МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Ведение в специальность разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Разработчик: Ибрагимов Н.А. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Реализации дисциплины направлена на выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной и иных видах деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

личностные результаты освоения программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятия традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умения взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовности к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированности нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;

- убежденности в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- развития интереса к профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

метапредметные результаты освоения программы должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями, коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения:

-пробуждение интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории по выбранной профессии;

- развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению;

- информированность о современном мире профессий, системе профессионального образования;

- формирование понятия карьерной грамотности;

- способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности;

- информирование о рынке труда и отраслях экономики, связанных профессиональными областями;

- информирование о дальнейшем трудоустройстве по данной специальности, что создает основу карьерной грамотности;

- установление связи между получаемыми теоретическими знаниями, в ходе обучения по данной специальности, с текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности;

- решение реальных практических кейсов от работодателей.

Профессиональная направленность учебной дисциплины «Введение в специальность» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем ОП: 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем ОП	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Функции, система и принципы физической культуры	**Содержание учебного материала**			
	Понятие «культура». Возникновение физической культуры. Основные понятия в физической культуре. Функции физической культуры. Система физической культуры и спорта.	2	1	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Система физического воспитания в России, её цель, задачи и общие принципы.	2	1	
	Принципы физического воспитания	2	1	
	Практическое занятие №1. Составить схему организации и управления физической культурой и спортом	2	2	
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Понятие профессия и специальность. Специфика и классификация педагогической профессии.	2	1	
	Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития профессии педагог по физической культуре и спорту.	2		
	Практическое занятие 2. Эссе на тему «Моя профессия - педагог по физической культуре и спорту».	2	2	
Тема 3. Методологические основы педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Педагогическая деятельность и её структурные компоненты.	2	1	
	Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся.	2		
	Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога.	2		
	Практическое занятие 3. Анализ видеозаписей показательных уроков по физическому воспитанию	4	2	
Тема 4. Методические основы профессиональной	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Понятие и система образования. Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Образовательные программы.	2	1	

подготовки педагога по физической культуре	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, специальность «Физическая культура». Требования и структура.	2		
	Основные виды деятельности педагога физической культуры. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе.	2		
	Профессиограмма современного педагога физической культуры.	2		
	Практическое занятие 4. Составление профессиограммы современного педагога по физической культуре.	4	2	
Тема 5. Основы спортивной деятельности будущего специалиста	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Спорт и его направления.	2	1	
	Основы тренерской деятельности.	2		
	Практическое занятие 5. Разработка схемы классификации видов и направлений спорта.	2	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**		
Итого по дисциплине:		**44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2023)

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023)

3. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, Утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Основные учебные издания

4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО. - М.: Кнорус, 2020

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2020

6. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. —11, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Интернет-ресурсы

8. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - URL: http://www.garant.ru/

9. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» - URL:

http://www.consultant.ru/Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
предметные результаты освоения программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения: -пробуждение интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории по выбранной профессии; - развитие у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению; - информированность о современном мире профессий, системе профессионального образования; - формирование понятия карьерной грамотности; - способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности; - информирование о рынке труда и отраслях экономики, связанных профессиональными областями; - информирование о дальнейшим трудоустройстве по данной специальности, что создает основу карьерной грамотности; - установление связи между получаемыми теоретическими знаниями, в ходе обучения по данной специальности, с текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; - решение реальных практических кейсов от работодателей	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Метод проведения промежуточной: выполнение комплексного задания

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ПОО.01 Введение в специальность

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (2 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Собеседование по вопросам
2. Выполнить практическое задание.

Вопросы для собеседования:

1. Понятие профессия, специальность и квалификация.
2. Специфика и перспективы педагогической профессии.
3. История возникновения учительской профессии.
4. Этапы становления физической культуры и спорта.
5. Основные понятия в физической культуре.
6. Перечислите потребности общества в сфере физической культуры.
7. Общекультурные функции физической культуры.
8. Специфические функции физической культуры.
9. Раскройте содержание образовательной функции физической культуры.
10. Понятие система физической культуры и спорта.

Практические задания:

1.Составить схему структуры управления физической культуры и спорта в Российской Федерации, описать компетенции каждого звена структуры управления физической культуры и спорта в Российской Федерации

2. Представить базовую модель комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, используя Закон «Об образовании в РФ» (Статья 41 Охрана здоровья обучающихся)

3. Составьте схему проведения физкультурно-оздоровительной работы в школе для обучающихся младшего школьного возраста

4. Составьте схему проведения физкультурно-оздоровительной работы в школе для обучающихся среднего школьного возраста

5. Составьте схему проведения физкультурно-оздоровительной работы в школе для обучающихся старшего школьного возраста

1.3.2. Критерии оценки

1. Максимальное количество баллов за выполнение теоретического задания –
2 балла.

Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос.

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания – 3балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

Критерии оценки результатов выполнения практических заданий

	Критерии оценки к практическому заданию 1	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл - 3 балла
1	верно описал компетенции государственных органов управления ФК и спортом	1
2	верно описал компетенции неправительственных органов управления ФК и спортом	1
3	верно описал компетенции общественных объединений физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	1
ИТОГО:		**3**

	Критерии оценки к практическому заданию 2	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл - 3 балла
1	верно перечислил основные составляющие охраны здоровья обучающихся в образовательном учреждении	1
2	представил верные сведения об ответственности образовательных учреждений и органов исполнительной	1

	власти в сфере здравоохранения за оказание первой медицинской помощи	
3	предоставил верные сведения о порядке допуска обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	1
ИТОГО:		**3**

	Критерии оценки к практическим заданиям 3-5	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл - 3 балла
1	верно предоставил особенности проведения физкультурно-оздоровительной работы в рамках учебного дня	1
2	верно предоставил внеклассные мероприятия как составляющие физкультурно-оздоровительной работы	1
3	верно описал оздоровительно-коррекционную работу, работу с родителями	1
ИТОГО:		**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-правовых дисциплин.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.07.2023)
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023)
3. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Основные учебные издания

4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО. - М.: Кнорус, 2020
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. Учебник. - М.: Кнорус, 2020
6. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. —11, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Интернет-ресурсы

8. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - URL: http://www.garant.ru/

9. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» - URL:

http://www.consultant.ru/Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.