МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**
специальность
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Разработчик: Ласкова Н.Ф. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-предмет, задачи и методы психологии;

- развитие психологии как науки;

-психику и ее развитие;

-сознание и самосознание;

-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

-познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

-эмоционально-волевые процессы;

-индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

-структуру личности;

- формирование личности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем ОП: 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем ОП** | 110 |
| Промежуточная аттестация | 6 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 102 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| лекции, уроки | 62 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре<br>Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) – в 4 семестре | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **16** | | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание учебного материала** | **3** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. | 1 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 1**.Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии» | 2 | 2 | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание учебного материала** | **3** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | 1 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 2**. Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики» | 2 | 2 | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека | 2 | 1 | |
| **Тема 1.4. Сознание** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **человека** | Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов | 2 | 1 | ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 3** .Решение психологических задач по теме «Сознание человека» | 2 | 2 | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 4.** Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **32** | | |
| **Тема 2.1 Ощущения** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие№ 5**.Изучение особенностей ощущений. | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2 Восприятие** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Решение психологических задач по теме «Ощущение и восприятие» | 2 | 2 | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание». | 2 | 2 | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Развитие памяти. Мнемотехника. | | | |
| | **Практическое занятие № 9.** Решение психологических задач по теме «Память» | 2 | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2 | 1 | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 11.** Решение психологических задач по теме «Мышление и воображение» | 2 | 2 | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 2 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 12.** Решение психологических задач по теме «Речь». | 4 | 2 | |
| **Промежуточная аттестация другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **20** | | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Решение психологических задач по теме «Личность и эмоционально-волевая сфера личности» | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 14.** Исследование типов темперамента. | 1 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | 1 | | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 2 | 1 | |
| | Типологии характера. Формирование характера. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 16.** Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 1 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Решение психологических задач по теме «Характер» | 1 | | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей. | 2 | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Практическое занятие № 18.** Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности» | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. Основные вопросы психологии развития** | | **24** | | |
| **Тема 4.1 Особенности возрастной периодизации** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Предмет и задачи возрастной психологии и ее роль в процессе организации физкультурно-массовой работы. Связь возрастной психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Роль возрастной и педагогической психологии в подготовке квалифицированного педагога. Методы возрастной психологии. Наблюдение. Роль дневников наблюдений. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и условия их применения. Анкетные исследования как прием предварительного ознакомления. | 2 | 1 | |
| **Тема 4.2 Возрастные, половы, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Игра - как ведущий вид, деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольников. Развитие наглядно-образных форм мышления. Формирование эмоционально-волевой сферы личности. Чувственный опыт ребенка и физкультурная деятельность | 2 | 1 | |
| | Готовность дошкольника к обучению: кризис 7 лет. Развитие познавательных интересов. Произвольное управление своим поведением. Особенности общения детей. | 2 | | |
| **Тема 4.3** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста** | Психологические особенности младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности. Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Анатомо-физиологические особенности личности. Психологическая перестройка младшего школьника. Основные виды трудностей первоклассников (режим, характер взаимоотношений, насыщение учением). | 2 | 1 | ОК 09 |
| | Психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Восприятие, внимание, памяти, воображения, мышления Резервы умственного развития. Развитие личности. Общение Эмоции. Центральное новообразование. Произвольность, внутренний план действия и рефлекса | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 19**<br>1.Диагностика психического развития и отношения ребенка (7-9 лет) к роли школьника.<br>2.Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций «Адаптация к школе». | 2 | 2 | |
| **Тема 4.4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подросткового возраста** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Психологические особенности подростка. Интимно-личностное общение – как ведущая деятельность. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка. Центральное новообразование – чувства взрослости. Уровень притязания личности подростка. Обострение потребности в общении и самоутверждении. Дружба подростков. Половые различия. Противоречия между возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления. Кризисы переходного возраста. Психологические особенности девочек и юношей подростков | 2 | 1 | |
| | Спортивная и трудовая деятельность и ее значение для формирования личности подростка. Роль общения в подростковом возрасте. Гендерные подходы в организации физкультурно-спортивной деятельности. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>1. Решение психологических задач.<br>2. Составление индивидуальной характеристики на учащегося по материалам наблюдения и экспертного опроса (методика сравнительного изучения учащихся). | 2 | 2 | |
| **Тема 4.5. Возрастные, половые, типологические и** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие юности. Возрастные границы юношеского возраста Физическое развитие Социальное образование. Осознание и самооценка личных качеств. Самоуважение. Профессиональное самоопределение | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **индивидуальные особенности юношеского возрасте** | Дружба и любовь, взаимоотношения полов. Юношеский максимализм. Ценностные ориентации. Этические и эстетические нормы. Условия преодоления не реалистичности мышления, поспешность обобщений, поверхностного критицизма. Формирование личности. Стратегии психологического воздействия в отношении учащихся занимающихся физической культурой и спортом с учетом возраста. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 21**<br>1.Решение психологических задач по данной теме<br>2. Решение конфликтных ситуаций в системе «педагог – группа», «педагог – ученик», «обучающийся – группа», «ученик – ученик». | 2 | 2 | |
| **Раздел 5.Основы психологии тренировочного процесса** | | **12** | | |
| **Тема 5.1. Психологически е аспекты спортивной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Психологические характеристики вида спорта. Психологические требования к спортсменам в различных видах спорта (по М. Эпурану). Структурно-функциональные особенности спортивной деятельности. Основные типы и особенности развития двигательного навыка. Психологические подходы к классификации спортивной деятельности. Специфические особенности деятельности с учетом психологических требований конкретных видов спорта | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 1**. Подготовка докладов по темам спортивной психологии | 2 | 3 | |
| **Тема 5.2. Психическая нагрузка и ее особенности в спорте** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Разновидности психической нагрузки в спортивной деятельности. Факторы психической нагрузки. Психологические компоненты структуры спортивной деятельности. Структурно-функциональные особенности спортивной деятельности. | 2 | 1 | |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | **4** | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5.3.Социально-психологические особенности спортивной команды** | Особенности общения до соревнований и во время соревнований. Установление взаимопонимания между участниками общения. Изучение и понимание друг друга субъектами общения. Обеспечение понимания себя партнером по общению. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Этика спортсменов. Понятие «группа». Признаки малой группы. Этапы развития малой группы. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Лидер малой группы. Понятия «коллектив», «команда» и основные признаки. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Отношения между основными и запасными участниками команд. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд. Психология конфликтов в спортивных коллективах | 4 | 1 | ОК 09 |
| **Тема 5.4. Этапы и особенности спортивной карьеры** | **Содержание учебного материала** | **2** | | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Кризисы спортивной карьеры. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов). Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры. Цена спортивной карьеры. Удовлетворенность спортивной карьерой. Особенности спортивной карьеры у мужчин и у женщин | 2 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация: экзамен комплексный** | | **6** | | |
| **Всего:** | | **110** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Основные учебные издания**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**Дополнительные источники**

