

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Решением предметной
(цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Клюквина
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
ОУД. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)
для специальности
09.02.07.ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальностей СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А»
Смирнова Н.Б.**

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса, специальности

09.02.07.Информационные системы и программирование

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям).

27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Пояснительная записка	4
Цель практических занятий.....	5
Организация практического занятия.....	7
Перечень практических работ.....	9
Структура практического занятия.....	10
Список рекомендуемой литературы.....	36

Введение.

Практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам/ темам дисциплины;
 - обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
 - совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Пояснительная записка.

Практические занятия по дисциплине «Обществознание» составляют из обязательных аудиторных занятий по специальностям

09.02.07.Информационные системы и программирование

15.02.12.Монтаж, техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям).

27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

13.02.07.Электроснабжение (по отраслям)

27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

в количестве 12 часов.

Данные работы дают возможность студентам показать современные методы комплексно-метрического, визуального анализ, познакомиться с основами статистической обработки результатов исследований.

Тематика и содержание практических занятий соответствуют рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Практические занятия по своему содержанию включают в себя:

1. Работа с раздаточным материалом (тесты);
2. Карточки с заданиями;
3. Работа с данными статистики;
4. Работа со справочной литературой;
5. Написание собственных сочинений-исследований.

Предложенные задания развивают у студентов способности сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы; устанавливать причинно-следственные связи; применять полученные знания для объяснения новых фактов.

Для лучшего усвоения программного материала в методические указания к практическим работам введены теоретическая часть, т.е. краткое изложение темы выполняемой работы, вопросы для самоконтроля по данной теме.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

Цель практических занятий.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Организация практического занятия.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.)- кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В соответствии с требованиям ФГОС СПО реализация ППССЗ

09.02.07.Информационные системы и программирование

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание промышленного оборудования (по отраслям).

27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

27.02.07.Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

должна обеспечивать выполнение обучающимися и практических занятий, включая как обязательный компонент *практические занятия*.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан

порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации обучающихся при проведении практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При *фронтальной форме* организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой форме* организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При *индивидуальной форме* организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Перечень практических работ.

Тема	Часы	Задание	Вид деятельности
4.2. Факторы спроса и предложения.	2	Решение задач	Практическое занятие № 1
4.3. Причины безработицы и трудоустройство».	2	Работа с документами и текстом	Практическое занятие № 2
5.1. Функции государства.	2	Решение задач	Практическое занятие № 3
5.2. Избирательное право в РФ. Участники избирательного процесса	2	Вопросы, таблица	Практическое занятие № 4
6.3. Трудовое право и трудовые правоотношения.	2	Работа с документами и текстом	Практическое занятие № 5
6.3. Административное право и административные правоотношения.	2	Развернутый ответ	Практическое занятие № 6
Всего по плану	12		

Перечень практических занятий.

Практическое занятие №1.

Тема: Факторы спроса и предложения

Цели

1. Рассмотреть понятия «спрос», «предложение», законы спроса и предложения.
2. Приобрести навыки решения экономических задач, построения кривых спроса и предложения, определения равновесной цены.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного профилей» Важенин А.Г.
- дополнительная информация и тематический словарь;
- интернет-ресурсы.

2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

Задание № 1.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятий «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена».
2. Сформулируйте закон спроса и закон предложения.

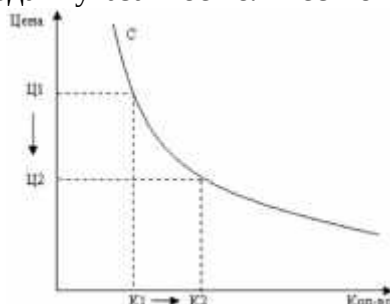
Понятие спроса и предложения

Саморегулирование рынка происходит за счет взаимодействия рыночных механизмов: спрос и предложение. Цена в рыночной экономике – это сигнал, на который ориентируются производители

товаров и услуг, которые принимают решения о том, сколько производить продукции. На цену ориентируются и потребители, когда принимают решение, какие товары и в каком количестве им можно купить. Ценовой ориентир играет важную роль в развитии экономики на микро- и макроуровне.

