

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов
«29» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОБД.10 ГЕОГРАФИЯ

специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК Гуманитарных дисциплин
«28» июня 2021 года, протокол № 10

Председатель ПЦМК Федор Н.И. Староверов

Саратов, 2021

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБД. 10 География.

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ.

Дисциплина ОБД. 10 География относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
2. Слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;
3. Наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;
4. Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;
5. Давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;
6. Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;
7. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
8. Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;
2. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
3. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
4. Понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда;
5. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

6. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;

7. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;

8. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

1. сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

6. приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

7. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

9. критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

10. креативность мышления, инициативность и находчивость.

Метапредметных:

1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2. умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
6. представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
7. понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметных:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	28
семинарские занятия	
консультации	
практические занятия	8
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. География.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение.				
Тема 1. 1. Введение в социально - экономическую географию мира. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные	2	<i>1</i>	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Раздел 2. Политическое устройство мира.				
Тема 2. 1. Современная политическая карта мира. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	<i>1</i>	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	Практическое занятие №1. Политическое устройство мира.	2	<i>1-2</i>	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.				

<p>Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды.</p>	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.</p>
<p>Тема 3.2. Численность, воспроизводство. Состав населения. Размещение и миграции населения. Городское и сельское расселение. Урбанизация.</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.</p>

	Практическое занятие №2. География мировых природных ресурсов. География населения мира.	2	1-2	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
Раздел 4. Мировое хозяйство.				
Тема 4.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	1	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
Тема 4.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства Агропромышленный комплекс. Горнодобывающая промышленность.	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	1	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.

<p>Тема 4.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность</p>	<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	2	1	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.</p>
<p>Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства Транспортный комплекс. Международная торговля.</p>	<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	2	1	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.</p>
	<p>Практическое занятие №3. Мировое хозяйство.</p>	2	1-2	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.</p>
<p>Раздел 5. Регионы мира.</p>				
<p>Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Германия. Великобритания.</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	2	1	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.</p>

<p>Тема 5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Индия. Китай. Япония. География населения и хозяйства Африки. ЮАР.</p>	<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	<p>2</p>	<p><i>1</i></p>	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.</p>
---	---	----------	-----------------	--

<p>Тема 5.3. География населения и хозяйства Северной Америки. США. География населения и хозяйства Латинской Америки. Мексика, Бразилия. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</p>	<p>География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.</p>
<p>Раздел 6. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>				

<p>Тема 6.1. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.</p>
	<p>Практическое занятие №4. Россия в современном мире. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>2</p>	<p>1-2</p>	<p>Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.</p>
	<p>Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	

Всего за курс: теория - 28 часов, практические занятия – 8 часов,

Всего за курс –36 часов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №2427-15ед44 от 14.09.2015 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №2426-15ед44 от 14.09.2015 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине:

Основные учебные издания:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные учебные издания:

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володыхина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальностям СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, преподаватель СКМ и Э Смирнова Н.Б., 2021 г.
2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, преподаватель СКМ и Э Смирнова Н.Б., 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: У.1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений.	ПР №1,2,3,4 УП, П
У.2. Слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта.	ПР №1,2,3,4 У
У.3. Наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия.	ПР №1,2,3,4 УП
У.4. Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	ПР №1,2,3,4 УП
У.5. Давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий.	ПР №1,2,3,4 УП, Д
У.6. Составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников.	ПР №1,2,3,4 УП
У.7. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира.	ПР №1,2,3,4 УП
У.8. Находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	ПР №1,2,3,4 УП
Знать: 3.1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира.	ПР №1,2,3,4 У, Т
3.2. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику.	ПР №1,2,3,4 У, Т
3.3. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	ПР №1,2,3,4 У, Т
3.4. Понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда.	ПР №1,2,3,4 У, Т

3.5. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	ПР №1,2,3,4 У, Т
3.6. Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности.	ПР №1,2,3,4 У, Т
3.7. Географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения.	ПР №1,2,3,4 У, Д
3.8. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	ПР №1,2,3,4 У, П
ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	У, Д

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

ЛР – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция

