

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Решением предметной
(цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
_____/_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по УР
_____ С.В. Ключкина
«__» _____ 20__ г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГЭС.02 ИСТОРИЯ
для специальности

09.02.07.ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Саратов, 2019

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальностей СКМиЭ ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Смирнова Н.Б.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса, специальности

09.02.07.Информационные системы и программирование

Данное пособие не содержит сведения экстремистского характера и не несет террористическую угрозу.

СОДЕРЖАНИЕ.

Введение.....	3
Пояснительная записка	4
Цель практических занятий.....	5
Организация практического занятия.....	6
Перечень практических работ.....	8
Структура практического занятия.....	10
Список рекомендуемой литературы.....	38

Введение

Практические занятия, как виды учебных занятий, направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Семинар является видом практических занятий.

В процессе практического занятия обучающиеся выполняют одно или несколько практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий проводится с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам/ темам дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- совершенствования умений применять полученные знания на практике, реализации единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развития интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработки таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива при решении поставленных задач при освоении общих компетенций.

Пояснительная записка.

Практические занятия по дисциплине «История» составляют из обязательных аудиторных занятий по специальностям 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. в количестве 20 часов.

Данные работы дают возможность студентам показать современные методы комплексно-метрического, визуального анализ, познакомить с основами статистической обработки результатов исследований.

Тематика и содержание практических занятий соответствуют рабочей программе, разработанной в соответствии с ФГОС по специальностям СПО. Практические занятия по своему содержанию включают в себя:

1. Работа с раздаточным материалом (тесты);
2. Карточки с заданиями;
3. Работа с данными статистики;
4. Работа со справочной литературой;
5. Написание собственных сочинений-исследований.

Предложенные задания развивают у студентов способности сравнивать и анализировать, делать обобщающие выводы; устанавливать причинно-следственные связи; применять полученные знания для объяснения новых фактов.

Для лучшего усвоения программного материала в методические указания к практическим работам введены теоретическая часть, т.е. краткое изложение темы выполняемой работы, вопросы для самоконтроля по данной теме.

Навыки, приобретенные при выполнении практических занятий, необходимы студенту для его профессиональной деятельности.

Цель практических занятий

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
 - основные исторические термины и даты
- Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Использовать информационные технологии Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Организация практического занятия

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.)-кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО

09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

реализация ППССЗ должна обеспечивать выполнение обучающимися и практических занятий, включая как обязательный компонент *практические занятия*.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и они требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, должны решить новую для них проблему.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности. Формы организации обучающихся при проведении практических занятий - фронтальная, групповая и индивидуальная.

При *фронтальной форме* организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой форме* организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек.

При *индивидуальной форме* организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений;

- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля за подготовленностью обучающихся к практическим занятиям, в том числе в форме педагогических тестовых материалов для автоматизированного контроля;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками обучающимся;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Перечень практических работ.

Тема	Часы	Задание	Вид деятельности
1.1.Основные направления развития зарубежных регионов на рубеже веков (XX и XXI вв.)	2	Работа с документами и текстом	Практическое занятие № 1
1. 2.Основные направления развития России на рубеже XX-XXI веков	2	Работа с документами и текстом	Практическое занятие № 2
2.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	2	Вопросы, таблица	Практическое занятие № 3
2.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	2	Вопросы, таблица	Практическое занятие № 4
2.2.Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	2	Работа с документами и текстом	Практическая работа № 5
2.3.Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	2	Работа с документами и текстом	Практическое занятие № 6
3.1.О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	Вопросы, таблица	Практическое занятие № 7
Всего по плану	14		

Структура практического занятия.

Практическое занятие № 1.

Тема: Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.

Цели:

1. Дать общую характеристику стран Латинской Америки и рассмотреть развитие государств на современном этапе.
2. Развить навыки дискуссии и аргументации.

Задания:

На основании текста, письменно ответьте на следующие задания:

1. На основании текста укажите наиболее развитые страны региона Латинская Америка, их основные направления развития промышленности.
2. В чём состояла экономическая отсталость государств?
3. В чем состояли противоречия в развитии стран после обретения колониальной независимости? Охарактеризуйте каждый из них.
4. Охарактеризуйте типы политических режимов, существовавших в Латинской Америке.
5. Что такое военная хунта? Приведите пример участия ее в управлении странами в данном регионе.

Приложение 1.

На протяжении XX в населения Латинской Америки увеличилось с 60 до 520 млн. человек (2001 г). Вследствие процессов деколонизации возросло и количество государств в регионе – с 20 в начале XX в до 33 на сегодняшний. Увеличение произошло вследствие процессов деколонизации, за счет получения независимости бывшими колониальными владениями Великобритании и Нидерландов в Карибском бассейне.