Спрос – это желание и возможность покупателя приобрести товар по определённой цене. Количественно спрос можно измерять показателем “величина спроса”. **Величина спроса** – это количество товара, которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте. Закономерность изменения величины спроса определяется шкалой спроса и графическим изображением в виде кривой спроса, которая может быть рассмотрена с 2-х точек зрения:

1. для любой конкретной цены величина спроса показывает максимальное количество товара, которое покупатели желают и могут приобрести;
2. для любого конкретного объема спроса устанавливается максимальная цена, по которой продавцы смогут продать указанное количество товара.

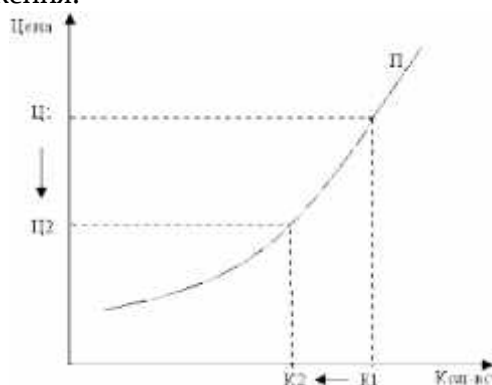


На основании этого можно сформулировать **закон спроса**:

“При прочих равных условиях изменение величины спроса находится в обратной зависимости от изменения цены товара. Чем выше цена, тем меньше количество проданного товара”.

Предложение – это желания и способность продавца реализовать товар по данной цене. Желания продавца (производителя) определяются количеством прибыли от бизнеса. Способности характеризуются знаниями технологического процесса при производстве товара и навыками торговли. Количественно предложение можно измерять показателем “величина предложения”.

Величина предложения – это количество товара, которое продавец предложить к продаже по данной цене в определенное время и в определенном месте. Закономерность изменения величины предложения определяется шкалой предложения и графическим изображением в виде кривой предложения.



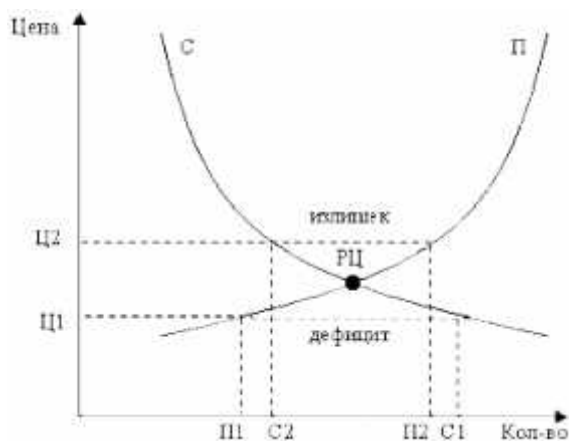
На основании этого можно сформулировать **закон предложения**:

“При прочих равных условиях изменение величины предложения находится в прямой зависимости от изменения цены данного товара. Чем выше цена, тем больше товара предлагается к продаже”.

Установление рыночных цен.

Взаимодействие спроса и предложения формирует цены на рынке. При пересечении кривых спроса и предложения определяется точка равновесия. **Равновесная цена** – цена, при которой количество товара, предлагаемого продавцами, совпадает с количеством товара, которое готовы купить покупатели. Данная цена устраивает продавца и покупателя.

В точке равновесия величины спроса и предложения совпадают. На основании этого можно сформулировать условие равновесия: $Q_d = Q_s$.



Если условие равновесия не соблюдается, то на рынке может сложиться положение дефицита или избытка товара.

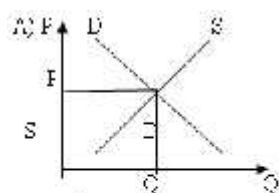
а) избыток товара: $Q_d < Q_s$, $P_{тов} > P_p$; при увеличении предложения цена товара снижается.

б) дефицита товара: $Q_d > Q_s$, $P_{тов} < P_p$; с увеличением спроса цена товара на рынке повышается.

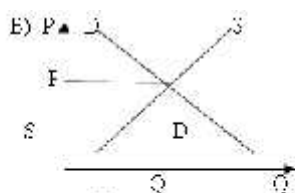
Задание № 2.

