

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
САРАТОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И ЭНЕРГЕТИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Решением П(Ц)МК

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

_____/_____

«__» _____ 20__ г.

***Методические рекомендации для студентов по
организации самостоятельной работы
по дисциплине***

«Русский язык »

Специальность

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Саратов 2021

Разработал преподаватель СКМ и Э ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А» Яценко О.В.

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования далее (СПО) для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.	
2. Цели и основные задачи СРС.....	
3. Виды самостоятельной работы.....	
4. Организация СРС	
5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы.....	
Список рекомендуемой литературы.....	

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

-) изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
-) изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
-) подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
-) участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

2. Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

-) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
-) углубление и расширение теоретических знаний;

) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

) развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

) развитие исследовательских умений;

) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

3. Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

) формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

) написание рефератов;

) подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

) составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

) подготовка рецензий на статью, пособие;

) выполнение микроисследований;

) подготовка практических разработок;

) выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

) компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

-) текущие консультации;
-) коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
-) прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
-) прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
-) выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
-) выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
-) прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
-) выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

4. Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

-) подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
-) основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
-) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, и др.

5. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам

Работа с книгой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Содержание самостоятельной работы Самостоятельная работа №1

Тема: Русский язык в современном мире.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

- 1.Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3.Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
- 5.Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 8.Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Самостоятельная работа №2.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

1. Вопросы экологии русского языка.
- 2.Виды делового общения, их языковые особенности.
- 3.Языковые особенности научного стиля речи.
- 4.Особенности художественного стиля.
- 5.Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 6.Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 7.СМИ и культура речи.
- 8.Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 9.Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

Самостоятельная работа №3.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

- 1.Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 2.Русское письмо и его эволюция.
- 3.Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 4.Антонимы и их роль в речи.
- 5.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 6.Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 7.Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 8.В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Самостоятельная работа №4.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

- 1.Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 2.Исторические изменения в структуре слова.
- 3.Учение о частях речи в русской грамматике.
- 4.Грамматические нормы русского языка.
- 5.Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

Самостоятельная работа №5.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по теме:

Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

Самостоятельная работа №6.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание Написание рефератов по теме: Слова-омонимы в морфологии русского языка.

Самостоятельная работа №7.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

1. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

2. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

Самостоятельная работа №8.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по теме: Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

Самостоятельная работа №9.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

1. Роль словосочетания в построении предложения.
2. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
3. Синтаксическая роль инфинитива.

Самостоятельная работа №10.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

1. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
2. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
3. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

Самостоятельная работа №11.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

1. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
2. Способы введения чужой речи в текст.

Самостоятельная работа №12.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

- 1.Синонимика простых предложений.
- 2.Синонимика сложных предложений.
- 3.Использование сложных предложений в речи

Самостоятельная работа №13.

Цель: Совершенствование умений анализировать тему, определять основную мысль, систематизировать материал.

Задание: Написание рефератов по темам:

1. Русская пунктуация и ее назначение.
- 2.Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Список рекомендуемой литературы

1. Богатова Г.А., Срезенский И.И. Учебное пособие по русскому языку для ССУЗов. М., 2015г.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык» М. 2015.
3. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку М., 2015.
4. Баранов М.Т. и др. Русский язык. Справочные материалы. М. 2015.
5. Пособие по русскому языку для поступающих в ВУЗы под ред. В.Н. Светлышевой, М., 2015.
6. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко - М.:Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2009.
2. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы. М. 2010.
3. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. М., 2007.
4. Скворцов Л.И. Экология слова или поговорим о культуре русской речи. М., 2006.
5. Энциклопедический словарь юного филолога. Сост. Панов М.В. М., 2005.
6. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Интернет-ресурсы:

- 1 Сайт информационной поддержки ЕГЭ в компьютерной форме <http://www.ege.ru/>
- 2 www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 3 www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

- 4 система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 5 www.russkiyjazik.ru(энциклопедия «Языкознание»).
- 6 www.etymolog.ruslang.ru(Этимология и история русского языка).
- 7 www.Ucheba.com(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
- 8 www.spravka.gramota.ru(Справочная служба русского языка).
- 9 www.slovari.ru/dictsearch(Словари. ру).
- 10 www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- 11 www.gramota.ru(Справочная служба).
- 12 www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
- 13 интернет-ресурсы
- 14 www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- 15 www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- 16 www.school-collection.edu.ru(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- 17 www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).