?
- 2) В чем состоит различие между понятиями «социум» и «общество»?
- 3) Каковы основные уровни рассмотрения общества?
- 4) Как менялись представления людей о взаимосвязи общества и природы? Чем были вызваны эти изменения?

- 5) Покажите многозначность понятия «культура».
- 6) Какова роль культуры в жизни общества?
- 7) Составьте схему «Типология обществ», используя материалы учебника (А. Г. Важенин)
- 8) Какие отношения философы считают общественными?
- 9) Чем закономерности общественного развития отличаются от законов природы?
- 10) В каком значении использовано понятие «общество» в каждом из приведенных ниже высказываний?

Форма отчета к практическому занятию №1.

- 1.Номер практической работы
- 2.Наименование практической работы
- 3.Цель
- 4.Ответ на вопросы и задания.
- 5.Список использованных источников

Список использованных источников:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Практическое занятие №2

Тема: Роль образования в современном мире.

Цель работы: Работа с документами и текстом.

Задание 1. Дайте определения понятия образование.

Задание 2. Перечислите документы, в которых говорится об образовании.

Задание 3. Заполните пропуски в тексте.

Закон «Об образовании» определяет две части системы – образовательную и профессиональную. 1_____включает в себя: дошкольное образование 2_____, общее основное образование, 3_____. Элементы профессиональной части таковы: начальное профессиональное образование, 4_____, и послевузовское профессиональное 5_____.

Задание 4. Перечислите образовательные учреждения образовательной и профессиональной системы.

Задание 5. Прочитайте 14 статью из закона «Об образовании и ответьте на вопросы:

1. Перечислите общие требования к содержанию образования.
2. Как вы думаете, кем регулируется содержание образования?
3. В чём состоит значение образования для человека и общества?

Статья 14. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

) развитие общества;

) укрепление и совершенствование правового государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

) адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

) формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

) интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

) формирование духовно-нравственной личности;

) воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

4. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

5. Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Основная образовательная программа в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися (воспитанниками) результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами или устанавливаемыми в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательными стандартами.

5.1. Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку на основе федеральных государственных образовательных стандартов

или федеральных государственных требований примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности.

5.2. Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

5.3. Примерные основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.

6. Образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

7. В образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в порядке, предусмотренном законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, осуществляется получение обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовка обучающихся - граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы.

8. Образовательное учреждение при реализации образовательных программ использует возможности учреждений культуры.

Задание 6. После окончания основной школы ты можешь избрать один из путей продолжения образования: переход в 10 класс средней школы с возможностью профессионального обучения; поступление в профессиональное учебное заведение; самообразование. Раскрой, в чём, по-твоему, состоят преимущества и недостатки каждого из названных путей. Какой путь и почему тебе кажется предпочтительней?

Форма отчета к практическому занятию №2.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменная работа
5. Список использованных источников

Список использованных источников:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
- 2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Практическое занятие №3.

Тема: Мораль и религия.

Цель работы: Ответ на вопросы и задания, составление таблиц.

Регуляторы профессиональной деятельности людей

1-внешние-

2-внутренние-

3.Что такое профессиональная этика?

4.Наука. изучающая и анализирующая состояние нравов, прогнозирующая развитие морали....

5.Обычай-то, что часто встречается, типично

Традиция- важная связь для передачи общественных отношений, социальное наследство.

6. Что стало причиной появления нравственности?

7. Аспекты развития нравственности

1-моральные обычаи, нормы укореняются в общественном сознании и оказывают регулирующее воздействие уже в другую эпоху -пример?

2-усложнение социальной структуры общества приводит к различным представлениям о духовных ценностях и нормах нравственного поведения- пример?

8. Какие общечеловеческие ценности не утратили своей значимости и в наши дни?

9. Моральные требования и представления

Моральное требование	Пример
Нормы поведения	Не лги.....
Моральные качества	Доброжелательность...
Нравственные категории	Добро...
Высшие моральные ценности	Смысл жизни....

10. Что является показателем нравственной зрелости личности?

11. Функции морали

Функция морали	Содержание
регулятивная	
Ценностно-ориентационная	
мотивационная	
координационная	

11. Общество делится по религиозному признаку на... и
12. Религия-это..... стр.106
13. Чем религиозное сознание отличается от светского?
14. В чём проявляется универсальный характер религии?
15. Различие между религиозным и светским сознанием

Вопросы	Религиозное сознание	Светское сознание
Источник всех мировых процессов		
Сознание	Производное воли...	Религия-дело...
Отношение к культуре		

16.Религиоведение...

17.Теология...

18. Религии в современном мире (справочник П. Баранова)

Родоплеменные национально-государственные мировые

Примитивные иудаизм, индуизм буддизм

Верования *Христианство*

(католицизм, православие, протестантизм)

Ислам (суннизм, шиизм)

19. Основные функции религии

Функция	Содержание
мировоззренческая	
Компенсаторная(терапевтическая)	
коммуникативная	
регулятивная	
Интегрирующее-деинтегрирующая	
культуротранслирующая	

20.Основные черты религии

Черты	Примеры
Вера в Бога	
Система религиозных обрядов, ритуалов-культов	
Эмоциональное переживание	
Особая организация-церковь	

Форма отчета к практическому занятию №3.

1. Номер практической работы.
2. Наименование практической работы.

3. Цель.
4. Вопросы и задания.
5. Список использованных источников.

Список использованных источников:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
- 2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
- 3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Практическое занятие №4.

Тема: Семья в современной России.

Цель работы: Ответ на вопросы и задания, составление таблиц.

Задание № 1

Предлагаем вам прочитать фрагмент произведения российского писателя Н. В. Гоголя (1809—1852 гг.) «Чем может быть жена для мужа в простом домашнем быту при нынешнем порядке вещей в России».

Советы молодой жене

Распределите ваше время: положите всему непременно часы. Не оставайтесь поутру с вашим мужем: гоните его на должность в его департамент, ежеминутно напоминая ему, что он весь должен принадлежать общему делу и хозяйству всего государства... что он женился именно затем, чтобы, освободя себя от мелких забот, всего отдать отчизне, и жена дана ему не на помеху службе, а в укрепление его на службе. Чтобы все утро вы работали порознь, каждый на своем поприще, и через это встретились бы весело перед обедом и обрадовались бы так друг другу, как бы несколько лет не виделись, чтобы вам было что пересказать друг другу и не попотчевал бы один другого зевотою: расскажите ему все, что вы делали в вашем доме и домашнем хозяйстве, и пусть он расскажет вам все, что производил в департаменте своем для общего хозяйства. Вы должны знать непременно существо его должности, и в чем состоит его часть, и какие дела случилось ему вершить в тот день, и в чем именно они состояли. Не пренебрегайте этим и помните, что жена должна быть помощницей мужа. Если только в течение одного года вы будете внимательно выслушивать от него все, то на другой год будете в силах подать ему даже совет, будете знать, как одобрить его при встрече с какой-нибудь неприятностью по службе, будете знать, как заставить его перенести и вытерпеть то, на что у него не достало бы духа, будете его истинный возбудитель на все прекрасное.

Вопросы и задания:

- 1) О какой функции семьи пишет Н. В. Гоголь? Свой ответ подкрепите цитатами.
- 2) Какие советы писателя, жившего в XIX в., по вашему мнению, может взять на заметку девушка XXI в.? Объясните, почему они сохранили свою актуальность.
- 3) Н. В. Гоголь употребил в названии произведения слово «чем», которое используется по отношению к неодушевленным объектам. Как вы думаете, стоит ли женщинам из-за этого обижаться на писателя? Свой ответ аргументируйте.

Задание № 2

Текст. Из книги Э. С. Ференца — современного автора.

Монолог хорошего мужа

Я просто не в состоянии понять, куда ты деваешь время, дорогая... Мне тебя жаль, я понимаю, ты ропщешь из-за того, что тебе приходится заниматься массой хозяйственных дел по дому. Действительно, должно быть неприятно, что, пока я смотрю телевизор, читаю или сплю, ты моешь, варишь, убираешь... Но, поверь, виновата в этом ты сама! Ты не умеешь распределять свое время...

Ну что ты удивляешься? Сейчас ты все поймешь, я все тебе объясню...

Прежде всего вспомни-ка мою бедную маму...