Рассмотрите реакцию рынка на изменение спроса и предложения, поясните что произойдет с равновесной ценой и равновесным количеством, если:

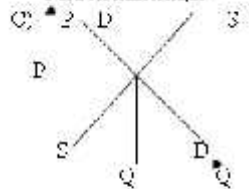
- А) Рынок пшеницы – увеличилась цена на минеральные удобрения;
- В) Рынок парикмахерских услуг – резко увеличилось количество парикмахерских;
- С) Рынок мороженого – наступила зима;
- Д) Рынок карамели – увеличилась цена на шоколад.
- Е) Рынок стали – построен новый автомобильный завод;
- Ф) Рынок услуг такси – повысилась цена бензина.



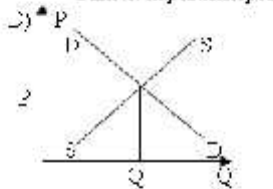
Рынок пшеницы



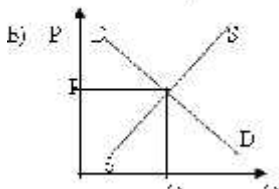
Рынок парикмахерских услуг



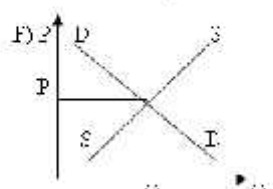
Рынок мороженого



Рынок карамели



Рынок стали



Рынок услуг такси

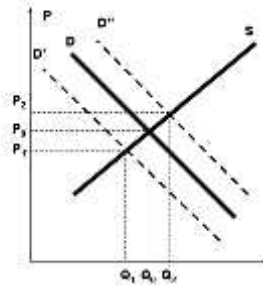
Реакция рынка на изменение спроса и предложения

Изменение спроса.

Предложение неизменно.

Изменение спроса (предложение неизменно).

- ❖ Спрос возрастает. Кривая спроса сдвигается **вправо**. Равновесная цена и объём продаж увеличивается.
- ❖ Спрос уменьшается. Кривая сдвигается **влево**. Равновесная цена и объём продаж уменьшается.

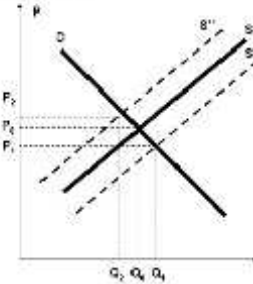


Изменение предложения.

Спрос неизменный.

Изменение предложения (спрос неизменный).

- ❖ Предложение увеличивается. Кривая предложения сдвигается **вправо**. Равновесная цена уменьшается и объём продаж увеличивается.
- ❖ Предложение сокращается. Кривая сдвигается **влево**. Равновесная цена возрастает и объём продаж уменьшается.

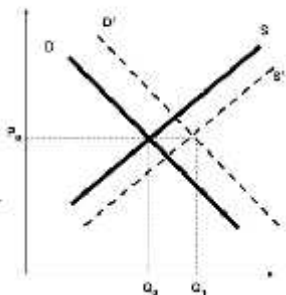


Спрос и предложение изменяются в одном направлении.

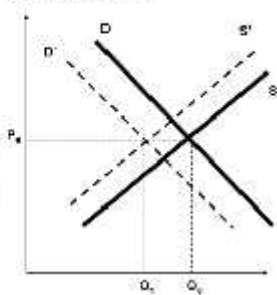
Спрос и предложение изменяются в одном направлении.

Спрос и предложение изменяются в одном направлении.

❖ Спрос и предложение **увеличиваются** одновременно и в равной степени. Равновесная цена **неизменна**. Объем продаж **возрастает**.



❖ Спрос и предложение **сокращаются** одновременно в равной степени. Равновесная цена **неизменна**. Объем продаж **снижается**.

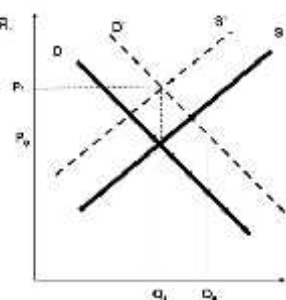


Спрос и предложение изменяются в разных направлениях.

