МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«___» _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 13 от «20» июня 2024 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Разработчик: Корнеева И.В. –преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

Рецензенты:
Внутренний: Милёхин Александр Викторович - к.п.н., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Внешний: Сизинцев Владислав Игоревич – заместитель директора по спортивной подготовке ГБУ ДО СО «СШОР «Надежда Губернии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения профессионального модуля

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году; -изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания; - проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности; - педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию. -ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника; - разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.
уметь	- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры; - планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями

	занятий; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»; - обучать технике физических упражнений согласно методике поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам; - осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся; - дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; - разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры; - использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры; - оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»; - использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом; - осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся;

	- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»; -вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.
знать	- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ. - требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре. - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода; - современные концепции физического воспитания; - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - структура, содержание и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями обучающихся; - основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу; - классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения; - методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой; - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста; - приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при

	проведении занятий; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся; - педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся; - назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре; - педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты); - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста; - требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 720 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 690 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;
производственной (по профилю специальности) практики – 216 часов.

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.*(максимальная учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение МДК								Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации		
			Всего часов	**в т.ч. лаборат. занятия** *(если предусмотрено)* часов	**в т.ч. практич. занятия** *(если предусмотрено)* часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)** *(если предусмотрено)* часов	**в т.ч. семинар. занятия** *(если предусмотрено)* часов	**Всего** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)** *(если предусмотрено)* часов		**Учебная** *(если предусмотрено)* часов	**Производственная (по профилю специальности)** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ОК 1,2,4,5,6, 8,9, ПК 3.1-3.5	МДК.03.01. Методика обучения предмету "Физическая культура"	**272**	**264**	-	120	-	-	2	-	-		
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре	**112**	**102**	-	54	-	-	4	-	-		
	УП 03.01 Учебная практика	**108**	**108**								**108**	
	ПП 03.01 Производственная (по профилю специальности) практика	**216**	**216**									**216**
	Всего:	**720**	**366**	-	**174**	-	-	**6**	-	-	**108**	**216**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»		**272**		
Раздел 1. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)		**140**		
Тема 1.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России.	2	1	
	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура».	2		
	Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура»	2		
	Современные концепции физического воспитания.	2		
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ программ по физической культуре	2	2	
Тема 1.2. Средства и методы физического воспитания школьников	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.	2	1	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.	2	2	
	Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.	4	2	

	Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.	4	2	
Тема 1.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Структура и этапы обучения двигательным действиям	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Методические положения системы обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста	2		
	Практическое занятие 5. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.	2	2	
Тема 1.4. Методические особенности воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	**Содержание учебного материала**	**20**		
	Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста	2		
	Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста	2		
	Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста	2		
	Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста	2		
	Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста	2		
	Практическое занятие 6. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.	6	2	
	Самостоятельная работа №1. Презентация по теме «Виды и типов уроков физической культуры»	**2**	3	
Промежуточная аттестация -другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Тема 1.5. Урок как основная форма построения занятий	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры.	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05.

физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Классификация уроков физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности	2		ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Дозирование физической нагрузки на уроке	2		
	Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	2		
	Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.	2		
	Практическое занятие 7. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока.	4	2	
	Практическое занятие 8. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.	2	2	
Тема 1.6. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Основные направления формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Способы и приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2		
	Практическое занятие 9. Определение содержания деятельности учителя при формировании универсальных учебных действий на уроках физической культуры.	2	2	
Тема 1.7. Технологии преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Характеристика образовательных технологий, используемых в процессе преподавания учебного предмета «Физическая культура», в том числе, дистанционных образовательных технологий	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач преподавания учебного предмета «Физическая культура». Методика проведения уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий	2		
	Практическое занятие 10. Моделирование проведения уроков физической культуры с применением различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.	4	2	
Тема 1.8.	**Содержание учебного материала**	**6**		

