

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)**

г. Саратов 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1391.

Разработчик: Илюткина Т. В. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Воеводина Е. Э. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

Внешний: Акифьева Е. В.– преподаватель высшей квалификационной категории СКМ и Э СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;

- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
  - строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
  - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
  - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
  - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:**
- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
  - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
  - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
  - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
  - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
  - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>22</b>
практические занятия	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные проблемы экономического развития общества</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет и метод экономической науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 1-4, 8, 9
	Экономика: наука и хозяйство. Возникновение и развитие экономической теории. Методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Выполнение реферата на тему: «Экономические теории Древнего мира (Вавилон, Китай, Индия, Египет)».	2	3	
<b>Тема 1.2. Экономические потребности, блага и ресурсы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 1-4, 8, 9 ПК 1.3, 4.2
	Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.	2		
	<b>Практическое занятие №1</b> Общая характеристика экономики.	2	2	
<b>Тема 1.3. Экономические системы и общие проблемы экономического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1	ОК 1-5, 8, 9 ПК 1.3, 4.2
	Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?	2		
	<b>Практическое занятие №2</b> Экономические системы	2	2	
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>				
<b>Тема 2.1. Рынок и механизм его функционирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1	ОК 1-9 ПК 1.3, 4.2
	Экономическая сущность рынка. Классификация рынков. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.	2		
<b>Тема 2.2. Теория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

<b>спроса и предложения.</b>	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.	2	1		
	<b>Практическое занятие №3</b> Спрос, предложение и рыночное равновесие	4	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Темы докладов и рефератов: «Факторы спроса и предложения», «Случаи нетипичного поведения спроса. Исключения из закона предложения».	2	3		
<b>Тема 2.3. Рынок факторов производства и распределения доходов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Рынок труда. Спрос и предложение труда. Зарботная плата, ее сущность, виды, формы, системы. Рынок капитала. Основной и обратный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Цена земли.	2	1		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Рынок труда	4	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Темы докладов и рефератов: «Особенности формирования и функционирования российского рынка труда», «Рынок труда и его особенности в современной экономике России», «Теории заработной платы и их использование в экономике», «Зарботная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда».	8	3		
<b>Тема 2.4. Издержки предприятия и его результаты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Экономическое содержание издержек. Виды и структура издержек предприятия (фирмы). Себестоимость и классификация затрат.	2	1		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Издержки и прибыль	2	2		
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>					
<b>Тема 3.1. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Инфляция и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			ОК 1-9 ПК 1.3, 4.2
	Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины и формы безработицы.	2	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Темы докладов и рефератов: «Циклическое развитие экономики. Типология экономических циклов».	6	3		

<b>Тема 3.2. Бюджет и налоги. Бюджетно-налоговая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Государственные финансы. Государственный бюджет. Налоги и налоговая система. Классификация налогов. Виды налогов и сборов в России.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчет структуры бюджета субъекта РФ.	4	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Расчет отчислений во внебюджетные фонды.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Темы докладов и рефератов: «Государственный бюджет и проблемы его формирования в экономике России», «Налоговая система России и ее влияние на развитие экономики».	2	3	
<b>Тема 3.3. Банковская система страны. Денежно-кредитная политика государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Деньги: их сущность и функции.. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки. Денежно-кредитная политика государства. Виды и инструменты денежно-кредитной политики. Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.	2	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> Расчет характеристик денежного обращения России	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Темы докладов и рефератов: «Деньги и бартер в современной экономике. Причины использования бартера». «Основные направления эволюции кредитных денег». «Электронные деньги и формы их использования».	2	3	
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>66</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Грибов, В.Д. Управление структурным подразделением организации +Приложение: тесты: учебник /В.Д. Грибов.- Москва: КНОРУС,2019.-278с.

2. Куликов, Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие/ Л.М. Куликов.-3-е изд.стер.-Москва.: КНОРУС, 2019.-248с.- (Среднее профессиональное образование).

3. Носова, С.С. Основы экономики: учебник / С.С.Носова.- 9-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 312 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. Чечевицина, Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие/Л.Н. Чечевицина, Е.В. Хачадурова.-Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2017.-382с.- (Среднее профессиональное образование).

5. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / П.Д.Шимко.- Москва: КНОРУС, 2019.- 292 с. – (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные учебные издания**

6. Богатырева, М.В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Богатырева, А.Е. Колмаков, М.А.Колмаков. –Москва: Издательство Юрайт, 2021.-424с.

7. Братухина, О.А. Основы экономики. С практикумом: учебное пособие / Братухина О.А. — Москва: КноРус, 2020. — 322 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07437-4. — URL: <https://book.ru/book/932625>.Текст: электронный.

8. Пищулов, В.М. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В.М. Пищулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.

#### **Интернет-ресурсы**

9. Официальный сайт Института экономики и управления на предприятии <http://www.sseu.ru/institutyi/institut-ekonomiki-i-upravleniya-na-predpriyatii/>

10. Словарь экономических терминов и выражений [slovar-ekonomiki.ru](http://slovar-ekonomiki.ru)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 1.3. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.</p> <p>ПК 4.2. Планировать собственную деятельность.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li><li>– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li><li>– строить графики и схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li><li>– анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li><li>– распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять</li></ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опрос устный;</li><li>- тестирование;</li><li>- выполнение практической работы.</li></ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: 7 семестр – дифференцированный зачет</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 7 семестра: выполнение комплексного задания</p>

инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;

– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;

**знать:**

– генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;

– ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

– рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;

– роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;

– задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;

– закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОП.10 Основы экономики**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (7 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Экономика: наука и хозяйство. Возникновение и развитие экономической теории.
2. Методы экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика.