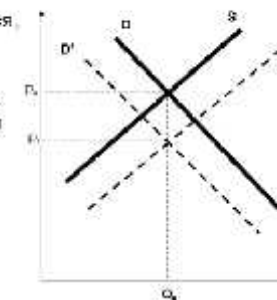
Спрос и предложение изменяются в разных направлениях.

Спрос и предложение изменяются в разных направлениях.

Спрос **увеличивается**, предложение **сокращается**. **Возрастает** равновесная цена. Объем продаж **остаётся неизменным**.



❖ Спрос **сокращается**, предложение **увеличивается**. Равновесная цена **снижается**. Объем продаж **остаётся неизменным**.



Задание № 3.

Решите задачи:

- Спрос на бананы описывается уравнением: $Q_D = 2400 - 100P$, а предложение бананов – уравнением $Q_S = 1000 + 250P$, где Q – количество бананов проданных за день; P – цена бананов.
- Определить параметры рыночного равновесия (равновесная цена, количество проданного товара).
- Какое количество бананов будет продано при цене 3 у.е./кг.
- Какое количество бананов будет продано при цене 5 у.е./кг.
- К чему приведёт одновременное увеличение спроса и предложения на картофель? (Ответ пояснить с помощью графика)

Форма отчета к практическому занятию № 1.

- Номер практической работы
- Наименование практической работы
- Цель
- Письменные ответы на вопросы, решение задач.
- Список использованных источников.
-

Список использованных источников.

- Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 2.

Тема: Причины безработицы и трудоустройство.

Цели:

1. Определить виды издержек; типы безработицы; факторы, влияющие на безработицу и инфляцию.
2. Приобрести навыки решения экономических задач.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного профилей» Важенин А.Г.
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

Задание № 1.

Прочитайте текст, выполните задания:

1. дайте определение понятий «безработица», «инфляция»;
2. составьте схему «Виды безработицы»;
3. перечислите негативные последствия безработицы;
4. охарактеризуйте государственную политику занятости и регулирования безработицы;
5. перечислите факторы, влияющие на уровень занятости населения.

Безработица - это социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве товаров и услуг. К безработным в России относятся лица, достигшие 16 лет и старше, которые:

- не имеют работы;
- занимаются поисками работы;
- готовы приступить к работе.

Виды безработицы в зависимости от причины ее возникновения:

- *структурная* - несоответствие структуры спроса и предложения рабочей силы по квалификации, демографическим, географическим, изменение структуры производства и иным критериям;

- *фрикционная* - связана с добровольным переходом трудящихся с одной работы на другую;

- *сезонная* – часть фрикционной безработицы, связанная с сезонными колебаниями в спросе на рабочую силу (строительство, сельское хозяйство, рыболовство, продажа мороженого).

- *циклическая* - превышение предложения рабочей силы в стране над спросом на нее в период экономического спада.

Виды безработицы в зависимости от её формы проявления:

- *частичная* - трудящиеся вынуждены работать не полный рабочий день или неделю.

- *скрытая* - нерациональная, неэффективная занятость (на одном рабочем месте работают два человека).

Безработица считается негативным экономическим явлением, т.к. она приводит к недовыпуску продукции (для определения потери ВВП используют закон Оукена: каждый процент превышения естественного уровня безработицы увеличивает отставание объема ВВП на 2,5%); снижению жизненного уровня населения; моральной деградации людей потерявших работу; демографическому спаду; потере работниками квалификации, навыков, опыта; сокращению совокупного спроса; упадку городов, поселков; росту социальной и политической напряженности.

Основные направления государственного регулирования рынка труда (прямое воздействие):

1. Программы по стимулированию роста занятости и увеличению числа рабочих мест.
2. Программы, направленные на подготовку и переподготовку рабочей силы.
3. Программы содействия найму рабочей силы.
4. Программы по социальному страхованию безработицы.

Косвенное воздействие на безработицу оказывается фискальной,

денежно-кредитной политикой путем стимулирования экономического роста, развития тех или иных отраслей и регионов.