К странам с наиболее развитой обрабатывающей промышленностью принадлежали Аргентина, Бразилия, Мексика, Чили. Такие страны, как Колумбия, Венесуэла, Перу, Уругвай, имели развитую горнодобывающую промышленность. Остальные – аграрные страны. Общим признаком для латиноамериканских стран была монокультурность экономики и сельского хозяйства, в частности латифундизм (крупное частное землевладение), архаичность отношений в сельском хозяйстве, аграрное перенаселение. Страны вывозили ресурсы: Куба-сахар, Чили-медь, Бразилия-кофе. Господствующее положение занимали иностранные компании. Власть принадлежала олигархам, ставленникам США. Олигархи контролировали государственные органы. В ряде стран при поддержке США установились военные хунты. Избавиться от политической и экономической зависимости можно было или путем реформ, или посредством революции. Сразу после войны экономическое положение стран

Латинской Америки было достаточно благоприятным удаленность от главных театров войны, спрос на сырье, промышленные и сельскохозяйственные товары.

В этих странах стали развиваться металлургия, машиностроение, нефтехимия, электропромышленность. Особенностью послевоенного экономического развития стран Латинской Америки стало создание и укрепление в них государственного сектора в промышленности. Были национализированы или выкупленные предприятия в нефтяной промышленности, железной дороге, коммунального хозяйства и т.д. Особенно интенсивно огосударствление отраслей народного хозяйства происходило в Аргентине, Бразилии, Мексике, Чили. Эта политика осуществлялась военными авторитарными режимами, которые имели достаточно широкую народную поддержку.

В конце 50-х - начале 60-х годов начинается новый этап социально-экономического развития Латинской Америки. Ресурсы для проведения индустриализации исчерпаны, а государственные финансы перегружены необходимостью поддерживать огромный государственный сектор экономики. Недостатки в бюджетах возникали и вследствие реализации амбициозных проектов: в Бразилии - строительства новой столицы Бразилиа а вдали от перенаселенного Рио-де-Жанейро, в Мексике - проведение Олимпийских игр 1968 г. Это приводило к перенапряжению бюджетов, рост инфляции и, как следствие, к политической нестабильности. Более 70 военных переворотов, путчей за 25 послевоенных лет – таким был результат этой нестабильности.

История стран Латинской Америки в XX в. насыщена многими масштабными и драматическими событиями. Завоёванная в XIX в. независимость открыла перед этими странами путь самостоятельного развития. Однако он не был лёгким. Здесь сказывалось множество противоречий между индустриальным развитием и традиционным укладом; между олигархической властью крупных землевладельцев, предпринимателей и бесправным положением массы обездоленного населения, между утверждением в этих странах республиканского, конституционного строя и политикой единоличных правителей — *каудильо* (вождей)

Латиноамериканские государства существенно различались между собой по уровню экономического и социального развития. Наибольшего продвижения в индустриальном развитии достигли Аргентина, Уругвай, Чили, Бразилия, Мексика. Здесь сложилась крупная промышленность, вырос многочисленный рабочий класс. Капиталистические отношения проникли в сельское хозяйство.

По типу политических режимов страны региона также можно разделить на группы. Одну составили государства, в которых существовали относительно устойчивые конституционные режимы, развитые партийные системы, — Мексика (в ней на протяжении всего столетия действовала конституция 1917 г.), Колумбия, Уругвай, Коста-Рика.

К другой группе относились страны, где в течение длительного времени господствовали диктаторские реакционные режимы (Парагвай, Гаити, Гватемала).

Между этими полюсами находилась большая группа государств, в которых периодически происходила смена демократических и авторитарных, гражданских и военных правительств. В их числе были такие крупные и развитые страны, как Аргентина, Бразилия и др.

Изменчивость политической жизни в латиноамериканских странах объяснялась как названными выше противоречиями, так и неоднородностью социальных структур, недостаточной политической зрелостью большей части населения, слабо развитыми партийными системами. Здесь действовали консервативные, либеральные и радикальные партии, но лишь немногие из них обладали значительной и устойчивой поддержкой населения. В этой ситуации роль главной политической силы, которая противостоит стихии, устанавливает порядок, нередко брала на себя армия.

Форма отчета к практическому занятию № 1.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с картой.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2016.

Практическая работа № 2.

Тема: Попытки обновления социализма и причины неудач во второй половине 80-х начале 90-х годов

Цели:

1. Актуализировать представления о личности первого президента СССР
2. Уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.
3. Называть характерные, существенные черты исторических явлений.
4. Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы.

План практического занятия:

- 1 М.С.Горбачев – первый и единственный президент СССР.
- 2 Экономические реформы в СССР (1985 – 1991 гг.).
- 3 Политические реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).
- 4 Итоги перестройки.

Задание № 1.

Дайте характеристику первого президента СССР М.С.Горбачева.

Задание № 2.

Заполнить таблицу «Этапы экономической реформы (1985 – 1991 гг.)»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1985 – 1986 гг.		
2. 1987 – 1989 гг.		
3. 1989 – 1990 гг.		
4. 1991 г.		

Задание № 3.

Заполнить таблицу: «Этапы политической реформы в СССР (1988 – 1991 гг.).»

Хронологические рамки	Задачи реформы	Результаты
1. 1988 г.		
2. 1989 г.		
3. 1990 г.		
4. 1991 г.		

Задание № 4.

Написать эссе на тему «Почему большинство реформ в России имеет незавершенный характер?»

Требования к творческой работе:

1. в контексте ответа показать понимание сущности реформаторского и консервативного направлений;
2. четко сформулировать свой ответ на поставленный вопрос;
3. привести два и более аргумента в защиту своего выбора;
4. критически использовать информацию разнообразных источников, включая выступления политических и общественных деятелей второй половины 80-х гг.;
5. целостно, логично, личностно изложить свои мысли.

Задание № 5.

Проанализировать текст, ответить на вопрос и отразить в ответе личное восприятие.

1. В 1985 г. руководство СССР заявило о предкризисном состоянии общества и выдвинуло курс на ускорение развития страны.

Насколько точным и своевременным представляется вам данный вывод?

2. В 1986 г. руководством страны была обоснована необходимость перестройки, которая характеризовалась как революция. Впрочем, сейчас ортодоксальные коммунисты считают происшедшее контрреволюцией. А какова ваша точка зрения?

Обратите внимание на утверждение А. Боровика: «Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы, и то, что мы творили в Афганистане».

Разделяете ли вы данное мнение?

3. В книге «Муки прочтения бытия» А. Н. Яковлев провел аналогию между перестройкой и «новым курсом» президента США Ф. Рузвельта. Он отмечал:

«В обоих случаях мы имеем дело с революцией в эволюции. «Новый курс» взломал классические представления о капитализме. В обстановке кризиса, поставившего вопрос о выживании, «новый курс» пошел на повышение роли и места государства, на что раньше не решались. На принятие идеи правительственных социальных программ — раньше это было признаком «ненавистного социализма». На государственно-монополистическое регулирование — ранее это считалось несовместимым с капитализмом. Все это удалось осуществить в консервативной политической атмосфере».

Как вы думаете, какие процессы, протекавшие в русле перестройки, дали основания для сформулированных выше выводов?

4. Что такое демократия? В чем вы видите сущность и основные направления процесса демократизации? Какого человека вы могли бы назвать демократом? Обратитесь к материалам Первого съезда народных депутатов СССР, проходившего в мае — июне 1989 г. Какие выступления народных депутатов на этом съезде наиболее верно, с вашей точки зрения, отразили назревшие проблемы страны? Объясните свой выбор.

Требования к результатам работы: устные ответы и письменная работа в тетрадь

Форма отчета к практическому занятию № 2.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2016.

Практическое занятие №3.

Тема: Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации: причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

Цель: изучить особенности современных религиозных, национальных, локальных, региональных конфликтов.

Задание 1. Работа с текстом. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны). Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном

центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Форма отчета к практической работе № 3.

1. Номер практической работы
2. Наименование практической работы
3. Цель
4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
5. Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2016.

Практическое занятие №4.

Тема: Международный терроризм – угроза мировому развитию.

Цель: изучить особенности международного терроризма.

Задание:

1. Раскрыть смысл понятия.

Составьте два предложения по теме: одно, содержащее информацию о данной глобальной проблеме, и одно предложение, раскрывающее условия решения данной проблемы.

2. Решение познавательных задач

2.1 Глобализация влечет за собой не только позитивные, но и негативные последствия. Так, в частности, экс-госсекретарь США Г. Киссинджер подчеркивает, что глобализация успела серьёзно сказаться на безопасности мирового сообщества. Какими тремя аргументами можно подтвердить справедливость слов Г. Киссинджера?

2.2 Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением?

Аргументируйте свой ответ.

Л.Я.Гозман, Е.Б. Шестопап: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими.... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество»..

3 Составить сложный план развернутого ответа по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности».

4. Написать эссе.

Ноам Хомский: «Беспричинное убийство мирных граждан - это терроризм, а не война с терроризмом. Всех волнует, как остановить терроризм. Очень просто: перестать в нем участвовать»

Форма отчета к практической работе № 4.

1. Номер практической работы

2. Наименование практической работы

3. Цель

4. Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.

5. Список использованных источников

Список использованных источников.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История России. XX- нач. XXI в., М., 2016.

Практическое занятие № 5.

Тема: Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

Цель: проанализировать особенности прихода к власти коммунистов в восточноевропейских странах; сравнить кризисные явления и пути их решения в Польше, Венгрии и Чехословакии; выявить особенности развития Югославии; продолжить формирование умения работы с терминами и определениями; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.