3. Роль экономики в современном обществе.
4. Экономические потребности и их классификация.
5. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
6. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.
7. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
8. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков.
9. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты.
10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия.
13. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
14. Заработная плата, ее сущность, виды, формы, системы.
15. Рынок капитала. Основной и обратный капитал.
16. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента.
17. Цена земли. Экономическое содержание издержек.
18. Виды и структура издержек предприятия (фирмы).
19. Себестоимость и классификация затрат. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития.
20. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла.
21. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса.
22. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Социально-экономические последствия инфляции.
23. Антиинфляционная политика государства.
24. Сущность, причины и формы безработицы. Государственные финансы. Государственный бюджет.
25. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
26. Виды налогов и сборов в России.
27. Деньги: их сущность и функции.
28. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.
29. Денежно-кредитная политика государства.
30. Виды и инструменты денежно-кредитной политики.
31. Рынок денег и банковский процент. Фондовая биржа.

### **Примерные практические задания:**

1. Определить стоимость: первоначальную (С<sub>пн</sub>), восстановительную (С<sub>вос</sub>), остаточную оборудования первоначальную (С<sub>о.пн</sub>) и остаточную восстановительную (С<sub>о.вос</sub>), если известны:

- стоимость приобретения оборудования (Ц<sub>приоб</sub>) – 320 тыс. р.;
- затраты на транспортировку (З<sub>т</sub>) – 4 %, затраты на монтаж (З<sub>м</sub>) – 5 % от стоимости приобретения оборудования;
- норма амортизации (Н<sub>а</sub>) – 9 %;
- коэффициент пересчета (k<sub>1</sub>) – 1,1;
- срок фактического использования ОФ (Т<sub>ф</sub>) – 5 лет.

2. Определить среднегодовую стоимость (С<sub>ср.г</sub>) ОФ, если известно, что стоимость основных средств на начало года (С<sub>н.г.</sub>) составила 5 750 тыс. р., 1 мая предприятие приобрело оборудование на сумму 2 300 тыс. р. и 1 сентября вывело оборудование на сумму 700 тыс. р.

### **1.3.2. Критерии оценки**

<b>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос</b>		<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл -1</b>
<b>1</b>	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	<b>1</b>
<b>2</b>	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	<b>0,6</b>
<b>3</b>	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	<b>0,3</b>
<b>4</b>	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Оформление условия задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,4 балла</b>
	- верно оформлено условие задачи, представлены все обозначения	0,4
	- условие задания оформлено с незначительными неточностями, представлены обозначения	0,3
	- условие задания оформлено неверно	0
<b>2</b>	<b>Использование символики</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- верно обозначены символы в условии задачи и в формулах, используемых в решении задачи	0,5

	- верно обозначены символы в условии задачи, допущена 1 неточность в формулах, используемых в решении задачи	0,4
	- допущена 1 неточность при обозначении символов в условии задачи, 1 неточность в формулах, используемых в решении задачи	0,3
	- допущено 2 и более неточности при обозначении символов в условии задачи, 2 и более неточностей в формулах, используемых в решении задачи	0
<b>3</b>	<b>Соблюдение алгоритма решения</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- решение задачи осуществляется по алгоритму: запись необходимых формул; математический расчет по формуле	0,5
	- алгоритм решения задачи отсутствует	0
<b>4</b>	<b>Использование единиц измерения</b>	<b>Максимальный балл – 0,4 балла</b>
	- верно указаны единицы измерения	0,4
	- не указаны единицы измерения	0
<b>5</b>	<b>Использование формул для решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- верно и последовательно записаны все формулы;	0,5
	- верно, но непоследовательно записаны формулы ;	0,4
	- формулы записаны неверно	0
	- неверно произведены все математические расчеты	0
<b>6</b>	<b>Ответ после решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,4 балла</b>
	- задача в конце решения содержит верный ответ	0,4
	- задача не содержит в конце решения верного ответа	0
<b>7</b>	<b>Устное объяснение решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,3 балла</b>
	- объяснение решения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,3
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,2
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), выводы не могут считаться аргументированными и обоснованными; студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в кабинете экономики и менеджмента.

## **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

### **Основные учебные издания**

1. Грибов, В.Д. Управление структурным подразделением организации +Приложение: тесты: учебник /В.Д. Грибов.- Москва: КНОРУС,2019.-278с.
2. Куликов, Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие/ Л.М. Куликов.-3-е изд.стер.-Москва.: КНОРУС, 2019.-248с.- (Среднее профессиональное образование).
3. Носова, С.С. Основы экономики: учебник / С.С.Носова.- 9-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 312 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Чечевицина, Л.Н. Экономика организации: учеб.пособие/Л.Н. Чечевицина, Е.В. Хачадурова.-Изд.2-е.-Ростов н/Д.:Феникс, 2017.-382с.- (Среднее профессиональное образование).
5. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / П.Д.Шимко.- Москва: КНОРУС, 2019.- 292 с. – (Среднее профессиональное образование).

### **Дополнительные учебные издания**

6. Богатырева, М.В. Основы экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.В. Богатырева, А.Е. Колмаков, М.А.Колмаков. –Москва: Издательство Юрайт, 2021.-424с.
7. Братухина, О.А. Основы экономики. С практикумом: учебное пособие / Братухина О.А. — Москва: КноРус, 2020. — 322 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07437-4. — URL: <https://book.ru/book/932625>.Текст: электронный.
8. Пищулов, В.М. Основы экономической теории: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В.М. Пищулова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 179 с.

### **Интернет-ресурсы**

9. Официальный сайт Института экономики и управления на предприятии <http://www.sseu.ru/institutyi/institut-ekonomiki-i-upravleniya-na-predpriyatii/>

10. Словарь экономических терминов и выражений [slovar-ekonomiki.ru](http://slovar-ekonomiki.ru)

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.