Возьмем вчерашний день. Утром ты убрала квартиру, потом варила, затем стирала. Но вчера было воскресенье, а у моей бедной мамы так проходил каждый день... Теперь сравним ее работу с твоей: мама вставала на рассвете, чтобы затопить печь. Приносила дрова, затапливала в комнате, потом раздувала вечно дымящую печь в кухне. Знаешь, сколько времени это отнимало? По крайней мере час. А у тебя газ, центральное отопление. Чиркнула спичкой — и готово! Значит, ты экономишь целый час... Подумай об уборке. У бедной мамы на это чуть ли не два часа уходило. А у тебя полотер, пылесос. Полтора часа экономии! Теперь готовка: у мамы кастрюли-скороварки не было. У тебя бобовый суп за сорок минут готов, а у нее на это три часа тратилось. Как минимум два часа у тебя в кармане. Ты говоришь, стирка. Просто смешно! У моей бедной мамы на эту работу уходило не меньше шести часов. Конечно, у нее не было стиральной машины с центрифугой, как у тебя. Ты-то на этом еще четыре часа экономишь. Видишь, уже восемь с половиной часов. Восемь с половиной часов ты сэкономила по сравнению с моей мамой, а ведь я еще не посчитал, что она пекла для семьи хлеб. Это еще час! И пока не забыл: она сама варила мыло для стирки, а у тебя в распоряжении новейшие моющие средства. Думаю, что не преувеличу, если скажу: это дает тебе еще лишний час. Бедная моя мама!.. Она пробегала километры, делая покупки в скверных, маленьких, разбросанных повсюду лавчонках. А ты в течение нескольких минут все покупаешь в одном месте, в магазине самообслуживания. Еще час в твою пользу. Уже набралось почти двенадцать часов, которые ежедневно сыплются тебе в руки! Не хочу тебя обижать, лапочка, но мне кажется, ты смутишься, если я спрошу: что ты делаешь с таким огромным количеством времени? Теперь ты видишь, что это вовсе не несправедливо, когда я прошу тебя почистить мне ботинки, пока я читаю. Из двенадцати часов ты можешь пожертвовать мужу десять минут!

Ну вот, пожалуйста! Я краду десять минут из своего драгоценного времени, чтобы все тебе объяснить, а ты стоя спишь! Нет никакого смысла с тобой разговаривать! Будь любезна, свари мне кофе, я очень разволновался из-за тебя...
Ференц Э. С. Монолог хорошего мужа / Э. С. Ференц // Разумихи-на Г. В. Будь, пожалуйста, счастлив! — М., 1995. — С. 274—275.

Вопросы и задания.

Что можно сказать об отношении автора к человеку, произносящему этот монолог? Почему вы так решили? Совпадает ли ваше мнение о данном персонаже с авторским? Свой ответ объясните. 2) Какие социально-бытовые интересы человека упомянуты в данном монологе? О каких изменениях в бытовой сфере упоминает муж? Какие изменения происходят сейчас? 3) Представьте, что этот монолог обращен именно к вам. Как бы вы ответили «хорошему мужу»? Какие из его замечаний можно признать справедливыми, а какие — нет? Свою позицию в каждом случае аргументируйте. 4) Привлекая сведения по обществознанию, предположите, что необходимо предпринять, чтобы избежать таких монологов в реальной жизни.

Задание № 3

Проанализируйте данные таблицы (в % от количества опрошенных) и сделайте несколько выводов о состоянии материально-вещественной среды россиян.

«Есть ли у вас в доме (в квартире)..?»	2001	2004
Водопровод	91	88
Централизованное отопление	72	71
Централизованное снабжение горячей водой	62	56
Газовая водонагревающая колонка, титан, бойлер	15	18
Газовый котел парового отопления	12	16
Электроводонагревающая колонка, бойлер	1	7
Котел парового отопления на угле, на дровах и т. п	5	7

Форма отчета к практическому занятию №4.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Вопросы и задания.
5. Список использованных источников

Список использованных источников:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
- 2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
- 3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Практическое занятие №5.

Тема: Функции государства.

Цели

1. Формирование умений и навыков при самостоятельном конспектировании текста.
2. Развитие мышления, воспитание культуры умственного труда.

Инструкция по выполнению практической работы:

1.Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

) в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного профилей» Важенин А.Г. (стр. 233- 244).

) дополнительная информация и тематический словарь;
) интернет-ресурсы.

2.Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

Задание 1. Составьте таблицу:

Орган государственн ой власти	Парламе нт	Глава государст ва	Правительст во	Суд ы	Правоохранительн ые органы
Полномочия					

Задание 2. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
---------------------	--

Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Форма отчета к практическому занятию № 5.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, решение задач.
5. Список использованных источников

Список использованных источников:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Практическое занятие № 6.

Тема. Избирательная система в РФ. Участники политического процесса.

Цели:

1. Изучить виды избирательных систем.
2. Изучить Конституцию РФ и федеральных законов, касающихся избирательной системы РФ.
3. Ознакомиться с участниками политического процесса.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

-)/ в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г. §5.4. (стр.241-151);
-)/ дополнительная информация и тематический словарь;
-)/ интернет-ресурсы.