Методические основы проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Практическое занятие 11. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта	4	2	
Тема 1.9. Методические основы проведения учебных занятий с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам	**Содержание учебного материала**	**6**	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Медицинские группы для занятий физической культурой.	2		
	Методические положения проведения уроков физической культуры с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2		
	Практическое занятие 12. Определение особенностей проведения уроков с обучающимися, отнесенным к различным медицинским группам.	2	2	
Тема 1.10. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культуры	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Условия и способы изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой. Техники и приёмы вовлечения в деятельность.	2		
	Практическое занятие 13. Освоение способов изучения мотивов, формирования и развития мотивации и интереса к уроку физической культурой.	2	2	
	Практическое занятие 14. Изучение способов стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.	2	2	
Тема 1.11. Планирование в физическом воспитании обучающихся.	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Понятие о планирование, его виды и содержание.	2		
	Основные документы планирования.	2		
	Практическое занятие 15. Разработка документов оперативного планирования	4	2	
Тема 1.12. Педагогический контроль на уроках	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08.

по учебному предмету «Физическая культура»	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся. Назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре.	2	1	ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты);	2		
	Назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»;	2		
	Практическое занятие 16. Подбор средств, методов контроля и оценивания по учебному предмету «Физическая культура».	4	2	
	Практическое занятие 17. Разработка оценочных материалов по учебному предмету «Физическая культура».	4	2	
Тема 1.13. Эффективность процесса и результатов педагогической деятельности и обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	2	1	
	Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры.	2		
	Практическое занятие 30. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура.	4	2	
	Практическое занятие 18. Определение общей и моторной плотности урока физической культуры.	4		
Тема 1.14. Документация, обеспечивающая процесс обучения учебному предмету «Физическая культура	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	2	1	
	Требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	2		
	Практическое занятие 19. Составление и ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста, на бумажных и электронных носителях по	4	2	

	утвержденным формам.			
Промежуточная аттестация -другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 2. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-практические основы)		**100**		
МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура»				
Тема 2.1. Структура и содержание образования по учебному предмету «Физическая культура»	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Структура образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	4	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Содержание образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»	4		
Тема 2.2. Дидактическая система преподавания учебного предмета «Физическая культура»	**Содержание учебного материала**	**6**	**1**	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Этапы построения дидактической системы уроков физической культуры и их характеристика.	2		
	Подходы к планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году.	4		
Тема 2.3. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	**40**		
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся младшего школьного возраста.	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	4		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	4		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	4		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	2		
	Практическое занятие 20. Определение содержания программного	6	2	

	материала по разделам подготовки для обучающихся младшего школьного возраста.			
	Практическое занятие 21. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	6	2	
	Практическое занятие 22. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	6	2	
	Практическое занятие 23. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися младшего школьного возраста.	6	2	
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1 -3.4
	Цель, задачи физического воспитания обучающихся среднего школьного возраста.	2	1	
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	2		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	2		
	Практическое занятие 24. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся среднего школьного возраста.	6	2	
Промежуточная аттестация - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Тема 2.4. Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	2	1	
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	2		
	Практическое занятие 25. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	2	
	Практическое занятие 26. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	2	
	Практическое занятие 27. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися среднего школьного возраста.	4	2	
Тема 2.5.	**Содержание учебного материала**	**24**		

Теоретические и практические основы преподавания уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	Цель, задачи физического воспитания обучающихся старшего школьного возраста.	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.4
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.	2		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.	2		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике.	2		
	Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.	2		
	Практическое занятие 28. Определение содержания программного материала по разделам подготовки для обучающихся старшего школьного возраста.	4	2	
	Практическое занятие 29. Осуществление планирования поэтапного обучения двигательному действию по предложенной схеме.	2	2	
	Практическое занятие 30. Подбор средств, методов и организационных условий для воспитания физических качеств на уроках физической культуры.	4	2	
	Практическое занятие 31. Моделирование проведения уроков физической культуры с обучающимися старшего школьного возраста.	4	2	
Промежуточная аттестация - экзамен				
МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре		**112**		
Раздел 3. Организация внеурочной деятельности по физической культуре		**112**		
Тема 3.1. Понятие о внеурочной деятельности и неурочных формах занятий по физической культуре в системе общего образования	**Содержание учебного материала**	**16**	1	
	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательной деятельности.	2		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.5
	Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию	2		
	Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.	2		
	Работоспособность и утомление школьника в процессе учебной деятельности.	2		
	Двигательный режим обучающихся школьного возраста.	2		
	Практическое занятие 32. Анализ неурочных форм занятий	6	2	