8.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции:**<br>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках<br>**Уметь:**<br>- применять знания психологии при решении педагогических задач;<br>-выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.<br>**Знать:**<br>-предмет, задачи и методы психологии;<br>- развитие психологии как науки;<br>-психика и ее развитие;<br>-сознание и самосознание;<br>-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>-познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>-эмоционально-волевые процессы;<br>-индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>-структура личности; формирование личности | Текущий контроль:<br>- опрос устный;<br>- тестирование;<br>- выполнение практической работы.<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного)<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение комплексного экзаменационного задания |

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОП.02. Основы психологии**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен комплексный** (4 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

## 1.3. Контрольно-оценочные средства

**1.3.1 Форма аттестации:** выполнение экзаменационного комплексного задания.

**Задание:**

1.Собеседование по вопросам

2. Выполнить практическое задание.

**Условия выполнения задания:**

1. Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания –1,5 балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

**Теоретические вопросы по дисциплине**

1. Общая характеристика психологии как науки. Психика как предмет психологии.
2. познавательный процесс. Виды и свойства мышления.
3. Эмоции как специфическая форма психического отражения. Эмоции и деятельность. Методы изучения психики.
4. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции. Классификация и закономерности ощущений.
5. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции. Свойства и виды восприятия.
6. Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место среди психических процессов. Характеристика процессов памяти.
7. Понятие о воображении, его функции и виды.
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
9. Воля как высшая форма регуляции поведения человека. Волевые свойства личности.
10. Виды и свойства внимания.

**Практические задания**

**1.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос**
ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.
*Вопрос:* Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

**2.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос**
САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».
*Вопрос:* Каковы возможные причины изменений в поведении Саши? Дайте аргументированный ответ.