Занятость непрерывно изменяется под влиянием множества причин:

- динамика численности населения страны;
- прогресс техники и технологии во всех отраслях национального хозяйства;
- изменение структуры макроэкономики;
- изменение международных связей;
- перемены в профессиональной структуре и уровне квалификации рабочей силы;
- колебания численности студентов, обучающихся в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

Естественно, что необходимым является прогнозирование занятости населения страны на длительный период с учетом всех изменяющихся условий и факторов. Такое прогнозирование служит основой эффективной государственной политики занятости. Но государство вряд ли в состоянии обеспечить полную занятость в масштабе общества. Ибо такой показатель во многом зависит от субъективных особенностей – воли и желания – отдельных личностей. Важно учитывать, что в правовом государстве принудительный труд запрещен, каждый гражданин имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду.

Задание № 2.

Прочитайте текст, дайте аргументированный ответ на вопросы:

1. Домохозяйка среднего возраста, имеющая высшее образование, которая не ищет работу, будет относиться к категории безработных или нет?
2. Выпускник нашего техникума, который сразу же приступил к поиску работы после обучения, но пока не может трудоустроиться, относится к занятому населению или к безработному?
3. В регионе существует избыток рабочей силы, так как в учебных заведениях этого региона преобладает подготовка специалистов химической промышленности, а развиваются пищевая и текстильная отрасли. Определите вид безработицы.
4. Рыболовецкое предприятие в зимний период приостановило свою деятельность в связи с прекращением судоходства. Работники данной организации зимой пребывают дома. Определите вид безработицы.

Задание № 3.

Изучите закон РФ «О защите прав потребителей», выполните задания:

1. Кто из героев сказок выступал в качестве потребителя?
 1. Муха – Цокотуха, когда "пошла Муха на базар и купила самовар".
 2. Старик по отношению к Золотой рыбке.
 3. Король по отношению к портным.
 4. Кот в сапогах, когда он просил хозяина купить ему сапоги.
 5. Робинзон Крузо на необитаемом острове.
2. Соотнесите определение и понятие.

(1) Потребитель	() Период, в течение которого изготовитель обязуется обеспечивать потребителю возможность использования товара по назначению и нести ответственность за существенные недостатки, возникшие по его вине.
(2) Изготовитель	() Исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги, а заказчик обязуется оплатить эти услуги.
(3) Гарантийный срок	() Период, в течение которого, в случае обнаружения в товаре недостатка, продавец обязан удовлетворить требования потребителя.
(4) Договор	() Организация или индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.
(5) Срок службы	() Изготовитель обязан установить его на продукты питания, парфюмерно-косметические товары, медикаменты, товары бытовой химии и иные подобные товары.
(6) Срок годности	() Гражданин Иванов купил холодильник и телевизор.

3. Найдите решение проблемы, свое мнение подтвердите статьей Закона РФ О защите прав потребителей.

1. Семья Ивановых являлась потребителем коммунальных услуг по отоплению. Температура воздуха в квартире составляла 11⁰ С. Обратившись с претензией к управляющей компании (с которой у них заключён договор), они потребовали оказания качественной услуги. Управляющая компания пояснила, что холод в квартире – следствие плохой работы котельной и отказалась на этом основании рассматривать претензию. К кому из названных руководителей семья Ивановых имеет право предъявить претензию?
2. Наталья С., сев на диету, купила в магазине продукцию, на ценниках которой было указано, что продукт диетический и калорий не содержит. По заключению экспертизы продукция содержала калорий больше, чем во всех других продуктах магазина вместе взятых. В результате Наталья С. попала в больницу и провела там 3 месяца. Кому имеет право Наталья С. предъявить претензию за предоставление недостоверной информации: продавцу или изготовителю?
Татьяна К. купила в магазине пирожки и принесла их бабушке. Съев один пирожок бабушка попала в больницу с пищевым отравлением. Имеет ли право бабушка, выйдя из больницы, предъявить претензию магазину, если покупку делала внучка?

Форма отчета к практическому занятию № 2.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, решение задач.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Практическому занятию №3.

Тема: Механизм государства.

Цели

1. Формирование умений и навыков при самостоятельном конспектировании текста.
2. Развитие мышления, воспитание культуры умственного труда.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного профилей» Важенин А.Г.
- дополнительная информация и тематический словарь;
- интернет-ресурсы.

