

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор СКМ и Э
СГТУ имени Гагарина Ю.А.
В.В. Лобанов
« 29 » июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

специальности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК СМЭ и М
«28» 06 2021 года, протокол № 8

Председатель ПЦМК Дмитрий

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, при получении среднего общего образования для специальностей технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

История является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения истории традиционно формируется в четырех направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах истории), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей исторического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения истории.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Задачи изучения дисциплины:

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей,

определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные

и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	30
семинарские занятия	
консультации	
практические занятия	14
лабораторные занятия	
самостоятельная работа	4
курсовая работа (проект)	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.2 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)			
Тема 1.1. Основные направления развития зарубежных регионов на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Содержание учебного материала			
	1 Особенности послевоенного развития ключевых регионов мира, стран Европы и США	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2 Страны Азии и Африки во второй половине XX века	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3 Практическое занятие №1. Страны Латинской Америки во второй половине XX века.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Тема 1. 2. Основные направления развития России на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала			
	1 Советское общество в послевоенный период: основные направления развития	4	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

	2	Практическое занятие №2. Попытки обновления социализма и причины неудач во второй половине 80-х начале 90-х годов.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3	Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития России на рубеже веков	4	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
		Самостоятельная работа учащихся №1. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	2	
Раздел 2	Международные отношения в современном мире				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала				
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	1	Международные отношения в послевоенный период. Холодная война	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2	Причины, участники, хронология, локализация и пути преодоления современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам.	4	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3	Практическое занятие №3. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации: причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений

					сред. проф. образования. — М., 2018.
	4	Практическое занятие № 4. Международный терроризм – угроза мировому развитию.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Тема 2.2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Содержание учебного материала				Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией	4	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2	Практическое занятие № 5. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3	США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	4	Самостоятельная работа учащихся №2. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	2	
Тема 2.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и	Содержание учебного материала				
	1	Роль международных организаций в современной геополитической ситуации	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений

основные направления их деятельности					сред. проф. образования. — М., 2018.
	2	Практическое занятие №6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
Раздел 3	Развитие культуры в современном мире				
Тема 3.1	Содержание учебного материала				
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1	Практическое занятие №7. Мировая культура на современном этапе. Роль науки, культуры и религии в укреплении национальных и государственных традиций.	2	1-2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	2	Глобальные проблемы человечества и пути их преодоления	2	2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
	3	Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	2	2	
Всего за 1^{ой} семестр: теория - 30 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельные работы – 4 часа.					
Всего за 1 семестр – 48 часов.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению обучения по дисциплине.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории;

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, меловая доска,

Технические средства обучения: ПК, проектор

Лицензионное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office

Электронно-библиотечная система:

Доступ авторизованных пользователей через Интернет

- ЭБС «БиблиоТех (договор г/к «42-16ЭА (бессрочный) от 28.02.2011)

- ЭБС «IPRbooks» (договор №2427-15ед44 от 14.09.2015 (на 12 календарных месяцев))

- ЭБС «Электронная библиотека технического «ВУЗа» (договор №2426-15ед44 от 14.09.2015 (на 12 календарных месяцев))

- БД Scopus

Доступ с компьютеров университетской сети

- Коллекция российских журналов в полнотекстовом электронном виде, Elibrary.ru http://Elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

- Ресурсы издательства Springer <http://link.springer.com/>

- Журналы American Physical Society <http://journals.aps.org>

- Журналы Royal Society of Chemistry Journals <http://pubs.rsc.org/en/journals>

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>. Доступ к некоторым разделам ЭБС, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине.

Основные учебные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2018.

Дополнительные учебные издания:

1. Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. 2 части. М.: Просвещение, 2012.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. М.: Русское слово, 2012.

3. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.

4. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
5. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
6. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь.
7. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
8. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
9. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
10. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
11. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8.
12. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
13. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
14. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999.
15. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
16. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998.
17. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
18. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.
19. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999.
20. Козенко Б.Д., Севостьянов Г.И. История США. Самара, 1994.
21. Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой Французской революции. М., 1989.
22. Новая история стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза, Е.Е. Юровской. М., 1998.
23. Петросян Ю.А. Османская империя: Могущество и гибель. Исторические очерки. М., 1990.
24. Ежов В.В. Самые знаменитые заговоры и перевороты России. М. ЭКСМО, 2002.
25. Павленко Н.И. Тайны Петровской эпохи. М.: Вече, 2006.
26. Шишов А.В. Тайны эпохи Екатерины II. М.: Вече, 2006.
27. Мякшева Л.М. История Саратовского края. Саратов. Лицей. 2009.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические указания для проведения практических работ по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование., преподаватель СКМ и Э Смирновой Н.Б., 2021 г.
2. Методические указания для проведения самостоятельных работ по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. , преподаватель СКМ и Э Смирнова., 2021 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь У.1. - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Д, П, У, Т, Э
У.2. - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Д, П, У, Т, Э
Знать З.1.- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXIвв.);	У, П
З.2. - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	У, Д, К
З.3.- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	У, Д, Т
З.4.- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	У, Д, П
З.5.- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	У, Д, П, Т
З.6.- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	У, Д, Т
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У, Т

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	
--	--

У – устный ответ;

Д – доклад;

УП – упражнения;

Э - экскурсия

Т – тестирование;

Лр – лабораторная работа;

Р - расчётные задачи;

П – презентация; К - конференция