	физическими упражнениями			
Тема 3.2. Малые формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание учебного материала**	**18**		
	Утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка).	2	1	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.5
	Гимнастика до занятий (вводная гимнастика).	2		
	Микропаузы активного отдыха.	2		
	Физкультурные минуты и физкультурные паузы.	2		
	Подвижные (динамические) перемены.	2		
	Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2		
	Практическое занятие 33. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	6	2	
Тема 3.3. Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы	**Содержание учебного материала**	**32**	1	
	Спортивный час в группах продлённого дня.	2		ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.5
	Дни здоровья» в школе.	2		
	Организация и проведение спортивных праздников.	4		
	Организация работы спортивных секций.	2		
	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	2		
	Критерии эффективности применения крупных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2		
	Практическое занятие 34. Планирование и проведение «Дня здоровья».	6	2	
	Практическое занятие 35. Планирование и проведение спортивного праздника.	6	2	
	Практическое занятие 36. Планирование работы спортивной секции.	4	2	
	Практическое занятие 37. Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	2	2	
Промежуточная аттестация -другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)		**66+30??**		
Тема 3.4. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе	**Содержание учебного материала**	**26**	**1**	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.5
	Спартакиада школы (внутришкольные соревнования).	2		
	Межшкольные (муниципальные) соревнования	4		
	Критерии эффективности применения соревновательных форм физических упражнений во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.	2		
	Практическое занятие 38. Планирование Спартакиады школы	6	2	

	(внутришкольных соревнований)			
	Практическое занятие №39. Планирование спортивно-массового мероприятия в рамках учебного заведения на открытом стадионе	6	2	
	Практическое занятие №40. Разработать положение и программу «Зимнего праздника»	6	2	
Тема 3.5. Организация деятельности школьного спортивного клуба	**Содержание учебного материала**	**14**	**1**	ОК 1., ОК 02. ОК 04., ОК 05. ОК 06., ОК 08. ОК 09. ПК 3.5
	Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	4		
	Практическое занятие 41. Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	6	2	
	Самостоятельная работа 1. Разработать программу спортивных мероприятий по досугу в выходные дни	2	3	
	Самостоятельная работа 2. Работа в Интернете по выявлению интересных и разнообразных спортивных мероприятий всероссийского и международного уровня	2	3	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	1	
Учебная практика **Примерные виды работ** **1. Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;** **2. Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.**		**18**		
Производственная практика **Примерные виды работ:** **1. Определение цели и задач, планирование уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой.** **2. Разработка документов планирования физического воспитания.** **3. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры с использованием различных образовательных технологий, в том числе, дистанционных образовательных технологий.** **4. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися младшего школьного возраста.** **5. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам программы с обучающимися среднего школьного возраста.** **6. Разработка и проведение фрагментов уроков физической культуры по основным разделам**		**216**		

программы с обучающимися старшего школьного возраста. **7. Осуществление контроля за результатами общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура».** **8. Оценивание результатов контроля и разработка рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности.** **9. Педагогическое наблюдение и анализ учебного процесса, разработка конкретных рекомендаций по его совершенствованию.** **10.Ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.** **11.Разработка и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;** **12.Разработка и проведение различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности.**			
Всего	**720**		
Промежуточная аттестация (всего):			
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 - экзамен			
Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен квалификационный			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАМММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

Основные учебные издания

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

6. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

7. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

8. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

9. Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

10. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

11. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

12. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального об-разования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Дополнительные учебные издания

13. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

14. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

15. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: https://book.ru

16. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Интернет – ресурсы

17. www.zavuch.info.ru
18. www.uchportal.ru
19. www.openclass.ru
20. www.school.edu.ru
21. www.nachalka.com

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

22. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
23. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.
24. Методические указания по выполнению заданий практики.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура», МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре, производственной практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

– при реализации МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая культура», МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика проводится концентрировано по завершении освоения МДК.03.01 Методика обучения учебному предмету «Физическая

