

Саратовский колледж машиностроения и энергетики  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СКМ и Э  
СТТУ имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Лобанов  
« 27 » июня 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.02 История

специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК 05.06.18  
« 28 » 05 2018 года, протокол № 9

Председатель ПЦМК [подпись] / Чернышова С.А.

Саратов 2018

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах истории), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей исторического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения истории.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,  
в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                       |
|---|-----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 48                                |
| в том числе:  |                                   |
| лабораторные занятия                                    |                                   |
| практические занятия                                    |                                   |
| семинарские занятия                                     | 2                                 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>    |                                   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |                                   |
| в том числе:  |                                   |
| <i>Написание рефератов</i>                              |                                   |
| <i>Подготовка сообщений, презентаций</i>                |                                   |
| Итоговая аттестация в форме <i>(указать)</i>            | <i>дифференцированного зачета</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.2 История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов   | Уровень освоения | Учебно-методическое обеспечение   |
|---|---|---------------|------------------|---|
| 1   | 2   | 3             | 4                |   |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>  |               |                  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основные направления развития зарубежных регионов на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b> | Содержание учебного материала   | 2             | 1                | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|   | 1 Особенности послевоенного развития ключевых регионов мира, стран Европы и США   |               |                  |   |
|   | 2 Особенности развития стран Европы во второй половине XX века  | 2             |                  |   |
|   | 3 Особенности развития США во второй половине XX века   | 2             |                  |   |
|   | 4 Страны Азии и Африки во второй половине XX века   | 2             |                  |   |
| 5 Страны Латинской Америки во второй половине XX века   | 2   | Артемов В.В., |                  |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.                              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся : Подготовить презентацию по выбору студента об основных регионах мира на рубеже тысячелетий |   |   | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.             |
| <b>Тема 1. 2.<br/>Основные направления развития России на рубеже XX-XXI веков</b> | Содержание учебного материала   |   | 2 |   |
|   | 1   | Советское общество в послевоенный период: основные направления развития                           |   | <i>1</i><br>Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|   | 2   | Попытки обновления социализма и причины неудач во второй половине 80-х начале 90-х годов          | 2 | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.             |
|   | 3   | Распад СССР и формирование СНГ  | 2 | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.             |
|   | 4   | Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития России на рубеже веков | 2 | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф.                                      |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   |   | образования. — М., 2014.  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по одной из предложенных тем. |   |   | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Международные отношения в современном мире</b>                                       |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b>   | Содержание учебного материала   |   | 2 | 1   |
| <b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков</b> | 1   | Международные отношения в послевоенный период. Холодная война   |   | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | 2   | Причины, участники, хронология, локализация и пути преодоления современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам.             | 2 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | 3   | Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации: причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | 2 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | 4   | Международный терроризм – угроза мировому развитию  | 2 | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.   |   |  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>   | Содержание учебного материала  | 2 | 1  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|   | 1 Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией |   |  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|   | 2 Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.          | 2 |  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|   | 3 США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения  | 2 |  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|   | 4 Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.  | 2 |  | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
| 5 Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики | 2  |   | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. |   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  |   |   | образования. — М., 2014.  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери» |  |   |   |   |
| <b>Тема 2.3<br/>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</b> | Содержание учебного материала  |  | 2 | 1 |   |
|  | 1  | Роль международных организаций в современной геополитической ситуации                                |   |   | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | 2  | Основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС  | 2 |   | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | 3  | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 2 |   |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе по теме «Россия – партнер НАТО?»   |  |   |   | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучить и составить краткий конспект документов (на выбор студента)                              |  |   |   | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Развитие культуры в современном мире</b>  |  |   |   |   |

|  |                               |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Тема 3.1</b><br><b>О роли науки, культуры</b><br><b>и религии в сохранении</b><br><b>и укреплении</b><br><b>национальных и</b><br><b>государственных</b><br><b>традиций</b> | Содержание учебного материала |   |   |  |
|  | 1                             | Мировая культура на современном этапе. Роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций  | 2 | 1<br>Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. |
|  | 2                             | Семинарское занятие: Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления   | 2 | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.      |
|  | 3                             | Итоговое занятие. Дифференцированный зачет  | 2 | 2  |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура |   | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.      |
|  |                               | Самостоятельная работа обучающихся: написать реферат на одну из предложенных тем.   |   | Артемов В.В.,<br>Лубченков Ю.Н.<br>История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.      |
| <b>Всего за 1<sup>ой</sup> семестр: теория-46часов, семинарское занятие – 2 часа</b><br><b>Всего за 1 семестр – 48 часов</b>   |                               |   |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1320-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1321-14ед44 от 11.08.2014 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом электронном виде, Elibrary.ru [http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp).

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине**

Основные учебные издания

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Дополнительные учебные издания:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

3. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности СПО 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), преподаватель СКМ и Э Мазанова С.А., 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

10. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|---|
| <b>Уметь</b><br>У.1.<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  | Д, П, У, Т, Э   |
| У.2.<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем  | Д, П, У, Т, Э   |
| <b>Знать</b><br>31<br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  | У, П  |
| 32<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков   | У, Д, К   |
| 33<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира  | У, Д, Т   |
| 34<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности  | У, Д, П   |
| 35<br>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | У, Д, П, Т  |
| 36<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  | У, Д, Т   |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.<br>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | У, Т  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> |  |
|---|--|

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция