

Саратовский колледж машиностроения и энергетики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»



УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов
«19» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

специальности

09.02.07 Информационные системы в программирование

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК 022
«19» июня 2018 года, протокол № 9

Председатель ПЦМК И | Яценко О.В.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины

Основной целью изучения предмета «Русский язык и культура речи» является: сформировать устойчивое представление о культуре речи и основных понятиях, функциональных стилях русского языка в целом и официально-деловом стиле в частности, он является основой письменного (и в большинстве случаев устного) общения; совершенствовать речевую культуру; воспитывать культурно-целостное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; совершенствовать знания студентов о языковых, единицах разных уровней (органического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционированием в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средство выражения понятий, мыслей и средство общения между людьми, углубить знания о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка, знать наиболее употребительные выразительные средства русского выразительного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, выявляют орфографические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного

учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичны для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные нормы на данном этапе обучения не являются предметом специальных занятий. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с которыми студенты незнакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.
- ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать/понимать*:

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;

- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смысловоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	38
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Написание рефератов	
Итоговая аттестация в форме (указать) семестр	дифференцированный зачет 3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Введение. Наука о русском языке	Содержание учебного материала	6	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. -17 изд., стер.-М.: Изд. центр «Академия» 2017.- с.6-16
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2		
	Самостоятельная работа №1. Написать реферат. 1. История русского языка. 2. Ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка.			
Язык и речь.	Содержание учебного материала	10		с.17-46
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, стиль худ.литературы)	2	2	
	Культура речи. Лингвистический анализ текста	2	2	с. 46-60
	Практическая работа №1. Лингвистический анализ текста.	2	3	
	Самостоятельная работа №2. 1. Жанры деловой и учебно-научной речи. 2. Описание научное, художественное и деловое.			
Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	9	1	с. 61-88
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение ошибок.	2		

	Фразеологизмы, клише и этикетные слова и речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2	
	Практическая работа №2.	1	1	
	Самостоятельная работа №3 1. Лексические ошибки и их исправления. 2 Ошибки и употребление фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.			
Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	Содержание учебного материала	9		с. 89-110
	Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Соотношение звука и буквы. Слог. Логическое ударение. Орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	3	2	
	Практическая работа №3. Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения	2	3	
	Самостоятельная работа 4. Написать реферат по темам: 1. Язык и речь. Словари русского языка 2. Фонетические средства речевой выразительности(ассонанс и аллитерация) Фонетический разбор слов			
Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	10		с. 111- 127
	Состав слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	2	2	
	Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и при-	2		
	Практическая работа №4 выполнение упражнений	2	3	
	Самостоятельная работа №5 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте 2. Разбор слова по составу.			
Морфология и законы правописания.	Содержание учебного материала	18		с. 128-167
	Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	4	3	

	Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	4	1	с. 167-189
	Наречие. Слова категории состояния	2	1	с. 189-201
	Служебные части речи.	2	1	с. 201-220
	Практическая работа №5. Выполнение теста.	2	3	
	Самостоятельная работа №6 1 Речевой этикет. Формулы речевого этикета. 2 Лексикография. Значение словарей в жизни человека. 3. Лингвистика текста. 4. Устная публичная речь. Тренировка навыков правильного произношения		3	
Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	17	1	с. 221-267
	Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Словосочетание. Простое предложение, структура простого предложения, второстепенные члены предложения.	4		
	Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение.	6	2	с. 267-296

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Культуры речи;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1812-17ед44 от 12.07.2017 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1813-17ед44 от 12.07.2017 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом электронном виде, Elibrary.ru http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» (Договор 1811-17ед44 от 12.07.17.; договор 1950 – 17ед 44 от 04.08.17.) <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные учебные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -17 изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия» 2017.- 320с.
2. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мاستюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем

- управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лапынина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22667>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные учебные издания:

1. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога сост. М.В. Панов. М., 2005.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М., 2010.
5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
6. Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина; под общ. редакцией Филипповой О.В. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 88 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4657/>
7. Русский язык для студентов-нефилологов: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 9-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2004.

Интернет-ресурсы:

- 1 www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).
 - 2 www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
 - 3 www.rus.1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей
«Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У1: -пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	У,Т, УП
У2: определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	У, Д
У3: использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
У4: - пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Д
У5: - пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
У6: - различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	написание рефератов, стилистический анализ текста
У7: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций
З 1: - различия между языком и речью ; связь языка и истории, культуры русского и других народов	У, Д
З 2: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	выполнение упражнений, тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
З 3: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и

фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	нахождение тропов
34: - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	словарный диктант, обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий
35: способы словообразования	морфемное членение слова, словообразовательный анализ
36: - самостоятельные и служебные части речи	морфологический разбор частей речи, объяснительный диктант, проверочный диктант, выполнение упражнений
37: - синтаксический строй предложения	объяснение знаков препинания с помощью графической схемы, проверочный и самостоятельный диктанты, выделение словосочетаний в предложении, составление словосочетаний по схеме
38: - правила правописания, понимать смысловую различительную роль орфографии знаков препинания	Нахождение и формулировка орфограмм и пунктограмм
39: - функциональные стили речи	стилистический анализ текста
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать</p>	У

в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.

ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

У – устный ответ;

УП – упражнения;

Т – тестирование;

Р - расчётные задачи;

Д – доклад;

Э - экскурсия

Лр – лабораторная работа;

П – презентация; К - конференция

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
Уметь У.1. пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	Применяет правила пользования словарями	Оценка результатов выполнения ВСР № 1;2	Тест	Дифференцированный зачет
У.2. – определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	Применяет правила	Оценка результатов выполнения практической работы № 2;		
У.3. – использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	Применяет приемы словообразования	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы № 3;		
У.4. - пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Применяет правила	Оценка результатов выполнения практической работы №5		

У.5. - пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	Применяет правила пунктуации	Оценка результатов практической работы № 3		
У.6. - различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	Применяет определения стилей речи	Оценка результатов выполнения практической работы № 5		
У.7. - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Применяет методы работы с различными текстами	Оценка результатов выполнения практической работы № 5		
Знать 3.1. - различия между языком и речью; связь языка и истории, культуры русского и других народов	Правильно выбирает методику для решения задач различных процессов окружающего мира	Оценка результатов выполнения практической работы № 1-5	Тест	Дифференцированный зачет
3.2. – смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Применяет теоретические знания на практике	Оценка результатов выполнения практической работы № 2; 3; 10		
3.3. – - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии,	Применяет теоретические знания на практике	Оценка результатов выполнения практической работы № 1-15		

употребление профессиональной лексики и научных терминов				
3.4. - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	Применяет теоретические знания на практике	Оценка результатов выполнения практической работы № 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14		
3.5. – способы словообразования		Оценка результатов выполнения практической работы № 1-15		
36: - самостоятельные и служебные части речи	Применяет теоретические знания на практике			
37: - синтаксический строй предложения	Применяет теоретические знания на практике			
38: - правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии знаков препинания	Применяет теоретические знания на практике			
39: - функциональные стили речи	Применяет теоретические знания на практике			

Вопросы к зачету.

1. Основные единицы языка.
2. Понятие о литературном языке и языковой норме.
3. Типы нормы. Словари русского языка.
4. Понятие культуры речи.
5. Фонетические единицы языка (фонемы).
6. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.
7. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
8. Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности.
9. Фонетические средства речевой выразительности. Ассонанс, аллитерация. Слово и его лексическое значение.
10. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики фразеологии.
11. Лексические ошибки и их исправления: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте.
12. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
13. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
14. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.
15. Простое, сложное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения.
16. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзные, многосоюзные, парцелляция и другие фигуры речи).
17. Нормы русского правописания.
18. Принципы русской орфографии.
19. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
20. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания.
21. Пунктуация и интонация.
22. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Практические задания

1. Используя толковые словари, определите значения следующих слов, их смысловые и стилистические особенности. Составьте с ними предложения.

Помощник, пособник, соучастник, партнер.

2. Найдите ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости слов. Сделайте стилистическую правку предложений. Мы используем индивидуальный подход, учитывая интересы и способности ребенка.

Фирма традиционно изготавливает ювелирные приборы, но может выполнить и другую продукцию.

В преддверии холодного сезона вопросом особой важности в городе является подготовка к зиме.

Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.

3. Определите, употребление каких синонимов стилистически неоправданно. Сделайте стилистическую правку.

На полях животноводческой фермы трудится самая современная техника.

К концу года рапортуют труженики торговой сети столицы.

Кара за небрежность в обороне настигла «Зенит» уже на четвертой минуте первого тайма.

Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре.

4. Определите, являются ли данные слова многозначными или однозначными. Употребите их в контексте.

Зерно, холод, октябрь, семестр, зеркало.

5. К следующим словам подберите омонимы, омоформы, омофоны, омографы. Употребите их в контексте.

Жгут, ключ, атлас, мой, стекло, вина, трём, род, старожил.

6. Составьте предложения или словосочетания с паронимами.

Действенный – действительный; деловитый – деловой; дипломатический – дипломатичный; дефектный – дефективный; конструкторский – конструктивный; эффектный – эффективный; логический – логичный; представить – предоставить; размещать – помещать; укрывать – скрывать; осудить – обсудить; новшество – новинка; существо – сущность; типичный – типовой; одевать – надевать; явный – явственный.