культура», МДК. 03.02. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 5-8 семестрах 3,4 курсов обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач, ОП.09 Анатомия и физиология человека, ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта, ОП.11 Основы биомеханики, ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, производственной (по профилю специальности) практике:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	- определение цели и задач уроков физической культуры в соответствии требованиями программы, с учетом типа и направленности урока физической культуры; - планирование оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - планирование последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году с учётом принципов физического воспитания; - использование нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры; - разработки документов планирования физического воспитания в соответствии с требованиями	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный, (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по практике". Межсессионная аттестация – тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Экзамен Промежуточная аттестация по МДК.03.02 Экзамен Промежуточная аттестация по ПП.03.01в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.
ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.	- методически грамотное использование совокупности специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий с учётом: - требований программного материала по физической культуре, - возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья. - применять при проведении урока физической культуры современные образовательные технологии, включая дистанционные, а также цифровые образовательные ресурсы с учётом цели и задач урока физической культуры; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и	

	приёмов для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; - применение форм и методов воспитательной работы при проведении уроков физической культуры; - проведение уроков физической культуры с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	- определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках физической культуры с учётом программных требований по учебному предмету «Физическая культура»; - использование различных форм, методов и средств контроля и оценивания на уроках физической культуры с учётом методических требований; - выполнение анализа и интерпретации результатов контроля с учётом возраста, уровня подготовленности обучающихся; - разработка рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности с учётом результатов педагогического контроля, оценивания процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	- ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, на бумажных и электронных носителях в соответствии с утвержденными формами.	

ПК 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	- определение цели и задачи неурочных форм занятий в соответствии требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся; - определение оптимальных средств, методов и организационных условий для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей обучающихся; - планирование и проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющимися организационными условиями; - методически грамотное использование общепедагогических средств, методов и приёмов для создания положительной мотивации и приобщения обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формирования интереса к занятиям физкультурой и спортом; - проведение неурочных форм занятий физическими упражнениями с учетом требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	

Код, наименование общих компетенций	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный, (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	информационных технологий при решении профессиональных задач;	процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по практике". Межсессионная аттестация – тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Экзамен Промежуточная аттестация по МДК.03.02 Экзамен Промежуточная аттестация по ПП.03.01в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности учителя физической культуры	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для	

физической подготовленности	учителя физической культуры	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен квалификационный (8 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобалльная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобалльной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания**
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1Задание:

1. Тестирование
2. Практическое задание

Примерное задание «Тестирование»

1. Укажите среди ниже перечисленных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз в режиме дня…?

А) повышение уровня физической подготовленности;

Б)- снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы

В) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
Г) содействие улучшению физического развития.

2. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:

А) уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
Б) урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
В) занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
Г) образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

3. К неурочным формам занятий относятся:

А) крупные, малые, соревновательные;
Б) утренняя гимнастика, контрольные прикидки;
В) малые, соревновательные тренировочные занятия;
Г) занятия аэробикой, атлетической гимнастикой, подвижные игры.

4. Основным исходным документом, на основании которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в школе является …?

А) учебная программа по физическому воспитанию;
Б) поурочный рабочий (тематический) план;
В) план педагогического контроля и учета;
Г) план-конспект урока по физической культуре.

5. .Планирование в физическом воспитании — это:

А) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ;
Б) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся;
В) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков;
Г) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.

6. Педагогический контроль в физическом воспитании — это:

А) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
Б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
В) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
Г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

7.Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку по окончании урока (занятия) определяется с помощью какого контроля?

А) оперативного;
Б) текущего;
В) итогового;
Г) рубежного.

8. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях строится с учетом:

А) возрастных и психологических особенностей детей;
Б) государственными и общенародными интересам;
В) создания экологически благоприятных условий в помещении;

Г) высокой культуры гигиенического обслуживания детей.

9. В группах детей раннего возраста основной формой работы являются…:

А) физкультминутки;

Б) активный отдых;

В) секционно-кружковая работа;

Г) индивидуальные занятия физическими упражнениями.

10. Укажите основную форму занятий физическими упражнениями с детьми от 3 до 6 лет в детском саду:

А) физкультурные занятия урочного типа;

Б) физкультурные занятия неурочного типа;

В) физкультминутки и физкультпаузы;

Г) «спортивный час».

11. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в детском саду для детей 3—4 лет составляет:

А) 5—10 мин;

Б) 15—20 мин;

В) 25—35 мин;

Г) 40 мин.

12. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

А) образовательные;

Б) воспитательные;

В) оздоровительные;

Г) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

13. Отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока называется:

а) индексом физической нагрузки;

б) интенсивностью физической нагрузки;

В) моторной плотностью урока;

Г) общей плотностью урока.

14. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы…?

А) слабую, среднюю, сильную;

Б) основную, подготовительную, специальную;

В) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;

Г) оздоровительную, физкультурную, спортивную.

15. Какие физические упражнения применяются в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

а. Основная гимнастика, подвижные игры, упрощенные формы спортивных упражнений.

б. Спортивные игры, основная гимнастика, ритмическая гимнастика

в. Оздоровительные силы природы, атлетизм, спортивные игры

16. Выберите два правильных ответа. В содержание текущего контроля и учета входит получение информации, такой как:

а) количество учащихся;

б) физическое развитие;

в) посещаемость занятий;

г) изучение материально-технических условий;

д) показатели практических достижений.

17. Наиболее благоприятным (сенситивным) периодом развития силы у мальчиков и юношей считается возраст:

1) 10 – 11 лет;

2) 11 – 12 лет;

3) от 13 – 14 до 17 – 18 лет;
4) от 17 – 18 до 19 – 20 лет..

18. Под формами занятий в физическом воспитании понимают:

а) способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи (взаимодействия) преподавателя (тренера) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий;
б) упорядоченные виды деятельности преподавателя (тренера) и учащихся, направленные на достижение заданной цели обучения;
в) совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования;
г) виды учебных занятий с целью совершенствования двигательных умений, навыков и развития физических качеств.

19. В физическом воспитании широкое использование словесных и наглядных методов, невысокая «моторная» плотность характерны для:

а) уроков закрепления и совершенствования учебного материала;
б) контрольных уроков;
в) уроков общей физической подготовки;
г) уроков освоения нового материала.

20. Педагогический контроль в физическом воспитании – это:

а) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
б) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов;
в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков;
г) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

21. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

а) учебная программа по физическому воспитанию;
б) учебный план;
в) поурочный рабочий (тематический) план;
г) план педагогического контроля и учета.

22. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

а) фронтальный;
б) поточный;
в) одновременный;
г) групповой.

<u>В заданиях ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.</u>

23. Способность человека к продолжительному эффективному выполнению работы неспецифического характера, оказывающая положительное влияние на развитие специфических компонентов работоспособности человека, принято называть……(общая выносливость)

24. Способность к эффективному выполнению работы и преодолению утомления в условиях, детерминированных требованиями конкретного вида деятельности, принято называть……..(специальная выносливость)

25. Обобщенным показателем рационального использования времени, определяемым отношением суммы педагогических оправданных затрат времени ко всей

продолжительности урока, выражаемая в процентах, будет являться……(общая плотность) урока.

26. Процентный показатель затрат времени на двигательную деятельность, определяемый отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени отведенному на занятии, принято называть…….(моторная плотность) урока.

27. Урок, который служит целям создания фундамента физического развития, образование воспитания для разнообразной двигательной деятельности в жизни, является уроком……(общефизической подготовки)

В <u>заданиях ответ необходимо установить правильную последовательность действий.</u>
<u>Ответ записывается в таблицу</u>

28. Укажите, в какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гимнастикой перечисленные упражнения:

а). Дыхательные.
Б). На укрепление мышц и повышение гибкости.
В) Потягивания.
Г) бег с переходом на ходьбу.
Д) Ходьба с постепенным увеличением частоты шагов.
Е) Прыжки.
Ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
З) Бег в спокойном темпе.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8

29. Выберите правильную последовательность в распределении перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке.

А). Ходьба или спокойный бег в чередовании с дыхательными упражнениями.
Б). Упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
В). Упражнения на развитие выносливости.
Г). Упражнения на развитие быстроты и гибкости.
Д) упражнения на развитие силы.
Е). Дыхательные упражнения.

Ответ

1	2	3	4	5	6

30. Основная часть урока по общей физической подготовке отводится развитию физических качеств. Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна.

А). Выносливость.
Б) Гибкость.
В) быстрота.
Г) Сила.