**3.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос**
Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.
*Вопрос:* Как бы вы поступили на месте учителя? Дайте аргументированный ответ.

**4.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос**
СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.
*Вопрос:* Какие существуют выходы из данной ситуации? Дайте аргументированный ответ.

**5.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос**

ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи, одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!»

*Вопрос:* Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

| **Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания** | | Баллы в соответствии с критериями оценки |
|---|---|---|
| | | **Максимальный балл – 1,0** |
| **1** | Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.<br>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.<br>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.<br>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.<br>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы. | 1,0 |
| **2** | Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.<br>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.<br>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.<br>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.<br>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно. | 0,6 |
| **3** | Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.<br>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.<br>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.<br>При ответе на вопросы допускает неточности. | 0,3 |
| **4** | Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.<br>Основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки. | |
| | Итого | **1,0** |

| № | Критерии оценки результатов выполнения практических задач | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| | **Критерии оценки для задач 1- 15** | |
| **1** | **Аргументированность ответа** | **Максимальный балл -0,4 балла** |
| | при анализе ситуации приводит верные, достаточные аргументы | **0,4** |
| | при анализе ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | **0,2** |
| | приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован | **0** |
| **2** | **Построение выводов** | **Максимальный балл – 0,7 балла** |
| | демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией;<br>вывод верный, обоснованный | **0,7** |
| | демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией;<br>вывод верный, частично обоснованный | **0,5** |
| | анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно;<br>вывод частично верный, недостаточно обоснованный | **0,2** |
| | испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией,<br>вывод не верный, обоснование отсутствует | **0** |
| **3** | **Устное объяснение решения задачи** | **Максимальный балл –0,4 балла** |
| | верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>объяснение решения задания последовательное, связное, логичное;<br>правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | **0,4** |
| | верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | **0,3** |
| | при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий;<br>незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | **0,1** |
| | неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;<br>полностью нарушена последовательность, логика объяснения | **0** |

| | | |
|---|---|---|
| | решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)<br>студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы | |
| | **Итого** | **1,5** |
| | **Критерии оценки для задач 16-30** | |
| **1** | **Аргументированность ответа** | **Максимальный балл -0,4 балла** |
| | приводит верные, достаточные аргументы при анализе **3х** ситуаций; | **0,4** |
| | приводит частично верные, не достаточные аргументы при анализе **3х** ситуаций, вывод частично верно обоснован;<br>приводит верные, достаточные аргументы при анализе **2х** ситуаций; | **0,2** |
| | приводит частично верные, не достаточные аргументы при анализе **2х** ситуации, вывод частично верно обоснован;<br>приводит верные, достаточные аргументы при анализе **1й** ситуации; | **0,1** |
| | приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован при анализе **1й** ситуации; | **0,05** |
| | приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован | **0** |
| **2** | **Построение выводов** | **Максимальный балл – 0,7 балла** |
| | демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с **3мя** предложенными ситуациями;<br>вывод верный, обоснованный | **0,7** |
| | анализ данных в соответствии с **3мя** предложенными ситуациями произведен недостаточно полно;<br>вывод частично верный, недостаточно обоснованный | **0,5** |
| | анализ данных в соответствии с **2мя** предложенными ситуациями произведен недостаточно полно;<br>вывод верный, недостаточно обоснованный | **0,4** |
| | демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с **1 й** предложенной ситуацией и делает вывод верный, обоснованный;<br>анализ данных в соответствии с **1й** предложенной ситуацией произведен недостаточно полно и делает вывод частично верный, недостаточно обоснованный | **0,1** |
| | анализ данных ситуаций неверный;<br>вывод не верный, обоснование отсутствует | **0** |
| **3** | **Устное объяснение решения задачи** | **Максимальный балл –0,4 балла** |
| | верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **3м ситуациям;**<br>правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | **0,4** |
| | верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **2ум ситуациям;**<br>правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | **0,2** |

| | | |
|---|---|---|
| | верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **1ой ситуации;**<br>правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | **0,1** |
| | неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;<br>полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)<br>студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы | **0** |
| | **Итого** | **1,5** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии.

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания**

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

4.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

6.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

7.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**Дополнительные источники**

8.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.