2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:

Задание № 1. Составьте таблицу:

Орган государственной власти	Парламент	Глава государства	Правительство	Суды	Правоохранительные органы
Полномочия					

Задание № 2. Заполните таблицу.

Функции государства	Проявление функций в деятельности государства
Внутренние	
Политическая	
Экономическая	
Социальная	
Идеологическая	
Финансового контроля	
Правоохранительная	
Экологическая	
Внешние	
Сотрудничество с другими государствами	
Оборона страны	

Форма отчета к практическому занятию № 3.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, решение задач.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 4.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 5.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 4.

Тема: Избирательная система в РФ. Участники политического процесса.

Цели:

1. Изучить виды избирательных систем.
2. Изучить Конституцию РФ и федеральных законов, касающихся избирательной системы РФ.
3. Ознакомиться с участниками политического процесса.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г.
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде

Задание № 1.

1. Прочитайте текст учебника и статьи Конституции РФ и письменно ответьте на вопросы:
 - Что такое выборы и какие виды их выделяют?
 - Кто может быть участником избирательного процесса в РФ?
 - Права и обязанности граждан РФ в области избирательного права
2. Заполните таблицу : Виды избирательных систем:

Виды избирательных систем	Характеристика
Мажоритарная	
Пропорциональная	
Смешанная	

Задание № 2.

Прочитайте текст, охарактеризуйте различные типы лидерства. Определите типы лидерства, характерные для современных российских политиков.

Тип лидерства	Характеристика

Проявление лидерства достаточно разнообразны. Предпринимавшиеся попытки типологизации столь сложного явления обусловлены стремлением прогнозировать вероятное поведение лидеров на основе тех или иных признаков.

Одну из первых и авторитетных попыток классификации лидерства предпринял М. Вебер. Его типология опирается на понятие «авторитет». М. Вебер понимал под лидерством способность отдавать приказы и вызывать повиновение. В основе этой способности лежат различные ресурсы, которые обеспечивают подчинение лидеру со стороны населения. Добровольное повиновение лидеру достигается различными средствами. М. Вебер различал три типа лидерства. Первый тип – традиционное лидерство, которое основано на вере в святость традиций передачи власти по наследству. Примером такого

лидерства является власть старейшин, вождей, монархов. Второй тип – рационально-легальное лидерство, исходящее из признания законности формальных правил избрания лидера и передачи ему управленческих функций. Этот тип лидерства утанавливается через всеобщие свободные выборы, опирается на учёт интересов выборщиков и лидера. Третий тип – харизматическое лидерство, он связан с верой в сверхъестественные, выдающиеся способности лидера, от которого ожидают чуда.

Одной из наиболее современных и общераспространённых типологий лидеров является система профессора Университета штата Огайо (США) Маргарет Дж. Херманн. Она классифицирует лидеров в зависимости от их имиджа. «Имидж» в переводе с англ. языка означает «образ», а в обыденной жизни под ним подразумевают, визуальную привлекательность личности. Естественно, каждый человек стремится к тому, чтобы его признали другие; это тем более свойственно лидерам. Дж. Херманн выделяет четыре собирательных образа лидеров на основе учета четырёх переменных: характера лидера; свойств его конститuentов; способов взаимосвязи лидера и его сторонников; конкретной ситуации, в которой осуществляется лидерство.

Певый образ (имидж) – лидер-знаменосец. Его отличают собственный взгляд на реальность, наличие образа желаемого будущего и знание средств его достижения. Лидер-знаменосец определяет характер происходящего, его темп и способы преобразований. Для понимания этого типа лидерства важно знать личные черты лидера, средства его воздействия на своих сторонников.

Второй образ – лидер-служитель. Он достигает признания благодаря тому, что наиболее точно выражает интересы своих приверженцев. Лидер действует от их имени, он агент группы. На практике лидеры такого типа руководствуются тем, что ожидают, во что верят и в чём нуждаются их избиратели.

Третий образ – лидер-торговец. Существенная его черта состоит в способности убеждать. 33-й президент США Г. Трумэн заметил в своё время, что «суть власти президента в том, чтобы объединить людей и попытаться убедить их делать то, что они должны делать без всякого убеждения». Признания со стороны своих сторонников он добивается знанием их потребностей, желанием их удовлетворить. Благодаря способности убеждать лидер-торговец вовлекает в осуществление своих планов и проектов собственных приверженцев. Образец – 40-ой американский президент Р. Рейган.