2.Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде

Задание 1

1. Прочитайте текст учебника и статьи Конституции РФ и письменно ответьте на вопросы:
 - Что такое выборы и какие виды их выделяют?
 - Кто может быть участником избирательного процесса в РФ?
 - Права и обязанности граждан РФ в области избирательного права
2. Заполните таблицу : Виды избирательных систем:

Виды избирательных систем	Характеристика
Мажоритарная	
Пропорциональная	
Смешанная	

Задание 2

Прочитайте текст, охарактеризуйте различные типы лидерства. Определите типы лидерства, характерные для современных российских политиков.

Тип лидерства	Характеристика

Проявление лидерства достаточно разнообразны. Предпринимавшиеся попытки типологизации столь сложного явления обусловлены стремлением прогнозировать вероятное поведение лидеров на основе тех или иных признаков.

Одну из первых и авторитетных попыток классификации лидерства предпринял М. Вебер. Его типология опирается на понятие «авторитет». М. Вебер понимал под лидерством способность отдавать приказы и вызывать повиновение. В основе этой способности лежат различные ресурсы, которые обеспечивают подчинение лидеру со

стороны населения. Добровольное повиновение лидеру достигается различными средствами. М. Вебер различал три типа лидерства. Первый тип – традиционное лидерство, которое основано на вере в святость традиций передачи власти по наследству. Примером такого лидерства является власть старейшин, вождей, монархов. Второй тип – рационально-легальное лидерство, исходящее из признания законности формальных правил избрания лидера и передачи ему управленческих функций. Этот тип лидерства утанавливается через всеобщие свободные выборы, опирается на учёт интересов выборщиков и лидера. Третий тип – харизматическое лидерство, он связан с верой в сверхъестественные, выдающиеся способности лидера, от которого ожидают чуда.

Одной из наиболее современных и общераспространённых типологий лидеров является система профессора Университета штата Огайо (США) Маргарет Дж. Херманн. Она классифицирует лидеров в зависимости от их имиджа. «Имидж» в переводе с англ. языка означает «образ», а в обиходной жизни под ним подразумевают, визуальную привлекательность личности. Естественно, каждый человек стремится к тому, чтобы его признали другие; это тем более свойственно лидерам. Дж. Херманн выделяет четыре собирательных образа лидеров на основе учета четырёх переменных: характера лидера; свойств его конституентов; способов взаимосвязи лидера и его сторонников; конкретной ситуации, в которой осуществляется лидерство.

Первый образ (имидж) – лидер-знаменосец. Его отличают собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения. Лидер-знаменосец определяет характер происходящего, его темп и способы преобразований. Для понимания этого типа лидерства важно знать личные черты лидера, средства его воздействия на своих сторонников.

Второй образ – лидер-служитель. Он достигает признания благодаря тому, что наиболее точно выражает интересы своих приверженцев. Лидер действует от их имени, он агент группы. На практике лидеры такого типа руководствуются тем, что ожидают, во что верят и в чём нуждаются их избиратели.

Третий образ – лидер-торговец. Существенная его черта состоит в способности убеждать. 33-й президент США Г. Трумэн заметил в своё время, что «суть власти президента в том, чтобы объединить людей и попытаться убедить их делать то, что они должны делать без всякого убеждения». Признания со стороны своих сторонников он добивается знанием их потребностей, желанием их удовлетворить. Благодаря способности убеждать лидер-торговец вовлекает в осуществление своих планов и проектов собственных приверженцев. Образец – 40-ой американский президент Р. Рейган.

Четвёртый образ – лидер-пожарный. Его отличает быстрая реакция на насущные требования времени, сформулированные его сторонниками. Он способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию. Большинство лидеров в современных обществах могут быть отнесены к этой категории.

Выделение четырёх собирательных образов лидеров в достаточной мере условно, поскольку в чистом виде они встречаются редко. Чаще всего те или иные

свойства от каждого идеального типа сочетаются в лидерстве одной личности на различных этапах её политической карьеры.

Задание 3

Заполните таблицу, используя материал 4 -7 глав Конституции РФ.

Органы гос. власти	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший Арбитражный суд					
Прокуратура					

Форма отчета к практическому занятию № 6.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
5. Список использованных источников

Список использованных источников:

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

3.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Список использованной литературы:

Основные учебные издания :

1 Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.

Дополнительные учебные издания:

4. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

5. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.

6. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

7.Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

8.Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

9. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

10.Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

11.Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013. Д

Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).