7. Подберите несколько синонимов к словам. Составьте словосочетания.

Преимущество, влажный, дерзкий, кроткий, неизвестный, необъятный.

8. Подберите несколько антонимов к словам.

Вежливость, вечность, возникать, гигант, движение, естественный, знание, искренность, истина, красивый, свет, свобода, цивилизация.

9. Найдите историзмы и архаизмы, укажите различные типы архаизмов (фонетические, словообразовательные, лексические, семантические).

1. В конце каждого письма Александр Львович неукоснительно справлялся о том, что играют сейчас в петербургских театрах и каковы

сейчас погоды в Петербурге.

2. спросил у Вильгельма, как бы осердившись.

3. Он прошел по окраине пражского предместья и стал искать харчевни.

4. Мебель была мягкой, столы широкие, диваны покойные.

5. В это время мимо проносится в прекрасных санях какой-то статский советник с белым плюмажем и, взглядевшись в Вильгельма, низко ему кланяется.

6. В Пьемонте карбонарии, друзья вольности, восстали против иезуитов, судей, против короля.

7. Мелькают тракты, версты, запыленные листья придорожных деревьев.

10. Укажите речевые штампы и другие стилистические недочёты в предложениях, взятых из репортажей и газетных статей. Отредактируйте предложения.

1. Неплохими темпами организованы работы на строительстве коровника.

2. Нельзя сбрасывать со счетов погодные условия нынешнего года.

3. В настоящее время имеется в виду провести некоторые мероприятия по ряду вопросов, касающихся решения проблемы жилища будущего.

4. Многие вопросы, касающиеся дальнейшего подъёма туризма, ещё ждут своего решения.

11. Разделите существительные на три группы: с окончанием во множественном числе -а (-я); с окончанием во множественном числе -ы (-и); с вариативным окончанием -а (-я) и -ы (-и).

Бухгалтер, выбор, борт, буфер, цех, инструктор, инспектор, герб, шофёр, образ, цвет, крендель, инженер, контейнер, директор, инспектор, свитер, штабель, офицер, купол, округ, порт, токарь, трактор, редактор, лектор.

12. Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами.

Визави, судья, жюри, желе, брокколи, такси, тюль, кофе, кафе, пони, пенальти, иваси, торнадо, мозоль, шампунь, бандероль, сирота, староста, какаду, белоручка, хинди, колибри, моль, бра.

13. Образуйте родительный падеж множественного числа.

Абрикосы, ананасы, апельсины, баклажаны, бананы, барышни, басни, бланки, вафли, георгины, гольфы, гектары, грузины, иглы, карты, килограммы, носки, оладьи, погоны, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблони, ясли.

14. Исправьте ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных.

Это самый новейший проект.

Завод оказался более передовым.

Гоголь изображает помещиков более реалистичнее.

Вариант заместителя оказался более худшим.

В комнате теперь более светлее.

Самая высочайшая гора Земли – Эверест.

Сегодня спортсмены в наилучшей форме.

Посетителей в ресторане вчера было несколько поменьше.

15. Согласуйте подлежащее и сказуемое.

Большинство учеников хорошо сдал... выпускные экзамены. Ряд новых домов стоя... в конце деревни. Несколько дам скорыми шагами ходил... взад и вперёд по площадке. На концерте выступил... 21 певица. За моей тележкой четвёрка быков ташил... другую. Много птиц сидел... на ветвях. Серёжа с Петей долго ждал... возвращения матери.

16. Определите, какого управления требуют приведённые ниже слова.

Беспокоиться, тревожиться за кого-нибудь, о ком-нибудь;

Упрекать, порицать в чем-нибудь, за что-нибудь; Удивляюсь, удивлён чему-нибудь, чем-нибудь; Превосходство, преимущество над чем-нибудь, перед чем-нибудь; Уверенность, вера во что-нибудь, в чем-нибудь; Оплатить, заплатить что-нибудь, за что-нибудь; Касаться, относиться ко-нибудь, к кому-нибудь; Препятствовать, тормозить чему-нибудь, что-нибудь

17. Найдите в приведённых предложениях нарушения синтаксических норм русского литературного языка. Отредактируйте предложения.

1. Я хотел бы отметить, к чему приводит неосторожность детей и подростков, катаясь на льду, хотя лёд ещё не крепкий.

2. Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.

3. Как писала мать Раскольникову, что Дуня готова на всё, чтобы помочь брату.

4. Существует немало произведений, посвящённых теме любви, в мировой литературе.

5. На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и которую он никогда не читал.

Методические материалы

Приложение 1 Методические рекомендации для проведения самостоятельной работы.

Приложение 2 Методические рекомендации для проведения практических занятий.