Ответ

1	2	3	4

Практическое задание:

Ситуация 1

Ученики 5 класса общеобразовательной школы 11-12 лет. Составить план-конспект урока по физической культуре с использованием вида физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол, для воспитания основных двигательных действий и развития координационных способностей

Задания:

2.1 Определить структуру и продолжительность каждой части урока по физической культуре, направленного на решение задачи развития координационных способностей.

2.2 Определить основные упражнения для освоения техники игры в баскетбол и развития координационных способностей

2.3 Представить специальные упражнения баскетболиста, способствующие освоению технике и развитию координационных способностей

2.4 Указать правила организации и технику безопасности при занятиях по баскетболу.

2.5 Определить интенсивность и регулирование нагрузки в каждой части урока для различных медицинских групп занимающихся (основная, подготовительная, специальная)

2.6 Контроль и самоконтроль на уроках по физической культуре с использованием баскетбола.

Ситуация 2

Учащиеся 7 класса общеобразовательной школы, возраст - 13-14 лет. Составить план-конспект урока по физической культуре с использованием вида физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол, для совершенствования основных двигательных действий (передачи, броски по кольцу, ведения)

Задания:

2.1 Определить структуру и продолжительность каждой части урока по физической культуре, направленного для совершенствования основных двигательных действий (передачи, броски по кольцу, ведения).

2.2 Определить основные базовые упражнения для совершенствования основных двигательных действий (передачи, броски по кольцу, ведения).

2.3 Представить специальные упражнения, для совершенствования основных двигательных действий (передачи, броски по кольцу, ведения).

2.4 Указать правила организации и технику безопасности при проведении игры в баскетбол.

2.5 Определить интенсивность и регулирование нагрузки в каждой части урока для различных медицинских групп занимающихся (основная, подготовительная, специальная)

2.6 Самоконтроль на уроках по физической культуре с использованием игры в баскетбол.

Ситуация 3

Ученики 11 класса общеобразовательной школы, возраст 15-16 лет. Составить план-конспект урока с использованием вида физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол с решением технико-тактических задач.

Задания:

2.1 Определить структуру и продолжительность каждой части урока по физической культуре, направленного на решение технико-тактических задач

2.3 Определить основные комбинации для решения технико-тактических задач

2.4 Представить технические и тактические упражнения игры в баскетбол.

2.5 Указать правила организации и основные требования по технике безопасности при проведении занятия.

2.6 Определить интенсивность и регулирование нагрузки в каждой части урока для различных медицинских групп занимающихся (основная, подготовительная, специальная)

2.7 Контроль и самоконтроль на уроках по физической культуре с использованием игры в баскетбол

1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки задания «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение задания «тестирование» – 30 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 1 баллу.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
-при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
-при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

№	Критерии оценивания к ситуациям	Балл за критерий оценки
1	**Задание 2.1. Определить структуру и продолжительность каждой части урока. Определить виды и продолжительность упражнений на уроке в соответствии с поставленными задачами и возрастом. Оценить общий уровень подготовленности учащихся**	**Максимальный балл за задание - 20 баллов**
	- Верно определена структура урока и продолжительность каждой ее части. верно определены критерии уровня подготовленности и подготовленность, Упражнения выбраны в соответствии с поставленными задачами и возрастом. Дозирование упражнений определены в соответствии с возрастом и видом упражнения.	20
	- Верно определена структура урока и продолжительность каждой ее части. верно определены критерии уровня подготовленности и подготовленность, Упражнения выбраны в не в соответствии с поставленными задачами и возрастом (до 30%). Дозирование упражнений определены в не соответствии с возрастом и видом упражнения (до 30%)	10
	-Не верно определена структура урока и продолжительность каждой ее части. Не верно определены критерии уровня подготовленности и подготовленность. Упражнения выбраны не в соответствии с поставленными задачами и возрастом. Дозирование упражнений определены не в соответствии с возрастом и видом упражнения	0
2	**Задание 2. Составить перечень базовых упражнений, с решением задач с учетом среднего уровня подготовленности (основная медицинская группа)**	**Максимальный балл за задание - 10 баллов**
	- верно выбраны базовые упражнения для освоения вида деятельности (не менее 10). Упражнения выбраны с учетом принципа доступности, возрастной адекватности.	10
	-. верно выбраны базовые упражнения для освоения вида деятельности (менее 10, но не менее 6). Упражнения выбраны с учетом принципа доступности, возрастной адекватности	5
	- Неверно выбраны базовые упражнения для освоения вида деятельности. Упражнения выбраны без учета принципа доступности, возрастной адекватности.	0
	Задание 2.3.. Представить специальные упражнения для вида физкультурно-спортивной деятельности, для совершенствования основных двигательных действий	**Максимальный балл за задание - 10 баллов**

