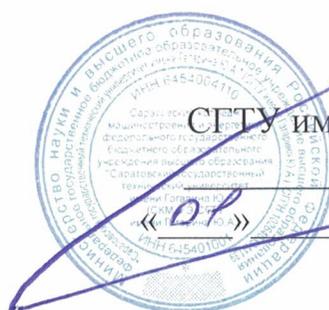


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»

САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СКМ и Э  
СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
В.В. Лобанов  
307 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК Турецкая дисциплина  
« 1 » июля 2022 года, протокол № 11

Председатель ПЦМК Олеся Н.И. Смароверова

Саратов, 2022

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Рабочая программа может быть использована при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ**

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения предмета «Русский язык и культура речи» является: сформировать устойчивое представление о культуре речи и основных понятиях, функциональных стилях русского языка в целом и официально-деловом стиле в частности, он является основой письменного (и в большинстве случаев устного) общения; совершенствовать речевую культуру; воспитывать культурно-целостное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; совершенствовать знания студентов о языковых, единицах разных уровней (органического, лексико-фразеологического и т.д.) и их функционированием в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средство выражения понятий, мыслей и средство общения между людьми, углубить знания о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка, знать наиболее употребительные выразительные средства русского выразительного языка.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических и в то же время овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, выявляют орфографические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне естественно и даже предпочтительно привлечение в качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного

учреждения, привлечение профессионально и социально значимой тематики планируемых сообщений, высказываний студентов, тематики анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичны для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить её в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Орфографические и пунктуационные нормы на данном этапе обучения не являются предметом специальных занятий. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале. Однако есть некоторые орфографические и пунктуационные трудности, с которыми студенты незнакомы, но которые профессионально значимы и потому требуют особого внимания. Таковы, например, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности*** и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержательной основой знаний по данному курсу является обобщение ранее приобретенных студентами знаний и умений по русскому языку с более глубоким осмыслением общих вопросов русского языка.

#### 1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5 Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различия между языком и речью;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложения;
- правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;

- пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 47 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	47
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	47
в том числе:	
теоретические занятия	33
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
в том числе:	
Написание рефератов	
Итоговая аттестация в форме (указать) семестр	дифференцированный зачет 3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
<b>Введение. Наука о русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. -17 изд., стер.-М.: Изд. центр «Академия» 2020.- с.6-16
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.	2		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Написать реферат. 1. История русского языка. 2. Ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка.	2		
<b>Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		с.17-46
	Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные стили языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, стиль худ.литературы)	2	2	
	Культура речи. Лингвостилистический анализ текста	2	2	с. 46-60
	<b>Практическая работа №1.</b> Лингвостилистический анализ текста.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> 1. Жанры деловой и учебно-научной речи. 2. Описание научное, художественное и деловое.			
<b>Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	1	с. 61-88
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение ошибок.	2		

	Фразеологизмы, клише и этикетные слова и речи. Лексические и фразеологические словари.	2	2	
	<b>Практическая работа №2.</b>	2	1	
	<b>Самостоятельная работа №3</b> 1. Лексические ошибки и их исправления. 2 Ошибки и употребление фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.			
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>		с. 89-110
	Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Соотношение звука и буквы. Слог. Логическое ударение. Орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Фонема и орфограмма. Орфографические правила. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.	2	2	
	<b>Практическая работа №3.</b> Типы речевой нормы, орфоэпические нормы. Особенности русского ударения и произношения	2	3	
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Написать реферат по темам: 1. Язык и речь. Словари русского языка 2. Фонетические средства речевой выразительности (ассонанс и аллитерация) Фонетический разбор слов			
<b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		с. 111- 127
	Состав слова. Понятие производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.	2	2	
	Понятие об этимологии. Многозначность и омонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре- и при-	2		
	<b>Практическая работа №4</b> выполнение упражнений	2	3	
	<b>Самостоятельная работа №5</b> 1. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном тексте 2. Разбор слова по составу.			
<b>Морфология и законы правописания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		с. 128-167
	Словоформа как единица морфологии. Грамматическое значение слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.	4	3	