Задание 1. Дайте определение понятиям, расшифруйте сокращения:

«Бархатная революция» –

СЭВ –

ОВД –

Задание 2. Определите роль личностей в истории стран Восточной

Европы:



Болислав Берут



Клемент Готвальд



Имре Надь



Янош Кадар



Александр Дубчек



Лех Валенса



Войцех
Ярузельский



Иосип
Броз Тито



Николае Чаушеску Слободан Милошевич

Задание 3. Определите на карте местоположение стран Восточной Европы, проставьте цифры.

Восточная Европа – культурно-географический регион, включающий в себя государства, расположенные на востоке Европы.

Состав:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Белоруссия. | 6. Польша. |
| 2. Украина. | 7. Румыния. |
| 3. Болгария. | 8. Словакия. |
| 4. Венгрия. | 9. Чехия. |
| 5. Молдавия. | 10. Россия. |



Задание 4. Заполните таблицу:

	СЭВ	ОВД
Страны участники		
Цели и задачи организации		

Задание 5. Укажите какие события соответствуют датам:

13 августа 1961 г. –

9 ноября 1989 г. –

21 августа 1968 г. –

17 февраля 2008 г. –

Задание 6. Составьте конспект-схему по вопросу: «Перемены в Восточной Европе в конце XX в.»

В схеме необходимо использовать следующие данные:

Процессы в странах Восточной Европы; ухудшение экономического положения, массовый характер приобрело бегство населения на Запад, сформировались оппозиционные силы, демонстрации, забастовки; 1989 г. 9 ноября; Объединение ГДР и ФРГ; «бархатные революции»; Румыния 1989 г. Николае Чаушеску; Югославия; 1991 г. Словения, Хорватия и Македония; сербы и хорваты; истреблено или изгнано; 1992 г. Для Боснии и Герцеговины; Союзная Республика Югославия; межэтническая война; Республика Сербская и мусульмано-хорватская федерация; 1998 г. албанцы и сербы; 1999 г. бомбардировки Югославии; 17 февраля 2008; конфедеративное государство Сербия и Черногория; 1993 г. для Чехии и Словакии; преобразования; «шоковая терапия»; роль иностранных инвестиций; вступление в НАТО и ЕС.

Форма отчета к практической работе № 5.

- 1.Номер практической работы
- 2.Наименование практической работы
- 3.Цель
- 4.Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
- 5.Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А.,Мироненко С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2016.

Практическое занятие № 6.

Тема: Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения

Цель: ознакомиться с важнейшими правовыми актами

Изучить тему в учебнике «Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения», конспект.

Задание:

Изучить и составить краткий конспект следующих документов (на выбор студента)

Список основных международных правовых актов:

1. Международный пакт о гражданских и политических правах.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. .Конвенция о правах ребенка.
4. .Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.
6. Принципы, касающиеся статуса национальных учреждений, занимающихся поощрением и защитой прав человека.
7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Форма отчета к практической работе № 6.

- 1.Номер практической работы
- 2.Наименование практической работы
- 3.Цель
- 4.Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами.
- 5.Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2016.

Практическое занятие № 7.

Тема: Мировая культура на современном этапе. Роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций.

Цель: расширить представления о развитии культуры, науки и религии в конце XX века, уметь анализировать и систематизировать информацию, представлять результаты изучения в форме доклада (сообщения).

Изучить тему учебника «Наука и культура в современном мире», конспект.

Задание:

Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.), направления науки и религии.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.

Форма отчета к практической работе № 7.

- 1.Номер практической работы
- 2.Наименование практической работы
- 3.Цель
- 4.Письменные ответы на вопросы, заполнение таблицы, работа с текстом и схемами, написание сообщения.
- 5.Список использованных источников

Список использованных источников.

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
4. Левандовский А.А, Щетинов Ю.А., МIRONENKO С.В. История Россия. XX- нач. XXI в., М., 2016.

Список использованных источников.

Основные учебные издания:

- 1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.
- 3.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

Дополнительные учебные издания:

- 1.Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. 2 части. М.: Просвещение, 2012.
- 2.Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2012.
- 3.А.А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. МIRONENKO. История Россия. XX-нач. XXI в., Просвещение, 2012.
4. Н.В.Загладин. Всеобщая история. Русское слово, 2012.

3. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
4. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
5. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
6. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь.
7. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
8. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
9. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
10. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
12. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
13. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
14. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
15. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
16. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
17. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
18. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
19. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
20. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
21. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
22. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
23. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
24. Ежов В.В. Самые знаменитые заговоры и перевороты России. М. ЭКСМО, 2002.
25. Павленко Н.И. Тайны Петровской эпохи. М.: Вече, 2006.
26. Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М.: Вече, 2006.
27. Мякшева Л.М. История Саратовского края. Саратов. Лицей. 2009.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