Четвёртый образ – лидер-пожарный. Его отличает быстрая реакция на насущные требования времени, сформулированные его сторонниками. Он способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию. Большинство лидеров в современных обществах могут быть отнесены к этой категории.

Выделение четырёх собирательных образов лидеров в достаточной мере условно, поскольку в чистом виде они встречаются редко. Чаще всего те или иные свойства от каждого идеального типа сочетаются в лидерстве одной личности на различных этапах её политической карьеры.

Задание № 3.

Заполните таблицу, используя материал 4 -7 глав Конституции РФ.

Органы гос. власти	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					

Конституци- онный суд					
Верховный суд					
Высший Арбитраж-ный суд					
Прокуратура					

Форма отчета к практическому занятию № 4.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 4.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 5.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 5.

Тема: Трудовое право и трудовые правоотношения.

Цели:

1. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
2. Формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
3. Составлять конкретизирующие таблицы.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г.
- дополнительная информация и тематический словарь;
- интернет-ресурсы.

2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде.

Задание № 1. Заполните таблицу:

Трудовые споры	Способы разрешения
Индивидуальные	
Коллективные	

Задание № 2. Прочитайте выдержки из Трудового кодекса РФ и ответьте на поставленные вопросы:

1. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор?

2. Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Статья 64. Гарантии при заключении трудового договора.

Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора. Какое бы- то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, несвязанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, в течение одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы.

По требованию лица, которому отказано в заключении трудового договора, работодатель обязан указать причину отказа в письменной форме. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в судебном порядке.

Статья 65. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

В отдельных случаях с учетом специфики работы настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации может предусматриваться необходимость предъявления при заключении трудового договора дополнительных документов.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

Форма отчета к практическому занятию № 5.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Практическое занятие № 6.

Тема: Административное право и административные правоотношения.

Цели:

1. Извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
2. Формировать умения анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
3. Составлять конкретизирующие таблицы, решать практические задачи.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:

- в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно -научного профилей» Важенин А.Г.
- дополнительная информация и тематический словарь;
- интернет-ресурсы.

2. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде.

Задание № 1. Заполните таблицу:

Состав административного правонарушения	
Объект	
Объективная сторона	
Субъект	
Субъективная сторона	

Задание № 2. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации
Об административных правонарушениях

Статья 2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.

2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация.

ГУ. Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:

- А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;
 - Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;
 - В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;
 - Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;
 - Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.
- При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?

Форма отчета к практическому занятию № 6.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.

Список использованных источников.

- 1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 3.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 4.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 5.www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
6. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Список использованных источников.

Основные учебные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. М., 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. М., 2018.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. М., 2018.

Дополнительные учебные издания:

- 1.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М., 2014.
- 2.Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. М., 2014.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. М., 2012.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Школьный словарь по обществознанию.10-11 класс. М. Просвещение.2010г.
- 5.Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. М., 2010.
- 6.Гражданский кодекс Российской Федерации.
- 7.Кодекс об административных правонарушениях РФ.
- 8.Конституция Российской Федерации.
- 9.Семейный кодекс РФ.
- 10.Трудовой кодекс РФ.
- 11.Коваленко А.И. Правоведение: Учебник для 10-11 классов. М., 1998.
- 12.Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. М., 1999.
- 13.Кашанина Т.В. Право и экономика. 10-11. М.,2000.
- 14.Крутик А.Б., Пименова А.Л. Введение в предпринимательство. СПб., 1995.
- 15.Липсиц И.В. Экономика. М., 1999.
- 16.Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. М., 1999.
- 17.Мальцев В.А. Основы политологии. М., 1997.
- 18.Мухаев Р.Т. Политология. М., 1999.
- 19.Никитин А.Ф. Основы государства и права. М., 2001.
- 20.Панарин А.С. Искушение глобализмом. М., 2000.
21. Политология/ Под ред. М.Н.Марченко. М., 1999.

Интернет-ресурсы:

- 1.www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 2.www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3.www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