	Глагол. Глагольные формы: причастие и деепричастие.	2	1	с. 167-189
	Наречие. Слова категории состояния	2	1	с. 189-201
	Служебные части речи.	2	1	с. 201-220
	<b>Практическая работа №5. Выполнение теста.</b>	2	3	
	<b>Самостоятельная работа №6</b> 1 Речевой этикет. Формулы речевого этикета. 2Лексикография. Значение словарей в жизни человека. 3. Лингвистика текста. 4. Устная публичная речь. Тренировка навыков правильного произношения	2	3	
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1	с. 221-267
	Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей, интонационное и пунктуационное оформление синтаксических конструкций. Словосочетание. Простое предложение, структура простого предложения, второстепенные члены предложения.	2		
	Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение.	2	2	с. 267-296
	Способы передачи чужой речи. Актуальное членение предложения.	2		
	Дифференцированный зачет	1		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка. Литературы. Русского языка и культуры речи;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №1812-17ед44 от 12.07.2017 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №1813-17ед44 от 12.07.2017 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом и электронном виде, Elibrary.ru [http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp).

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pabs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» (Договор 1811-17ед44 от 12.07.17.; договор 1950 – 17ед 44 от 04.08.17.) <http://e/lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Основные учебные издания:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. -17 изд., стер.- М.: Изд. центр «Академия» 2020.- 320с.
2. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс]: орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие/ Крылова В.П., Мاستюгина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Камнева Н.В., Шевченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем

- управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Лапынина Н.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лапынина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22667>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### Дополнительные учебные издания:

1. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
2. Энциклопедический словарь юного филолога сост. М.В. Панов. М., 2005.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М., 2010.
5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
6. Русский язык и культура речи: сб. тестов и конкурсных заданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.В. Филиппова, М.В. Шманова, И.Л. Рёбрушкина; под общ. редакцией Филипповой О.В. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 88 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4657/>
7. Русский язык для студентов-нефилологов: Учеб. пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 9-е изд. - М.: Флинта; Наука, 2004.

#### Интернет-ресурсы:

- 1 [www.russkijjazik.ru](http://www.russkijjazik.ru)(энциклопедия «Языкознание»).
  - 2 [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка).
  - 3 [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru)(электронная версия газеты «Русский язык»).
- Сайт для учителей  
«Я иду на урок русского языка».  
[www.uportal.ru](http://www.uportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
У1: -пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка	У,Т, УП
У2: определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов	У, Д
У3: использовать словообразовательные средства в изобразительных целях	тренировочные упражнения, тестирование, исправление ошибок
У4: - пользоваться багажом лексических средств при создании собственных текстов официально-делового, научно-учебного стилей, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Д
У5: - пользоваться знаками препинания, вариативными и функциональными знаками препинания	проверочные диктанты, составление графических схем, тестирование
У6: - различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	написание рефератов, стилистический анализ текста
У7: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	написание рефератов, докладов, сообщений, составление презентаций
З 1: - различия между языком и речью ; связь языка и истории, культуры русского и других народов	У, Д
З 2: смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	выполнение упражнений, тестирование, редактирование своих ошибок и ошибок студентов
З 3: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь, изобразительно-выразительные возможности лексики и	лингвистический анализ текста рецензирование ответа студента, подборка лексических синонимов и

фразеологии, употребление профессиональной лексики и научных терминов	нахождение тропов
34: - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	словарный диктант, обучающий диктант, самостоятельный диктант, преобразовать предложение по требуемой схеме, формулировка орфограмм и пунктограмм, определение лексических понятий
35: способы словообразования	морфемное членение слова, словообразовательный анализ
36: - самостоятельные и служебные части речи	морфологический разбор частей речи, объяснительный диктант, проверочный диктант, выполнение упражнений
37: - синтаксический строй предложения	объяснение знаков препинания с помощью графической схемы, проверочный и самостоятельный диктанты, выделение словосочетаний в предложении, составление словосочетаний по схеме
38: - правила правописания, понимать смысловую различительную роль орфографии знаков препинания	Нахождение и формулировка орфограмм и пунктограмм
39: - функциональные стили речи	стилистический анализ текста
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное, профессиональное и личное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.5 Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	У

У – устный ответ;

УП – упражнения;

Т – тестирование;

Р - расчётные задачи;

Д – доклад;

Э - экскурсия

Лр – лабораторная работа;

П – презентация; К - конференции