	- верно выбраны специальные упражнения для освоения вида деятельности (не менее 10). Упражнения выбраны для решения поставленных задач. Упражнения выбраны с учетом принципа доступности, возрастной адекватности - верно выбраны специальные упражнения для освоения вида деятельности (менее 10, но не менее 6). Упражнения выбраны для решения поставленных задач. Упражнения выбраны с учетом принципа доступности, возрастной адекватности -Не верно выбраны специальные упражнения для освоения вида деятельности. Упражнения не решают поставленные задачи. Упражнения выбраны без учета принципа доступности, возрастной адекватности	10 5 0
4	**Задание 2.4. Представить методические указания основных требований по технике безопасности при проведении занятия**	**Максимальный балл за задание - 10 баллов**
	- Верно представлены методические указания по организации занятия. Предусмотрены требования по форме одежды, безопасности инвентаря, безопасности помещения, правил вида физкультурно-спортивной деятельности, перемещений перестроений и страховки. - Верно представлены методические указания по организации занятия. Предусмотрены все требования по форме одежды, безопасности инвентаря, безопасности помещения, правил вида физкультурно-спортивной деятельности, перемещений и перестроений и страховки (до 70%). -не верно представлены методические указания по организации занятия. Не предусмотрены требования по форме одежды, безопасности инвентаря, безопасности помещения, правил вида физкультурно-спортивной деятельности, перемещений перестроений и страховки	10 5 0
5	**Задание 2.5. Составить нагрузку для каждой части урока. Определить дозирование нагрузки по значениям ЧСС**	**Максимальный балл за задание - 10 баллов**
	- верно определена нагрузка в каждой части занятия. Верно определена нагрузка по интенсивности. Величина ЧСС соответствует поставленным задачам занятия, виду физкультурно-спортивной деятельности, возрасту. - верно определена нагрузка в каждой части занятия. Верно определена нагрузка по интенсивности. Величина ЧСС не всегда соответствует поставленным задачам занятия, виду физкультурно-спортивной деятельности, возрасту. - Неверно определена нагрузка в каждой части занятия. Неверно определена нагрузка по интенсивности. Величина ЧСС не соответствует поставленным задачам занятия, виду физкультурно-спортивной деятельности, возрасту.	10 5 0
6	**Задание 2.6. Составить перечень методик для контроля и самоконтроля на занятиях по физической культуре**	**Максимальный балл за задание - 10 баллов**
	-Верно представлены методики для контроля оценки физической подготовленности (не менее 5), для оценки реакции нагрузки на занятии (не менее 5). Верно представлены методики самоконтроля (объективные, субъективные), (не менее 5). - Верно представлены методики для контроля оценки физической подготовленности (менее 5, но не менее 3), для оценки реакции нагрузки на занятии (менее 5, но не менее 3). Верно представлены методики самоконтроля (объективные, субъективные), (менее 5, но не менее 3).	**10** **5** **0**

	Итого	**70 б**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

Основные учебные издания

2. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с.

4.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.

5.Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.

6.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

7.Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

8.Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с.

9.Баршай В. Гимнастика : учебник / Баршай В., М., Курысь В., Н., Павлов И. Б. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с.

10.Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В. П. Губа ; под редакцией А. А. Алексеева ; художник К. А. Тихонова. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 720 с.

11.Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с.

12.Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с.

Дополнительные учебные издания

13.Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

14.Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

15.Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: https://book.ru

16.Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Интернет – ресурсы

17.www.zavuch.info.ru
18.www.uchportal.ru
19.www.openclass.ru
20.www.school.edu.ru
21.www.nachalka.com

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

22.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

23.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

24.Методические указания по выполнению заданий практики.